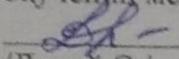


КЕЛІСІЛДІ
Согласовано:
оқу ісінің меңгерушісі:

/Долій С./

«Қарастырылған»
ӘБ-нің кеңесінде
мәжіліс хат №1
«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №1 от 28.08.2023



**Бұланды ауылы жалпы орта білім беретін мектебінің
гуманитарлық әдістемелік бірлестігінің
2023-2024 оқу жылы жұмыс жоспары.**

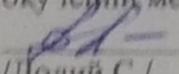
Мақсаты: Жаңа технология әдіс-тәсілдерін мұғалімдердің іс-әрекеттерін практикалық даму арқылы енгізу және қолдану

Күтілетін нәтиже: ӘБ мұғалімдері мастер класс сабақтарын өткізеді, коучинг сабақтарға қатысады, оқушылардың іс-әрекеттерін зерттейді, талқылайды, оқушылардың өздік жұмыстары топтық жұмысы арқылы пәндерге деген қызығушылықтарын анықтайды, жаңа технологиялардың әдіс-тәсілдерінің дамуын өзара сабақтарға қатысуы арқылы және мектеп, аудан деңгейінде тәжірибемен алмасуы, конференцияларға, семинарларға қатысу арқылы жалғастырады, оқу үрдісінің өзгеруі бойынша курстарға қатысу, өз жұмыс материалдарын төл журналдарына және газеттерге жариялау.

№	Мерзімі	Отырыс тақырыптары
1	Тамыз 2023ж	Отырыс № 1 «Әдістемелік жұмыс жоспарын құрау және есеп беру» 1. ӘБ 2022-2023 оқу жылы атқарған жұмысы бойынша есеп беру. 2. ӘБ 2023-2024 оқу жылына жұмыс жоспарын бекіту. 3. Нормативтік құжаттармен танысу. 4. Оқу бағдарламамен танысу. 5. Оқушыларды оқулықтармен қамтамасыз ету. 6. Бірлестік мұғалімдері өз білімін жетілдіру жұмыстарын жүргізу. 7. ҚР халықтарының Тілдер күнін өткізуге арнаған мерекелік іс-шаралар жоспарлау 8. Газет, журналдарға жазылу және өз жұмыстарын төл журналдарға жариялау. 9. Кабинеттің қауіпсіздік ережесімен оқушыларды таныстыру, санитарлық эпидемиологиялық талаптардың орындалуын қамтамасыз ету, бақылау 10. Пән бойынша тамыз кеңесіне қатысу 11. Қабілеті жоғары, үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жоспарын құру
2	Қараша 2023ж	Отырыс № 2 «Сабақтарда және сыныптан тыс шығармашылық тапсырмалар» 1. Кабинеттердің техникалық қауіпсіздігі журналдарын тексеру. 2. Мектепшілік пәндер олимпиадасын ұйымдастыру және өткізу. 3. Оқушыларды аудандық пәндер олимпиадасына дайындау. 4. Гуманитарлық пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын тексеру мониторинг өткізу. 5. Оқушылардың МОДО дайындық жағдайын тексеру. 6. «Доклад Колпакова Г.В. 7. «Оқу мектебі» гуманитарлық ӘБ мұғалімдерінің жұмысын бастау

		<p>8. Гуманитарлық ӘБ мұғалімдерінің шығармашылық топтарының жұмысын жалғастыру.</p> <p>9. Гуманитарлық ӘБ мұғалімдері оқушылармен ғылыми жұмыстарын, «Зерде» сайысқа дайындық жүргізу.</p> <p>10. I тоқсандағы БЖБ мен ТЖБ, қорытындысы және I тоқсанның білім сапасының қорытынды есебі.</p>
3	Қантар 2024ж	<p style="text-align: center;">Отырыс № 3</p> <p style="text-align: center;">«Жаңа технология бойынша сабақтарды өткізу ерекшеліктері»</p> <p>1. Гуманитарлық пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын тексеру мониторинг өткізу. Оқу бағдарламаның орындалуын тексеру.</p> <p>2. Оқушылардың оқулықтары мен дәптерлерінің жағдайын тексеру.</p> <p>3. Гуманитарлық пәндері бойынша МОДО дайындық жағдайын тексеру.</p> <p>4. Дарынды оқушыларды ғылыми жұмыстарға тарту: ғылыми, зерттеу жұмыстары.</p> <p>5. Үлгерімі нашар оқушылармен жұмыс. /пән мұғалімдердің есебі/</p> <p>6. «Жарқын болашақ» мектепшілік және аудандық қазақ тілі мен әдебиеті бойынша олимпиадасына оқушыларды дайындап, қатыстыру.</p> <p>7. Баяндама Ахметжанова Г.Х.</p> <p>8. II тоқсандағы БЖБ мен ТЖБ, 2тоқсанның білім сапасының қорытынды есебі.</p> <p>9. Интернет – олимпиадаларға оқушылар мен мұғалімдерді қатыстыру</p>
4	Наурыз 2024ж	<p style="text-align: center;">Отырыс № 4</p> <p style="text-align: center;">«Тәжірибемен алмасу»</p> <p>1. Гуманитарлық пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын тексеру мониторинг өткізу. Оқу бағдарламаның орындалуын тексеру.</p> <p>2. Зияткерлік «Русский медвежонок», «Ақбота» сайыстарына оқушыларды дайындау және қатысу.</p> <p>3. «Оқу мектебі» гуманитарлық ӘБ мұғалімдерінің жұмысы</p> <p>4. Оқушылардың гуманитарлық пәндері бойынша МОДО –ға дайындық жағдайын тексеру.</p> <p>5. Оқушылардың оқулықтары мен дәптерлерінің жағдайын тексеру.</p> <p>6. Дарынды оқушылармен жұмыс жүргізу.</p> <p>7. Мектепшілік «Абай оқулары» сайысын өткізу.</p> <p>Аудандық «Абай оқулары» сайысына оқушыларды дайындау және қатыстыру.</p> <p>8. Баяндама Ахметов А.К.</p> <p>9. III тоқсандағы БЖБ мен ТЖБ, модерация қорытындысы және 3тоқсанның білім сапасының қорытынды есебі.</p> <p>10. Тәжірибе алмасу мақсатында өзара сабаққа қатысу, озат тәжірибені мектепшілік, аудандық деңгейде тарату.</p>
5	Мамыр 2024ж	<p style="text-align: center;">Отырыс № 5</p> <p style="text-align: center;">«Оқушылардың қорытынды аттестациясы»</p> <p>1. Гуманитарлық пәндері бойынша қорытынды бақылау жұмыстарын жүргізу және олардың нәтижесі. Оқу бағдарламаның орындалуын тексеру.</p>

	<p>2. Гуманитарлық пәндері бойынша оқушылардың жыл бойы алған білімдерінің сапасын тексеру мониторинг өткізу.</p> <p>3. Оқушылардың гуманитарлық пәндері бойынша МОДО –ға дайындық жағдайын тексеру</p> <p>4. 2023-2024 оқу жылы ӘБ атқарған жұмысы туралы есеп беру.</p> <p>5. 2024-2025 оқу жылына ӘБ жұмыс жоспарын құрау.</p> <p>оқу үрдісін жаңарту бойынша біліктілікті көтеру курстарына қатысу.</p> <p>6. Баяндама Идрисова А.Р.</p> <p>7. тоқсандағы БЖБ мен ТЖБ, модерация қорытындысы және 4 тоқсанның білім сапасының қорытынды есебі.</p>
--	--

КЕЛІСІЛДІ
Согласовано:
оқу ісінң менгерушісі:

/Долій С./

«Қарастырылған»
ӘБ-нің кеңесінде
мажіліс хат №1
«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №1 от 28.08.2023



Гуманитарно-методическое объединение
КГУ «ООШ с.Буланды»
План работы на 2023-2024 учебный год.

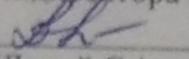
Цель: внедрение и применение методов новой технологии через практическое развитие деятельности учителей.

Ожидаемый результат: учителя ГМО цикла будут проводить мастер-классы, участвовать в коуч-классах, изучать и обсуждать деятельность учащихся, определять их интерес к предметам посредством групповой работы учащихся, разрабатывать новые технологии и методы посредством взаимопосещения уроков и обмена опытом на школьном и районном уровне, посещают конференции, продолжают участие в семинарах, участвуют в курсах по изменению учебного процесса, публикуют свои рабочие материалы в журналах и газетах.

№	Сроки	Темы заседаний
1	Август 2023г	Заседание №1 «Составление методического плана работы» 1. Отчет о работе, выполненной ГМО за 2022-2023 учебном году. 2. Утверждение плана работы ГМО на 2023-2024 учебный год. 3. Ознакомление с нормативными документами. 1. Ознакомление с учебной программой. 2. Обеспечение учащихся учебниками. 3. Объединение учителей для повышения профессионализма.

		<p>4. Планирование праздничных мероприятий, посвященных Дню языков народов Республики Казахстана</p> <p>5. Подпишитесь на газеты, журналы и публикуйте свои работы в журналах.</p> <p>6. Ознакомить учащихся с правилами безопасности в кабинете, контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических требований</p> <p>7. Участие в августовской конференции по предметам</p> <p>8. Составление плана работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися</p>
2	Ноябрь 2023г	<p style="text-align: center;">Заседание №2</p> <p style="text-align: center;">«Творческие задания на уроках и во внеурочное время»</p> <p>1. Проверить журналы техники безопасности кабинетов.</p> <p>2. Организация и проведение внутришкольных предметных олимпиад.</p> <p>3. Подготовка школьников к районной предметной олимпиаде.</p> <p>4. Мониторинг качества обучения учащихся по гуманитарным предметам.</p> <p>5. Проверка подготовку к МОДО учащихся 9 классов.</p> <p>6. «Доклад Колпакова Г.В.</p> <p>7. Начать работу ГМО цикла учителей над проектом «Читающая школа».</p> <p>8. Продолжить работу творческих групп учителей гуманитарных наук.</p> <p>9. Начать подготовку учителей ГМО цикла на написание научной работы с учащимися, подготовку к конкурсу «Зерде».</p> <p>10. Проведение СОР, СОЧ, подведение итогов 1 четверти. Отчет по предмету</p>
3	Январь 2024г	<p style="text-align: center;">Заседание №3</p> <p style="text-align: center;">«Особенности обучения используя новые технологии»</p> <p>1. Мониторинг качества обучения учеников по гуманитарным предметам.</p> <p>2. Проверить состояние учебников и тетрадей учащихся.</p> <p>3. Проверить уровень подготовки МОДО по гуманитарным дисциплинам.</p> <p>4. Привлечение одаренных детей к научной работе: научной, исследовательской работе.</p> <p>5. Работа с неуспевающими учениками. /отчет учителей-предметников/</p> <p>6. Подготовка и участие школьников во внутришкольных и районных олимпиадах по казахскому языку и литературе «Жарқын болашақ».</p> <p>7. Доклад Ахметжановой Г.Х.</p> <p>8. Проведение СОР, СОЧ. Подведение итогов 20й четверти</p> <p>9. Участие в интернет олимпиадах учителей и учеников.</p>

4	Март 2024г	<p style="text-align: center;">Заседание №4 «Обмен опытом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг качества обучения учащихся по гуманитарным предметам. 2. Подготовка и участие учащихся в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Акбота». 3. Продолжить работу по проекту «Читающая школа» 4. Проверка состояния подготовки учащихся к МОДО по гуманитарным предметам. 5. Проверить состояние учебников и тетрадей учащихся. 6. Работа с одаренными учениками. 7. Проведение внутришкольного конкурса «Абаевские чтения». <p>Подготовка и участие студентов в районном конкурсе «Абаевские чтения».</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Доклад Ахметов А.К. 9. Мониторинг качества знаний за 4 четверть, проведение СОР, СОЧ 10. Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом, распространения передового опыта на внутришкольном, районном уровне.
5	Май 2024г	<p style="text-align: center;">Заседание №5 «Итоговая аттестация студентов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение итоговых контрольных работ по гуманитарным предметам и их результаты. Проверка выполнения учебного плана. 2. Мониторинг качества знаний учащихся, полученных в течение года по гуманитарным предметам. 3. Проверка уровня подготовки учащихся к МОДО по гуманитарным предметам 4. Отчитаться о работе ГМО за 2023-2024 учебный год. 5. Создание плана работы ГМО на 2024-2025 учебный год. <p>Участие в курсах по обновлению учебного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Доклад Идрисова А.Р. 7. Итоговый отчет о качестве образования за 4 четверть.

КЕЛІСІЛДІ:
Согласовано:
оқу ісінің меңгерушісі:
зам.директора по УВР:

/Долій С./

«Қарастырылған»
ӘБ-нің кеңесінде
мәжіліс хат №1
«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №1 от 25.08.2022г



**Бұланды жалпы орта білім беретін мектебінің
гуманитарлық әдістемелік бірлестігінің
2022-2023 оқу жылы жұмыс жоспары.**

Мақсаты: Жаңа технология әдіс-тәсілдерін мұғалімдердің іс-әрекеттерін практикалық даму арқылы енгізу және қолдану

Күтілетін нәтиже: ӘБ мұғалімдері мастер класс сабақтарын өткізеді, коучинг сабақтарға қатысады, оқушылардың іс-әрекеттерін зерттейді, талқылайды, оқушылардың өздік жұмыстары топтық жұмысы арқылы пәндерге деген қызығушылықтарын анықтайды, жаңа технологиялардың әдіс-тәсілдерінің дамуын өзара сабақтарға қатысуы арқылы және мектеп, аудан деңгейінде тәжірибемен алмасуы, конференцияларға, семинарларға қатысу арқылы жалғастырады, оқу үрдісінің өзгеруі бойынша курстарға қатысу, өз жұмыс материалдарын төл журналдарына және газеттерге жариялау.

№	Мерзімі	Отырыс тақырыптары
1	Тамыз 2022ж	Отырыс № 1 «Әдістемелік жұмыс жоспарын құрау және есеп беру» 1. ӘБ 2020-2021 оқу жылы атқарған жұмысы бойынша есеп беру. 2. ӘБ 2021-2022 оқу жылына жұмыс жоспарын бекіту. 3. Нормативтік құжаттармен танысу. 4. Оқу бағдарламамен танысу. 5. Оқушыларды оқулықтармен қамтамасыз ету. 6. Бірлестік мұғалімдері өз білімін жетілдіру жұмыстарын жүргізу. 7. ҚР халықтарының Тілдер күнін өткізуге арнаған мерекелік іс-шаралар жоспарлау, өткізу Интеллектуалдық ойын «Лингвистік калейдоскоп» Нурмаганова М.С. 8. Газет, журналдарға жазылу және өз жұмыстарын төл журналдарға жариялау. 9. Кабинеттің қауіпсіздік ережесімен оқушыларды таныстыру, санитарлық эпидемиологиялық талаптардың орындалуын қамтамасыз ету, бақылау 10. Пән бойынша тамыз кеңесіне қатысу 11. Қабілеті жоғары, үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жоспарын құру
2	Қараша 2022ж	Отырыс № 2 «Сабақтарда және сыныптан тыс шығармашылық тапсырмалар» 1. Кабинеттердің техникалық қауіпсіздігі журналдарын тексеру. 2. Мектепшілік пәндер олимпиадасын ұйымдастыру және өткізу. 3. Оқушыларды аудандық пәндер олимпиадасына дайындау. 4. Гуманитарлық пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын тексеру мониторинг өткізу. 5. Оқушылардың ОЖСБ –ға дайындық жағдайын тексеру. 6. «Доклад «Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся в их взаимосвязи: чтения, письма, говорения» Нурмаганова М.С. 7. «Оқу мектебі» гуманитарлық ӘБ мұғалімдерінің жұмысын бастау 8. Гуманитарлық ӘБ мұғалімдерінің шығармашылық топтарының

Хаттама №1

Гуманитарлық әдістемелік бірлестігінің 2022 жыл 25 тамызда отырысы.

Қатысқандар: 11

Күн тәртібінде:

1. ӘБ 2021-2022 оқу жылы атқарған жұмысы бойынша есеп беру
2. 2022-2023 оқу жылына ӘБ мақсаттары мен міндеттерін белгілеу, жұмыс жоспарын бекіту.
3. Нормативтік құжаттармен танысу
4. Оқу бағдарламамен танысу
5. Техникалық қауіпсіздігінің ережелерімен танысу
6. Оқушыларды оқулықтармен қамтасыз ету
7. Ашық сабақтарды өткізу кестесін құрау
8. Мұғалімдердің өз білімін жетілдіру жұмыстары
9. Тілде мерекесіне арналған онкүндікті өткізу және есеп беру
10. Газет, журналдарға жазылу және өз жұмыстарын төл журналдарға жариялау

Отырыс барысында

Бірінші сұрақ бойынша өткен жылдың 2021-2022 ӘБ жетекшісі сөз сөйлеп, істеген жұмыстарға тоқталды. Өткен жылда гуманитарлық пәндер бойынша білім сапасын тексеру және пәндерді оқыту жағдайын тексеру мониторингтер өткізілді. Осы атқарған жұмыстардың нәтижесі жаман болған жоқ. Биыл да білім сапасын көтеру мақсатында әр түрлі жұмыстарды атқару керек. 10 сынып оқушыларымен ҰБТ және 9 сынып оқушыларымен МОДО дайындықты нығайту. ӘБ пән мұғалімдерінің байқау тестілеудің жұмыстарына арналаған тест жинағы болу керек, тест жинағы үнемі толтырылуы керек. Әр тоқсанның сонында атқарған жұмысы бойынша есеп беріледі.

Осы 2021-2022 оқу жылына ӘБ жұмыс жоспарына іс-шаралар енгізу бойынша мұғалімдер көп ұсыныс берді. ӘБ жетекшісі мұғалімдерге ӘБ отырыстарында әр мұғалім өз жұмыс тәжірибесіне байланысты баяндама жасайды. Ол мұғалімдерден баяндамалардың тақырыптарын алдын ала сұрады.

Келесі 3 сұрақ бойынша бірлестіктің жетекшісі сөз сөйледі. Ол мұғалімдерді жаңа оқу жылының оқу бағдарламасымен таныстырды.

Жаңа оқу типтік бағдарламаның мазмұны бойынша мұғалімдер көп талқылады және жаңа оқулықтардың жоқтығынан күнтізбелік – тақырыптық жоспарларды құруға қиындықтар тұғызды. Оқу ісінің менгерушісі тақырыптық-күнтізбелік жоспарларды осы бағдарламаға сәйкес құрастыруға сұрады және уақытында тапсыруға. Жоспарларды алдымен ӘБ жетекшісі тексереді. Содан кейін мектеп әкімшілігі бекітеді. Әр пән мұғалімнің күнтізбелік-тақырыптық жоспарларын талқылап, бекітуге ұсынылды. Бесінші сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі мұғалімдерді оқушыларды техникалық қауіпсіздік ережелерімен таныстыруға сұрады және кабинеттерде техникалық қауіпсіздігінің журналы болу керек. Алтыншы сұрақ бойынша ӘБ мұғалімдері оқулықтармен оқушыларды қамтамасыз ету мәселе бойынша сөз сөйледі. Мұғалімдер мектеп кітаханасының қорымен танысып, жетпеген оқулықтарды тапсырысқа берді. Жетінші сұрақ бойынша орыс тілі мұғалімі Колпакова Г.В. ашық сабақтарды өткізу кестесін құрастыруға ұсыныс берді. ӘБ мұғалімдерінің ашық сабақтар кестесін құрастыруға кірісті. Ашық сабақтарды уақытында және график бойынша өткізуге келісті.

Өз тәжірибемен алмасу мақсатында әр мұғалім өзара сабақтарға қатысу керек. Идрисова А.Р. өз тәжірибемен алмасу бойынша мұғалімдерге өз сабақтарында жаңа технологияларды пайдаланғанын айтты және сабақта АКТ пайдалану өте тиімді деп айтты. Оқушылардың пәндерге деген қызығушылықтарын арттырады. Әр сабақты түрлендіріп өткізу керек. Өзара сабақтарға қатысып, тәжірибемен алмасу керек. Сегізінші

сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі ӘБ мұғалімдері өз білімін жетілдіру мақсатында аудандық семинарларға, сайыстарға қатысу керек деп айтты. Оныншы сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі мұғалімдер газет, журналдарға жазылу және өз сабақтарының үлгілерін, баяндамаларын төл журналдарға, газеттерге жариялау туралы айтты. Тоғызыншы сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі қыркүйек айында тілдер мерекесіне арналған онкүндікті өткізу жоспарын құрастырып және жоспарға енгізілген іс-шаралар отырыста мұғалімдер талқылайды, тек сыныптан іс-шараларды өткізбей ашық сабақтарды да енгізу керек деп айтты. Іс-шаралар оқушылардың қызығушылықтарын арттыруға бағытталуға тиіс. Шаралады өткізу уақытын, кабинеттерді белгіледі. ӘБ жетекшісі кабинеттерді салтанатты безендіруге керек деп айтты. Осы мерекеге дайындаған іс-шараларды уақытында өткізу керек деп ескерді.

Мұғалімдер дайындаған іс-шаралардың үлгілерін тапсыруға уақыт белгіледі. Әр мұғалім әріптесінің өткізген іс-шарасына қатысуға тиіс. Өткізілген іс-шараларды міндетті түрде фотоға түсіру керек. Апталықтың сонында ӘБ жетекшісі атқарған жұмыс бойынша есеп тапсырады.

Шешімі:

1. ӘБ 2021-2022 оқу жылы атқарған жұмысы бойынша есеп беру және 2022-2023 оқу жылына ӘБ мақсаттары мен міндеттерін белгіленіп, жұмыс жоспарын бекітілсін.
2. ӘБ мұғалімдерін нормативтік құжаттармен және оқу бағдарламамен таныстыру
3. Техникалық қауіпсіздігінің ережелерімен танысу
4. Оқушыларды оқулықтармен қамтасыз ету
5. Ашық сабақтарды өткізу кестесін құрау
6. Мұғалімдердің өз білімін жетілдіру жұмыстарының жоспарын құрастыру, бекіту
7. Тілдер мерекесіне арналған онкүндікті өткізу және есеп беру
8. Газет, журналдарға жазылу және өз жұмыстарын төл журналдарға жариялау

ӘБ жетекшісі:

Хатшысы:

Идрисова А.Р.

Идрисова А.Р.

Кожабергенова Б.С.

№1 хаттаманың тезистері

1 сұрақ бойынша өткен жылдың 2021-2022 ӘБ жетекшісі сөз сөйлеп, істеген жұмыстарға тоқталды. Өткен жылда гуманитарлық пәндер бойынша білім сапасын тексеру және пәндерді оқыту жағдайын тексеру мониторингтер өткізілді. Осы атқарған жұмыстардың нәтижесі жаман болған жоқ. Биыл да білім сапасын көтеру мақсатында әр түрлі жұмыстарды атқару керек. 10 сынып оқушыларымен ҰБТ және 9 сынып оқушыларымен МОДО дайындықты нығайту. ӘБ пән мұғалімдерінің байқау тестілеудің жұмыстарына арналаған тест жинағы болу керек, тест жинағы үнемі толтырылуы керек. Әр тоқсанның сонында атқарған жұмысы бойынша есеп беру керек деп айтты.

2 сұрақ бойынша 2022-2023 оқу жылына ӘБ жұмыс жоспары құрастырылды. ӘБ мұғалімдері жоспарға іс-шаралар енгізіп, көп ұсыныс берді.

3 сұрақ бойынша бірлестіктің жетекшісі сөз сөйледі. ӘБ мұғалімдерді нормативтік құжаттармен таныстырды.

4 сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі мұғалімдерді жаңа оқу жылының оқу бағдарламасымен таныстырды.

Жаңа оқу типтік бағдарламаның мазмұны бойынша мұғалімдер көп талқылады және жаңа оқулықтардың жоқтығынан күнтізбелік – тақырыптық жоспарларды құруға қиындықтар тұғызды. Оқу ісінің меңгерушісі тақырыптық-күнтізбелік жоспарларды осы бағдарламаға сәйкес құрастыруға сұрады және уақытында тапсыруға. Жоспарларды алдымен ӘБ жетекшісі тексереді. Содан кейін мектеп әкімшілігі бекітеді. Әр пән мұғалімнің күнтізбелік-тақырыптық жоспарларын талқылап, бекітуге ұсынылды.

5 сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі мұғалімдерді оқушыларды техникалық қауіпсіздік ережелерімен таныстыруға сұрады және кабинеттерде техникалық қауіпсіздігінің журналы болу керек деп айтты.

6 сұрақ бойынша ӘБ мұғалімдері оқулықтармен оқушыларды қамтамасыз ету мәселе бойынша сөз сөйледі. Мұғалімдер мектеп кітапханасының қорымен танысып, жетпеген оқулықтарды тапсырысқа берді.

7 сұрақ бойынша орыс тілі мұғалімі Колпакова Г.В. ашық сабақтарды өткізу кестесін құрастыруға ұсыныс берді.

8 сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі ӘБ мұғалімдері өз білімін жетілдіру мақсатында аудандық семинарларға, сайыстарға қатысу керек деп айтты.

9 сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі қыркүйек айында тілдер мерекесіне арналған онкүндікті өткізу жоспарын құрастырып және жоспарға енгізілген іс-шаралар отырыста мұғалімдер талқылайды, тек сыныптан іс-шараларды өткізбей ашық сабақтарды да енгізу керек деп айтты. Іс-шаралар оқушылардың қызығушылықтарын арттыруға бағытталуға тиіс.

10 сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі мұғалімдер газет, журналдарға жазылу және өз сабақтарының үлгілерін, баяндамаларын төл журналдарға, газеттерге жариялау туралы айтты.

Гуманитарлық бірлестігінің 2022 жылы 2 қарашада отырысы.

Қатысқандар: 11

Күн тәртібінде:

1. Кабинеттердегі техникалық қауіпсіздігі журналдарын тексеру.
2. Мектепшілік пәндер олимпиадасын ұйымдастыру және өткізу.
3. Оқушыларды аудандық пәндер олимпиадасына дайындау.
4. Оқушылардың ҰБТ дайындық жағдайын тексеру.
5. Баяндама Нурмаганова М.С.
6. Гуманитарлық ӘБ мұғалімдерінің шығармашылық топтарының жұмысын жалғастыру.
7. Гуманитарлық ӘБ мұғалімдері оқушылармен ғылыми жұмыстарын жүргізу

Отырыс барысында

Бірінші сұрақ бойынша әдістемелік бірлестігінің жетекшісі сөз сөйледі. Ол кабинеттерінің техникалық қауіпсіздігі журналдарын тексерудің қорытындысы туралы сөйледі. Оқушыларға қауіпсіздік ережелерін таныстырып, қолдарын қойғызу.

Лингафонды-мультимедиялық кабинетінде оқушылардың қауіпсіздік ережелерін күнде өткізу керек. Кабинеттерде қауіпсіздік ережелер журналы болу керек. Журналды қалай толтыру керек екені туралы мұғалімдер көп ұсыныс берді.

Екінші сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі сөз сөйледі. Ол жылда қараша айында мектепшілік пән олимпиадасын ұйымдастырылып өткізіледі деп айтты. Мұғалімдер өздері олимпиада материалын дайындайды. Материалды тапсыруға белгіленген уақытын және олимпиада өтетін айтты. ӘБ мұғалімдері олимпиада материалын уақытында тапсыруға сұрады. Мектепшілік олимпиадасының қорытындысы бойынша оқушыларды аудандық олимпиадасына белгілеу және дайындық жұмысын жүргізу. Мектепшілік олимпиадасын тапсырған оқушыларды марапаттау. Үшінші сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі мұғалімдер өз пәні бойынша аудандық олимпиадасына жолдау алған оқушыларды дайындау туралы айтты. Төртінші сұрақ бойынша әр мұғалім өз пәні бойынша 10 сынып оқушыларымен ҰБТ-ге дайындық жұмысын жүргізу керек деп айтты. Қосымша сабақтарды ұйымдастырып, байқау тестілеу жұмысын жүргізу. Әр байқау тестілеу жұмысы бойынша қатемен жұмысын жүргізу. Тоқсан аяғында байқау тестілеу бойынша есеп беріледі. 9 сынып оқушыларымен МОДО-ға дайындықты жүйелі түрде мұғалімдер өткізуге тиіс деп айтты. Әр мұғалім өз пәні бойынша МОДО тест материалын дайындайды, тексереді. Оқушылармен қосымша сабақтарда дайындық жұмысын жүргізу керек. Оқушылардың көрсеткіш кестесін жүргізу керек.

Бесінші сұрақ бойынша орыс тілі мұғалімі Нурмаганова М.С. «Модель жасау сапаны бағалау жүйелері білім» баяндамамен ортаға шықты. ӘБ мұғалімдері баяндама бойынша өздерінің пікірлерін білдіртті және ұсыныстарды берді.

Алтыншы сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі шығармашылық топтар жұмыс жоспарын бекітіп, әр тоқсан сайын атқарған жұмыстары бойынша есеп беруге тиіс деп айтты.

Шығармашылық топтар:

Орыс тілі-Ахметжанова Г.Х, Нурмаганова М.С..

Қазақ тілі- Жунусова Қ.Т., Долий Сәулеш, Ноярбеков Н.К.

Оқушыларды ғылыми жұмыстарына тарту. Әр мұғалім оқушымен тандаған ғылыми жұмысының тақырыбын анықтайды, жұмысты ізденіп зерттейді. Жыл бойы осы жұмыспен айналысады.

Жетінші сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі мұғалімдер оқушылармен ғылыми жұмысын жүргізу туралы айтты. Нурмаганова М.С тақырыпты тандап жұмысты бастаймын.

Шешімі:

1. Кабинеттердегі техникалық қауіпсіздігі журналдарын үнемі тексеру.
2. Мектепшілік пәндер олимпиадасын ұйымдастыру және өткізу.
3. Оқушыларды аудандық пәндер олимпиадасына дайындау.
4. Оқушылардың ҰБТ дайындық жағдайын тексеру.
5. Гуманитарлық ӘБ мұғалімдерінің шығармашылық топтарының жұмысын жалғастыру және гуманитарлық ӘБ мұғалімдері оқушылармен ғылыми жұмыстарын жүргізу туралы айтты.

ӘБ жетекшісі: *Идрисова* Идрисова А.Р.

Хатшысы: *Кожабергенова* Кожабергенова Б.С.

№2 хаттаманын тезистері

1 сұрақ бойынша әдістемелік бірлестінің жетекшісі сөз сөйледі. Ол кабинеттерінің техникалық қауіпсіздігі журналдарын тексерудің қорытындысы туралы сөйледі. Оқушыларға қауіпсіздік ережелерін таныстырып, қолдарын қойғызу және лингафонды-мультимедиялық кабинетінде оқушылардың қауіпсіздік ережелерін күнде өткізу керек деп айтты. Кабинеттерде қауіпсіздік ережелер журналы болу керек. Журналды қалай толтыру керек екенін туралы мұғалімдер көп ұсыныс берді.

2 сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі сөз сөйледі. Ол жылда қараша айында мектепшілік пән олимпиадасын ұйымдастырылып өткізіледі деп айтты. Мұғалімдер өздері олимпиада материалын дайындайды. Материалды тапсыруға белгіленген уақытын және олимпиада өтетін күнін айтты. ӘБ мұғалімдері олимпиада материалын уақытында тапсыруға сұрады. Мектепшілік олимпиадасының қорытындысы бойынша оқушыларды аудандық олимпиадасына белгілеу және дайындық жұмысын жүргізу туралы айтты.

3 сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі мұғалімдер өз пәні бойынша аудандық олимпиадасына жолдау алған оқушыларды дайындау туралы айтты.

4 сұрақ бойынша әр мұғалім өз пәні бойынша І қысы оқушыларымен ҰБТ-ге дайындық жұмысын жүргізу керек деп айтты. Жұмысы бойынша 9 сынып оқушыларымен дайындықты жүйелі түрде мұғалімдер өткізуге тиіс деп айтты. Әр мұғалім өз пәні бойынша тест материалын дайындайды, тексереді. Оқушылармен қосымша сабақтарда дайындық жұмысын жүргізу керек. Оқушылардың көрсеткіш кестесін жүргізу керек деп айтты.

5 сұрақ бойынша ағылшын тілі «Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся в их взаимосвязи: чтения, письма, говорения» баяндамамен ортаға шықты.

6 сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі шығармашылық топтар жұмыс жоспарын бекітіп, әр тоқсан сайын атқарған жұмыстары бойынша есеп беруге тиіс деп айтты.

7 сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі мұғалімдер оқушылармен ғылыми жұмысын жүргізу туралы айтты.

Гуманитарлық бірлестігінің 05.01.2023 жылы отырысы

Қатыскандар: 11

Күн тәртібінде:

1. Гуманитарлық пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын тексеру мониторинг өткізу.
2. I жартыжылдыққа жоспарланған ашық сабақтарды өткізу және есеп беру
3. Оқушылардың оқулықтары мен дәптерлерінің жағдайын тексеру
4. Гуманитарлық пәндері бойынша ҰБТ-ге дайындық жағдайын тексеру.
5. Дарынды оқушыларды ғылыми жұмыстарға тарту: конференциялар, зерттеу жұмыстары.
6. Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жүргізу.
7. Қазак тілі сабағында дамыта оқыту технологиясы арқылы оқушыларды шығармашылық қабілеттерін дамыту»баяндама/Ноярбеков Н.К./

Отырыс барысында

Бірінші сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі сөз сөйледі. Ол ӘБ мұғалімдеріне гуманитарлық пәндер бойынша тексеру мониторинг өткізу туралы айтты. Бұл мониторинг оқушылардың гуманитарлық пәндері бойынша білім сапасының көрсеткіші болады деп айтты. Сондықтан мұғалімдер әр сабақта оқушылармен жұмыс түрлерін өзгертіп отыру керек. Өткізетін мониторингтің тапсырмалары әр түрлі: диктант, тест сұрақтары, бақылау сұрақтары т.б. Мониторингтің мақсаты оқу бағдарламаның орындалуын анықтау. Өткен жылдың білім сапасын тексергенде білім сапасының көрсеткіші жоғары болған. Екінші сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі тағы I жартыжылдыққа жоспарланған ашық сабақтарын өткізу кестесімен таныстырды. ӘБ жетекшісі ашық сабақтардың өткізу графигі бойынша мұғалімдерге сабақтарды уақытында өткізіп, сабақ бойынша кері байланыс есептерін жазуға сұрады. ӘБ мұғалімдер өзара сабақтарға қатысу керек. Үшінші сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі оқушылардың оқулықтары мен дәптерлерінің жағдайын тексерісі бойынша сөз сөйледі. Оқушылардың оқулықтары таза, ұқыпты ұсталған деп айтты. Бірақ кейбір оқушылардың дәптерлерінің жағдайы нашар. Осы сұрақ бойынша бірнеше мұғалім сөйледі. Олар қандай жұмыс түрлерін оқушылармен жүргізуде. Осымен қатар ӘБ жетекшісі оқушылардың күнделіктерін тексерісі туралы айтып шықты. Оқушылардың күнделіктерін апта сайын тексеру керек және күнделіктердің жағдайы кейбір оқушылардың өте нашар. Пән мұғалімдердің аты-жөні кәте жазылған, үй тапсырмасы толтырмаған, пән мұғалімдері бағаларды мүлдем қоймайды. Осы ескертпелер бойынша түзету жұмысын жүргізіп есеп беру. Төртінші сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі ҰБТ-ге дайындық туралы айтты. 10, 11 сынып оқушыларымен ҰБТ дайындықты мұқият және сапалы жүргізу керек. Байқау тестілеу жұмысының нәтижесі бойынша есеп беру. Бесінші сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі дарынды оқушыларды ғылыми жұмыстарына тарту туралы айтты. Әр мұғалім дарынды балалармен жұмысын жалғастыру керек және дарынды оқушыларды ғылыми жұмысқа тарту керек. жұмысын жүргізу Дарынды оқушыларды болатын тақырыптық конференцияларға апару, семинарларға қатыстыру керек. Алтыншы сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі үлгерімі төмен оқушыларымен жұмысты түрлендіру керек. Әр тоқсанның аяғында мұғалімдер атқарған жұмыстары туралы есеп береді деп айтты. Жетінші сұрақ бойынша орыс тілі мұғалімі Қазак тілі сабағында дамыта оқыту технологиясы арқылы оқушыларды шығармашылық қабілеттерін дамыту»Ноярбеков Н.К./ баяндамасымен ортаға шықты. Тындаған мұғалімдер көп ұсыныс беріп, сұрақтар қойды. Колпакова Г.В. өз тәжірибесінен көп мысалдар келтірді.

Шешімі

1. Гуманитарлық пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын тексеру мониторингі өткізу
2. 1 жартыжылдыққа жоспарланған ашық сабақтарды өткізу және есеп беру
3. Оқушылардың оқулықтары мен дәптерлерінің жағдайын тексеру
4. Гуманитарлық пәндері бойынша ҮБТ-ге дайындық жағдайын тексеру
5. Дарынды оқушыларды ғылыми жұмыстарға тарту конференциялар, зерттеу жұмыстары
6. Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс түрлерін өзгерту, есеп беру

ӘБ жетекшісі

Хатшысы

[Handwritten signature]

Идрисова А.Р.

Қожабергенова Б.С.

№3 хаттаманың тезистері

1 сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі сөз сөйледі. Ол ӘБ мұғалімдеріне гуманитарлық пәндер бойынша тексеру мониторинг өткізу туралы айтты. Бұл мониторинг оқушылардың гуманитарлық пәндері бойынша білім сапасының көрсеткіші болады деп айтты. Сондықтан мұғалімдер әр сабақта оқушылармен жұмыс түрлерін өзгертіп отыру керек. Өткізетін мониторингтің тапсырмалары әр түрлі: диктант, тест сұрақтары, бақылау сұрақтары т.б. Мониторингтің мақсаты оқу бағдарламаның орындалуын анықтау.

2 сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі 1 жартжылдыққа жоспарланған ашық сабақтарын өткізу кестесімен таныстырды. ӘБ жетекшісі ашық сабақтардың өткізу графигі бойынша мұғалімдерге сабақтарды уақытында өткізіп, сабақ бойынша кері байланыс есептерін жазуға сұрады. ӘБ мұғалімдер өзара сабақтарға қатысу керек деп айтты.

3 сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі оқушылардың оқулықтары мен дәптерлерінің жағдайын тексерілген туралы айтты. Оқушылардың оқулықтары таза, ұқыпты ұсталған деп айтты. Бірақ кейбір оқушылардың дәптерлерінің жағдайы нашар..

4 сұрақ ӘБ жетекшісі ҰБТ-ге дайындық туралы айтты. 10,11 сынып оқушыларымен ҰБТ дайындықты мұқият және сапалы жүргізу керек. Байқау тестілеу жұмысының нәтижесі бойынша есеп беру. Бесінші сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі дарынды оқушыларды ғылыми жұмыстарына тарту туралы айтты.

5 сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі дарынды оқушыларды ғылыми жұмыстарына тарту туралы айтты. Әр мұғалім дарынды балалармен жұмысын жалғастыру керек және дарынды оқушыларды ғылыми жұмысқа тарту керек. жұмысын жүргізу. Дарынды оқушыларды болатын тақырыптық конференцияларға апару, семинарларға қатыстыру керек.

6 сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі үлгерімі төмен оқушыларымен жұмысты түрлендіру керек. Әр тоқсанның аяғында мұғалімдер атқарған жұмыстары туралы есеп береді деп айтты.

7 сұрақ бойынша қазақ тілі мұғалімі Ноярбеков Н.К. баяндасын оқыды.

Хаттама №4

Гуманитарлық бірлестігінің 24 наурызда 2023жыл отырысы.

Қатысқандар: 11

Күн тәртібінде:

1. Гуманитарлық пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын тексеру мониторинг өткізу. Оқу бағдарламаның орындалуын тексеру.
 2. Зияткерлік сайыстарға оқушыларды дайындау және қатысу.
 3. Ашық сабақтарды өткізу және есеп беру
 4. Гуманитарлық пәндерінің аптасын өткізу және есеп беру.
 5. Оқушылардың оқулықтары мен дәптерлерінің жағдайын тексеру.
 6. Дарынды оқушылармен жұмыс жүргізу.
 7. Мектепшілік «Абай оқулары» сайысын өткізу
 8. Баяндама «Қазақ тілі сабағында тындалым дағдысын қалыптастыруға бағытталған әдіс-тәсілдер» /Жунусова К.Т./
 9. Мектепшілік байқауы «Зерде»
- Отырыс барысында

Бірінші сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі Идрисова А.Р. сөз сөйледі гуманитарлық пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын тексеру жұмыс түрлері туралы айтты. Әр мұғалім өткізген білім сапасын тексеру жұмысы туралы айтты. Екінші сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі мұғалімдер оқушыларды зияткерлік сайыстарға дайындау және қатысуға тартуға керек туралы айтты. Және оқушылардың тапсырмалармен жұмыс істегенде, барлық жағдай жасау керек. 5 сыныптардан бастап оқушыларды осы сайыстарға қатысу керек екені туралы айту. Алдын ала оқушылармен дайындық жұмысын жүргізу. Үшінші сұрақ бойынша Идрисова А.Р. сөз сөйледі ол мұғалімдердің өткізетін ашық сабақтардың тақырыптары мен қай сыныптарда беретіні кестеге толтыру тиіс туралы айтты. Барлық әдістемелік мұғалімдер өзара сабақтарға қатысып, тәжірибемен алмасады. Сабақтан кейін міндетті түрде талқылау, есеп шығару керек деп айтты. Жас мамандардың сабақтарына барып, көмек көрсету керек. Мектеп құжаттарын толтыруға көмектесу. ҰБТ дайындық жұмысын жалғастыру керек. Мұғалімдер жүргізілген жұмысы бойынша есептерін тапсырады. Қосымша сабақтарда кәтемен жұмысын жүргізу. Байқау тестілеу жұмысы барысында тест сұрақтарын ауыстыру керек, интернеттен, өз құрастырған тест сұрақтарын қолданау. Токсанның аяғында мұғалімдер атқарған жұмысы бойынша есеп береді. Төртінші сұрақ бойынша мұғалімдер оқушылардың оқулықтары мен дәптерлері тексерісі бойынша есеп берді. Осы токсанда оқушылардың оқулықтары мен дәптерлерінің жағдайы жаман емес. Осы жұмысты әрі қарай жалғастыру керек. Бесінші сұрақ бойынша Идрисова А.Р. дарынды оқушылармен жұмысы жүргізіліп жатқан жағдайы туралы сөз сөйледі. Әр мұғалім қандай жұмыс жүргізіп жүргізгені туралы есеп берсін. Мектепшілік жылдағыдай «Абай оқулары» сайысын ұйымдастырып, өткізу. Сайыстың нәтижесі бойынша аудандық «Абай оқулары» сайысына жолдама беру. Осы сайысқа оқушылармен дайындық жұмысы жоғары деңгейде болу керек. «Қазақ тілі сабағында тындалым дағдысын қалыптастыруға бағытталған әдіс-тәсілдер» баяндама Жунусова К.Т. оқыды. Мұғалімдер баяндама бойынша көп талқылады, пікір алмасты. Барлық мұғалімдерге баяндама қатты ұнады. Әр қайсысы өз үшін көп пайдалы, керек нәрсе алды. Баяндамадан кейін Жунусова Бахытгуль Саттаровнаға көп сұрақтар қойылды. Идрисова А.Р. ашық сабақ өткізіп өз тәжірибесі бойынша мәлімет айтты. Тоғызыншы сұрақ бойынша ӘБ жетекші мектепшілік байқауы Зерде туралы айтты. Осы сайысқа 5-7 сыныптан

оқушыларға қатысауға болады. Қатысқан оқушылар мадақтама және сыйлық алады. Келесі жылы осы балалармен жұмысты жалғастыруға керек.

Шешімі:

1. Гуманитарлық пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын тексеру мониторинг өткізу. Оқу бағдарламаның орындалуын тексеру.
2. Зияткерлік сайыстарына оқушыларды дайындау және қатысу.
3. Ашық сабақтарды өткізу және есеп беру
4. Гуманитарлық пәндерінің аптасын өткізу және есеп беру.
5. Оқушылардың оқулықтары мен дәптерлерінің жағдайын тесеру.
6. оқушылардың оқулықтары мен дәптерлерінің жағдайын тексеру.
7. Дарынды оқушылармен жұмыс жүргізу, нәтижесін көрсету
8. Мектепшілік «Абай оқулары» сайысын өткізу және аудандық «Абай оқулары» сайысына оқушыларды дайындау.
9. Мектепшілік «Зерде» сайысына қатысқан балалармен жұмысты жалғастыру

ӘБ жетекшісі: *Ирисова А.Р.*
Хатшысы: *Кожабергенова Б.С.*

Ирисова А.Р.
Кожабергенова Б.С.

№4 хаттаманың тезистері

1 сұрақ бойынша Идрисова А.Р. сөз сөйледі гуманитарлық пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын тексеру жұмыс түрлері туралы айтты. Әр мұғалім өткізген білім сапасын тексеру жұмысы туралы айтты.

2 сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі мұғалімдер оқушыларды зияткерлік сайыстарға дайындау және қатысуға тартуға керек туралы айтты.

3 сұрақ бойынша Идрисова А.Р. сөз сөйледі ол мұғалімдердің өткізетін ашық сабақтардың тақырыптары мен қай сыныптарда беретіні кестеге толтыру тиіс туралы айтты.

4 сұрақ бойынша мұғалімдер оқушылардың оқулықтары мен дәптерлері тексерісі бойынша есеп берді. Осы тоқсанда оқушылардың оқулықтары мен дәптерлерінің жағдайы жаман емес. Осы жұмысты әрі қарай жалғастыру керек.

5 сұрақ бойынша Идрисова А.Р. дарынды оқушылармен жұмысы жүргізіліп жатқан жағдайы туралы сөз сөйледі. Әр мұғалім қандай жұмыс жүргізіп жүргізгені туралы есеп берсін.

6 сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі мектепшілік «Абай оқулары» сайысын өткізу туралы айтты.

7 сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі мектепшілік «Зерде» сайысына балаларды дайындығы туралы айтты.

Күн тәртібінде:

1. Гуманитарлық пәндері бойынша қорытынды бақылау жұмыстарын жүргізу.
2. Гуманитарлық пәндері бойынша оқушылардың жыл бойы алған білімдерінің сапасын тексеру мониторинг өткізу.
3. Оқушылардың гуманитарлық пәндері бойынша ҰБТ дайындық жағдайын тексеру.
4. 2022-2023 оқу жылы ӘБ мұғалімдерінің атқарған жұмысы туралы есеп беру.
5. 2023-2024 оқу жылына ӘБ жұмыс жоспарын құру. Білімді көтеру курстарына қатысу.

Отырыс барысында

Бірінші сұрақ бойынша оқу ісінің менгерушісі Долий С. сөз сөйледі. Ол гуманитарлық пәндері бойынша қорытынды бақылау жұмыстары өткізу. Ол оқушылардың білім сапасын тексеру үшін бақылау жұмысы өткізіледі. Сондықтан оқушыларды дайындау керек. Бақылау жұмыстарын өзі құрастырады немесе мұғалімдер дайындайды. Осы бақылау жұмысы оқу бағдарламасының орындалуын тексереді.

Осымен қатар оқушылардың гуманитарлық пәндері бойынша ҰБТ дайындық жағдайын тексеру. Жыл бойы 9, 10 сынып оқушыларының дайындық жұмыстары бойынша мұғалімдер есеп береді. 10, 11 сынып оқушылармен жыл бойы сапалы дайындық жүргізілді. Нәтижесі жақсы болады деп үміттенеміз деп айтты. Әрі қарай оқушылармен дайындық жұмысын нығайту керек.

Келесі сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі сөйледі. Ол 2022-2023 ӘБ атқарған жұмысы туралы есеп берді. Ол атқарған жыл бойы жұмыстары туралы айтты. Қателерін және жақсы жақтарын атап шықты. Келесі жылда ӘБ жұмысының сапасын көтеру керек, әр іс-шараларды жоғары деңгейде жүргізу керек және әр мұғалім жауапшылықпен қарау керек. 2023-2024 оқу жылына ӘБ жұмыс жоспарын құрастыру. Мұғалімдер жоспар құру барысында көп ұсыныстарды енгізді. ӘБ жетекшісі келесі оқу жылының отырыстарында оқитын баяндамалардың тақырыптарын тапсыруға сұрады және баяндамаларды көп ұзамай тапсыру. Ол ӘБ мұғалімдерінің білімді көтеру курсына міндетті түрде бару керек деп айтты. Барлық мұғалімдерге коучинг сабақтарына қатысып, өз үшін жанартылған оқу бағдарламасы бойынша әдістеріне үйрену керек. Өз сабақтарында осы әдістерді қолдануға болады. Дәстүрлі сабақтардан гөрі жаңа форматтағы сабақтарды көбірек өткізу керек. Әріптестердің сабақтарына жиі қатысу керек. Токсанның аяғында мұғалімдер өзара сабақтарға қатысу керек.

Шешімі:

1. Гуманитарлық пәндері бойынша қорытынды бақылау жұмыстарын жүргізу.
2. Гуманитарлық пәндері бойынша оқушылардың жыл бойы алған білімдерінің сапасын тексеру мониторинг өткізу.
3. Оқушылардың гуманитарлық пәндері бойынша ҰБТ дайындық жағдайын тексеру.
4. 2022-2023 оқу жылы ӘБ мұғалімдерінің атқарған жұмысы туралы есеп беру.
5. 2023-2024 оқу жылына ӘБ жұмыс жоспарын құру. Білімді көтеру курстарына қатысу.

ӘБ жетекшісі:  Идрисова А.Р.

Хатшысы:  Кожабергенова Б.С.

№5 хаттаманың тезистері

1 сұрақ бойынша оқу ісінің меңгерушісі Долий С. сөз сөйледі. Ол гуманитарлық пәндері бойынша қорытынды бақылау жұмыстары өткізді. Ол оқушылардың білім сапасын тексеру үшін бақылау жұмысы өткізді.

2 сұрақ бойынша оқушылардың гуманитарлық пәндері бойынша ҰБТ дайындық жағдайын тексеру. 10 сынып оқушылармен жыл бойы сапалы дайындық жүргізіледі. Әрі қарай оқушылармен дайындық жұмысын нығайту керек.

3 сұрақ бойынша Идрисова А.Р. сөз сөйледі ол мұғалімдердің өткізетін ашық сабақтардың тақырыптары мен қай сыныптарда беретіні кестеге толтыру тиіс туралы айтты.

4 сұрақ бойынша ӘБ жетекшісі сөйледі. Ол 2022-2023 ӘБ атқарған жұмысы туралы есеп берді. Ол атқарған жыл бойы жұмыстары туралы айтты. Қателерін және жақсы жақтарын атап шықты.

5 сұрақ бойынша мұғалімдер жоспар құру барысында көп ұсыныстарды енгізді. ӘБ жетекшісі келесі оқу жылының отырыстарында оқитын баяндамалардың тақырыптарын тапсыруға сұрады және баяндамаларды көп ұзамай тапсыру.

6 сұрақ бойынша мұғалімдер 2023-2024 оқу жылына ӘБ жұмыс жоспарын құрастырды.

Протокол №1
Заседание от 25 августа 2022 г.

Присутствовали: 11
Отсутствовали:

На повестке дня:

1. Отчет о проделанной работе за 2021-2022 учебный год.
2. Установление целей и задач на 2022-2023 учебный год, утверждение плана работы.
3. Ознакомление с нормативными документами
4. Знакомство с учебным планом
5. Ознакомиться с правилами технической безопасности
6. Обеспечение учащихся учебниками
7. Составление графика мероприятий
8. Работа учителей по совершенствованию своих знаний
9. Проведение и отчетность по декаде, посвященной Дню языков
10. Подписка на газеты, журналы и публикация работ в журналах

По первому вопросу слушали руководителя МО Идрисова А.Р. рассказала о работе, проделанной за прошлый учебный год. В прошлом году был проведен мониторинг по проверке качества успеваемости по гуманитарным предмета. Результаты этой работы были неплохими. В этом году для повышения качества успеваемости необходимо разнообразить формы работы. В конце каждой четверти отчет о проделанной работе.

Учителя внесли много предложений по включению мероприятий в план работы МО на 2022-2023 учебный год. Заранее опросила у учителей темы докладов.

Идрисова А.Р. выступила по следующим 3 вопросам. Ознакомила учителей с инструктивным методическим письмом и изменениями в них.

Учителя много обсуждали содержание нового типового учебного плана, а отсутствие новых учебников затрудняло составление календарно-тематических планов. Руководитель МО попросила разработать тематические и календарные планы в соответствии с программой и предоставить их в срок. Планы предварительно проверяются руководителем МО. Затем администрация школы утверждает. По пятому вопросу руководитель МО попросила учителей ознакомить учащихся с правилами безопасности, в классах должен быть журнал техники безопасности. По шестому вопросу выступили учителя МО по вопросу обеспечения учеников учебниками. Учителя ознакомились с фондом школьной библиотеки и заказали недостающие учебники.

По седьмому вопросу учитель истории Копакова Г.В. предложила начать разрабатывать график уроков, посвященный Дню языков. Договорились проводить уроки вовремя и по расписанию. Копакова Г.В.: «Мы все должны посещать уроки друг друга, обмениваясь опытом». Руководитель МО посоветовал молодым учителям об использовании новых технологий на уроках, так как использование ИКТ на уроках повышает интерес учащихся к предмету. Каждый урок должен быть интересен ученику. По восьмому вопросу руководитель МО сказала, что учителям следует активно участвовать в районных семинарах и олимпиадах с целью повышения самообразования. По девятому вопросу руководитель МО, напомнила о составлении плана работы Декады языков, проведение уроков и внеклассных мероприятий. Наша работа должна быть направлена на повышение интереса учащихся. Составляется график мероприятий. Также отметила, что мероприятия, подготовленные к этому празднику, должны быть проведены своевременно.

Планы уроков и внеклассных мероприятий, подготовленные учителями сдаются заранее. Каждый учитель должен участвовать в мероприятии, организованный коллегой. Необходимо фотографировать все мероприятия. В конце недели руководитель МО отчитывается о проделанной работе.

По десятому вопросу выступила Идрисова А.Р. учителям следует публиковать свои работы на сайтах.

Решение:

1. Отчет о работе за 2021-2022 учебный год
Определить цели и задачи работы на 2022-2023 учебный год и утвердить план работы.
2. Ознакомление с ИМП
3. Знакомство с правилами технической безопасности
4. Обеспечение учащихся учебниками
5. Составление графика мероприятий к Декаде языков
6. Разработка и утверждение планов учителей по совершенствованию своих знаний
7. Проведение и отчетность по Декаде языков
8. Подписка на газеты, журналы и публикации работ.

Руководитель МО: *[подпись]*
Секретарь: *[подпись]*

Идрисова А.Р.
Кожабергена Б.С.

Тезисы протокола №1

По 1 вопросу руководитель МО рассказала о проделанной работе за 2021-2022 учебный год. В прошлом году был проведен мониторинг по проверке качества успеваемости. Результаты этой работы были неплохими. В этом году для повышения качества успеваемости необходимо разнообразить формы и методы работы. Отметила, что в конце каждой четверти необходимо отчитываться о проделанной работе.

По второму вопросу разработан план работы Мо на 2022-2023 учебный год, учителя внесли в план ряд изменений.

По 3 вопросу руководитель МО ознакомила учителей с нормативными документами(ИМП).

По 4 вопросу руководитель МО ознакомила учителей с планом работы на 2022-2023 учебный год.

Содержание новой учебной программы широко обсуждалось учителями, а отсутствие новых учебников затрудняло составление календарно-тематических планов. Долий С. попросила разработать тематические и календарные планы в соответствии с этой программой и представить их в срок. Планы предварительно проверяются руководителем МО. Затем администрация школы утверждает. Каждый предмет был рекомендован к обсуждению и утверждению педагогическим календарем и тематическими планами.

По 5 вопросу руководитель МО попросила учителей ознакомить учащихся с правилами безопасности и сказал, что в классах должен быть журнал техники безопасности.

По 6 вопросу выступили преподаватели МО по вопросу обеспечения учеников учебниками. Учителя ознакомились с фондом школьной библиотеки и заказали недостающие учебники.

Учитель Колпакова Г.В. предложила составить график работы.

По 8 вопросу руководитель МО сказал, что учителя должны участвовать в районных семинарах и конкурсах, чтобы повышать свои знания.

По 9 вопросу Идрисова А.Р. сообщила, что в сентябре будет разработан план проведения Декады языков и мероприятия, включенные в план, будут обсуждены учителями на собрании. Деятельность должна быть направлена на повышение интереса учащихся.

По 10 вопросу Идрисова А.Р. отметила о публикации своих уроков в журналах, газетах.

Протокол № 2
Заседание от 2 ноября 2022 года.

Присутствовали: 11
Отсутствовали: -

На повестке дня:

1. Проверить журналы безопасности в кабинетах.
2. Организация и проведение школьной предметной олимпиады.
3. Подготовка учащихся к районной предметной олимпиаде.
4. Проверка готовности обучающихся к ЕНТ.
5. « Доклад «Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся в их взаимосвязи: чтения, письма, говорения» Нурмаганова М.С.
6. Продолжение работ творческих групп гуманитарного цикла.
7. Работа учителей гуманитарного цикла над НОУ с учениками

По первому вопросу выступила руководитель методического объединения рассказала о результатах проверки журналов технической безопасности в кабинетах. Провести инструктаж с детьми, взять с них росписи. Правила безопасности учащихся должны соблюдаться ежедневно в мультимедийном кабинете. В классах должен быть журнал правила безопасности. Учителя дали много предложений по заполнению журнала. По второму вопросу выступила Идрисова А.Р. сообщила, что школьная предметная олимпиада будет проводиться ежегодно в ноябре, материалы для олимпиады учителя будут готовить сами. Также сообщила, что истекает срок подачи материалов, в связи с этим своевременно сдать олимпиадный материал.

Награждение учащихся, прошедших школьную олимпиаду.

По третьему вопросу рассказала о подготовке школьников к районной олимпиаде по предметам.

По четвертому вопросу каждый учитель сказал, что необходимо готовиться к ЕНТ с 10-классниками по предметам. Организовать дополнительные занятия, вести контроль тестирования. Провести работу над каждым тестом с ошибками.

В конце четверти будет отчет по данной работе. Также напомнила, что учителя должны регулярно проводить подготовку с учащимися 9-х классов к итоговой аттестации. Каждый учитель готовит и проверяет тестовый материал. Необходимо проводить подготовительную работу с учащимися на дополнительных уроках. Необходимо составить график работы с учащимися.

По пятому вопросу слушали учителя начальных классов Нурмаганову М.С. на тему «Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся в их взаимосвязи: чтения, письма, говорения»

Руководитель МО сообщила, что творческие группы должны утвердить план работы и по четвертям отчитываться.

Творческие группы:

Русский язык - Ахметжанова Г.Х., Нурмаганова М.С.

Казахский язык - Жунусова К.Т., Долий Саулеш, Ноярбеков Н.К.

Вовлечение учеников в научную исследовательскую работу. Каждый учитель определяет с учеником тему, ищет и начинают работать. Он занимается этой работой в течение года.

По седьмому вопросу Долий С. рассказала о научной работе учителей с учениками.

Учитель русского языка и литературы Нурмаганова М.С. сообщила, что выбирает тему и приступает к работе.

Решение:

1. Ежедневно проверяйте журналы безопасности в кабинетах.
2. Организация и проведение школьной предметной олимпиады.
3. Подготовка учащихся к районной предметной олимпиаде.
4. Проверка готовности обучающихся к ЕНТ.
5. Продолжение работы творческих групп учителей гуманитарного цикла, продолжение работы над научно-исследовательской работой с учениками.

Руководитель МО: *Идрисова А.Р.*
Секретарь: *Кожабегенова Б.С.*

Идрисова А.Р.
Кожабегенова Б.С.

Тезисы протокола №2

По первому вопросу выступила руководитель МО, сообщила о проверке кабинетов техники безопасности, были даны рекомендации. Ежедневно проводить беседы с учениками по технике безопасности в лингафонно-мультимедийном кабинете. В кабинетах должна находиться тетрадь с росписью ученика. Были даны рекомендации по заполнению электронного кунделика.

По второму вопросу выступила Идрисова А.Р. напомнила о проведении в ноябре месяце внутришкольной олимпиады по предметам. Учителя готовят материалы и сдают своевременно. По итогам внутришкольной олимпиады, провести подготовку с детьми на районный тур.

По третьему вопросу выступила Идрисова А.Р. напомнила по подготовке учеников к районной олимпиаде.

По четвертому вопросу каждый учитель по своему предмету сдает отчет по подготовке учеников к ЕНТ, Провести подготовку с учащимися 9-ых классов к итоговой аттестации. Каждый учитель готовит материалы по подготовке. Проведение дополнительных занятий с учениками. Вести мониторинг посещения и успеваемости детей.

По 5 вопросу слушали « Доклад «Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся в их взаимосвязи: чтения, письма, говорения» Нурмаганова М.С.

По 6 вопросу выступила Идрисова А.Р. о создании творческих групп, вести отчетность о проведенной работе.

По 7 вопросу вести подготовку с учениками по научно-исследовательской работе.

Протокол №3

Заседание от 05.01.2023г

Присутствовали: 11

Повестка дня:

1. Провести мониторинг успеваемости по гуманитарным предметам
2. Проведение запланированных уроков на I полугодие, отчет
3. Проверка учебников и тетрадей учеников
4. Подготовка учащихся к ЕНТ и итоговой аттестации
5. Работа с одаренными учащимися
6. Работа со слабоуспевающими учащимися
7. «Қазақ тілі сабағында дамыта оқыту технологиясы арқылы оқушыларды шығармашылық қабілеттерін дамыту» баяндама/Ноярбеков Н.К./.

По первому вопросу выступила Идрисова А.Р. рассказала об итогах мониторинга успеваемости гуманитарного цикла. По итогам мониторинга следует разнообразить формы и методы приемы обучения. Методы работы: диктант, тестовые задания, контрольные задания и другие. Целью проведения мониторинга успеваемость по предметам. В сравнении с прошлым годом наблюдается процент подъема качества успеваемости.

По второму вопросу руководитель МО ознакомила с графиком проведения уроков за первое полугодие. Своевременно проводить уроки, по итогам предоставить отчет о проделанной работе. Обязательное взаимопосещение уроков.

По третьему вопросу проверить учебники и тетрадей учеников. Книги и тетради учеников чистые, аккуратные соответствует стандарту. Однако следует поработать с учениками. По этой работе высказались учителя, отчет. Также проверялись дневники учащихся, были даны рекомендации. Ежеженедельно проверять дневники учеников, у некоторых учеников нет записей домашнего задания, не записаны предметы и имена учителей. Согласно этому провести работу над ошибками.

По четвертому вопросу выступила Идрисова А.Р. и подвела итоги подготовки к ЕНТ и итоговой аттестации. Проводить качественную подготовку к ЕНТ с 10А, 11А классом. По проведенным работам сдать отчет.

По пятому вопросу провести работу с одаренными учениками, участие в научно-исследовательских работах. Каждый учитель продолжает вести работу с одаренными учениками. Одаренным детям следует принимать активное участие в конференциях, семинарах.

По шестому вопросу провести работу с слабоуспевающими учениками, разнообразить формы и методы приемы. По проведенной работе сдать отчет.

По седьмому вопросу слушали учителя «Қазақ тілі сабағында дамыта оқыту технологиясы арқылы оқушыларды шығармашылық қабілеттерін дамыту» баяндама/Ноярбеков Н.К./». Прослушав доклад учителя выразили благодарность, обсудили многие моменты.

Решение:

1. Провести мониторинг по качеству успеваемости по предметам
2. Проведение уроков за I полугодие, отчет

3. Проверка тетрадей и учебников учащихся
4. Проверить подготовку гуманитарного блока к ЕНТ и итоговой аттестации
5. Участие одаренных учеников в конференциях, исследовательских работ
6. Разнообразить формы и методы работы со слабоуспевающими учениками, отст

Руководитель МО *Алиф*
Секретарь *Алиф*

Идрисова А.Р.
Кожабергенова Ы.С.

Тезисы протокола №3

По первому вопросу выступила Идрисова А.Р. рассказала об итогах мониторинга успеваемости. По итогам мониторинга наблюдаем хорошие показатели качества. Исходя из этого, следует разнообразить формы и методы обучения. Разнообразные виды работ: диктант, тестовые задания, контрольные задания и другое. Целью мониторинга является соответствие учебной программы.

По второму вопросу Идрисова А.Р. ознакомила учителей с запланированным проведением уроков, взаимопосещение, отчет.

По третьему вопросу проводилась проверка книг и тетрадей учеников. Тетради, книги учеников аккуратные, чистые. Однако с некоторыми учениками следует провести беседы.

По четвертому уроку руководитель МО напомнила подготовке к ЕНТ. Также проводить работу с одаренными учениками.

По пятому вопросу рассказала о привлечении талантливых учеников к научно-исследовательской работе. Каждый учитель должен продолжать работу с одаренными детьми и привлекать одаренных учащихся к научной работе. Талантливых студентов следует брать на тематические конференции и семинары.

По 6 вопросам учитель должен изменить работу с неуспевающими учениками. В конце каждой четверти учителя отчитываются о своей работе.

По 7 вопросам слушали доклад «Қазақ тілі сабағында дамыта оқыту технологиясы арқылы оқушыларды шығармашылық қабілеттерін дамыту»/Ноярбеков Н.К..

Протокол №4
Заседание Гуманитарной ассоциации 24 марта 2023 года.
Присутствовали: 11
Отсутствовали:

На повестке дня:

1. Мониторинг качества знаний учащихся по гуманитарным наукам. Проверка выполнения учебного плана.
2. Подготовка и участие учеников в интеллектуальных конкурсах.
3. Обмен опытом
4. Проверить состояние учебников и тетрадей учащихся.
5. Работа с одаренными учениками.
6. Проведение внутришкольного конкурса «Абаевские чтения» 9.
7. «Қазақ тілі сабағында тыңдалым дағдысын қалыптастыруға бағытталған әдіс- тәсілдер» баяндама /Жунусова К.Т./
8. Проведение внутришкольного конкурса исследовательских проектов «Зерде»

По первому вопросу Идрисова А.Р. рассказала о видах работы по проверке качества знаний учащихся по гуманитарным наукам. Каждый педагог рассказал о проделанной работе.

По второму вопросу руководитель МО сказала, что преподаватели должны готовить и привлекать учащихся к интеллектуальным конкурсам. Рассказать учащимся 5 класса о необходимости участия в данных конкурсах. Предварительная работа с учащимися.

По третьему вопросу рассказала, что все учителя участвуют на уроках и делятся опытом. Также сказала, что после урока необходимо обсуждать уроки и рефлексия. Нужно ходить на занятия молодых специалистов и помогать. Помогать заполнять школьные документы. Необходимо продолжить подготовку к ЕНТ. Учителя отчитываются о своей работе.

По четвертому вопросу учителя отчитываются по проверке учебников и тетрадей. Учебники и тетради учащихся в этой четверти находятся в хорошем состоянии. Эту работу следует продолжить.

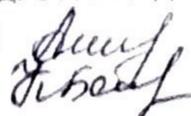
По пятому вопросу Идрисова А.Р. рассказала о текущем состоянии работы с одаренными учащимися. Попросила каждого учителя сообщить о том, что он сделал. Организовать и провести конкурс «Абайские чтения». По итогам конкурса подготовить детей на конкурс «Абаевские чтения». Подготовительная работа со учащимися к этому конкурсу должна быть на высоком уровне.

По пятому вопросу слушали доклад на тему «Қазақ тілі сабағында тыңдалым дағдысын қалыптастыруға бағытталған әдіс- тәсілдер» /Жунусова К.Т./ Учителя обсудили и обменялись мнениями по докладу. Всем учителям доклад очень понравился. Каждый получил что-то полезное и необходимое для себя. После доклада Жунусовой К.Т было задано много вопросов.

Решение:

1. Мониторинг качества знаний по гуманитарным наукам. Проверка выполнения учебного плана.
2. Подготовка и участие учащихся в интеллектуальных конкурсах.
3. Проведение недели гуманитарных наук и отчетности.
4. Проверить состояние учебников и тетрадей учащихся.
5. Работайте с одаренными учениками, показывайте результаты
6. Проведение школьного конкурса «Абайские чтения» и подготовка учащихся к районному конкурсу «Абайские чтения».
7. Проведение и подготовка детей к конкурсу «Зерде»

Руководитель МО:
Секретарь:



Идрисова А.Р.
Кожабергенова Б.С

Тезисы протокола №4

По 1 вопросу Идрисова А.Р. рассказала о видах работы по проверке качества знаний по гуманитарным предметам. Каждый учитель рассказал о проделанной работе по проверке качества образования.

По 2 вопросу руководитель МО сказала, что учителя должны готовить и прилекать учащихся к интеллектуальным конкурсам.

По 3 вопросу учителя рассказали о проверке учебников и тетрадей учащихся. Учебники и тетради учащихся в этой четверти находятся в хорошем состоянии. Эту работу следует продолжить.

По 4 вопросу Идрисова А.Р. рассказала о текущем состоянии работы с одаренными учениками. Попросила каждого учителя сообщить о том, что он сделал.

Протокол №5
Заседание от 30 мая 2023 г.

Присутствовали: 11
Отсутствовали:

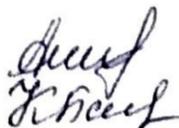
На повестке дня:

1. Проведение СОР,СОЧ по гуманитарным наукам.
 2. Мониторинг качества знаний по гуманитарным предметам в течение года.
 3. Проверить состояние подготовки учащихся к ЕНТ по гуманитарным предметам.
 4. Отчет учителей за 2022-2023 учебный год.
 5. Разработка плана работы на 2023-2024 учебный год. Повышение качества знаний
- По первому вопросу выступила завуч Долий С. Нужно подвести итог СОР/СОЧ работа по гуманитарным наукам. Необходимо проверять качество знаний студентов, поэтому необходимо подготовить студентов. Тесты готовятся и подготавливаются учителями. Кроме того, проверить состояние подготовки учащихся к ЕНТ по гуманитарным предметам. В течение года учителя отчитываются о работе с учащимися с 9 и 10 классов. В течение года учащиеся 10-х, 11 классов получали качественную подготовку. Надеемся, что результаты будут хорошие.
- Руководитель МО высказался по следующему вопросу. Рассказала о проделанной работе за 2022-2023 учебный год.
- Рассказала о своей работе в течение года. Отметила достоинства и недостатки. В наступающем году необходимо улучшить качество работы МО, проводить каждое мероприятие на высоком уровне и ответственно относиться к каждому педагогу. Учителя помогли разработать план работы на 2023-2024 учебный год. Учителя внесли много предложений в процессе планирования. Руководитель МО попросили представить темы докладов для зачитывания на заседаниях следующего учебного года и представить доклады в ближайшее время.
- Рассказала, что необходимо пройти курсы повышения квалификации МО. Все учителя должны участвовать в коуч-сессиях и изучать их методы в соответствии с обновленной учебной программой. Вы можете использовать эти методы на своих уроках. В новом формате необходимо проводить больше уроков, чем в традиционном. Часто посещайте занятия коллег.

Решение:

1. Проведение СОР,СОЧ по гуманитарным предметам.
2. Мониторинг качества знаний по гуманитарным предметам в течение года.
3. Проверить состояние подготовки учащихся к ЕНТ по гуманитарным предметам.
4. Отчет работы учителей за 2022-2023 учебный год.
5. Разработка плана работы на 2023-2024 учебный год. Участие в курсах повышения квалификации.

Руководитель МО:
Секретарь:



Идрисова А.Р.
Кожабергенова Б.С.

Тезисы протокола № 5

По 1 вопросу выступила Завуч по УВР Долий С. где сказала подготовить детей. Проверка письма, чтения.

По 2 вопросу проверить состояние подготовки учеников к ЕНТ по гуманитарным по предметам. Качественное обучение проводится с учащимися 10-х, 11 классов в течение года, необходимо дальнейшее усиление подготовительной работы со школьниками

По 3 вопросу руководитель МО отчиталась о проделанной работе за 2021-2022 учебный год. Рассказала о своей работе в течение года. Отметила достоинства и недостатки.

По 4 вопросу учителя внесли много предложений. Идрисова А.Р. попросила предоставить темы докладов в ближайшее время для зачитывания на заседаниях следующего учебного года.

По 5 вопросу учителя разработали план работы на 2023-2024 учебный год.

Акмолинская область
Район Биржан сал
КГУ «ООШ села Буланды»

Доклад

"Творческие подходы к разработке и проведению современного урока"

Учитель : Нурмаганова Мадина Сериковна

с.Буланды, 2022г

"Творческие подходы к разработке и проведению современного урока"

Современный урок русского языка и литературы
Каким он должен быть?

Сегодня нет такого преподавателя, который не мечтал бы о том, чтобы его общение с учащимися было бы увлекательным, интересным, эмоциональным, а главное - тем ценным приобретением, которое бы ученики смогли преобразовать в собственное мироощущение и мироощущение. Формирование нового мышления неразрывно связано с тем информационным пространством, в котором проживает ученик, в котором познает окружающую действительность, в котором он активно действует. Эффективность же современного урока основывается на широкой реализации связи с жизнью, на применении новых форм обучения. Урок литературы и русского языка должен заставлять учащихся мыслить, анализировать, отстаивать свою точку зрения. Это не возможно сделать при сухом, догматическом подходе к преподаванию.

Шесть основных этапов современного урока русского языка:

- **мобилизация** (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);
- **целеполагание** (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);
- **осознание недостаточности имеющихся знаний** (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);
- **коммуникация** (поиск новых знаний в паре, в группе);
- **взаимопроверка, взаимоконтроль;**
- **рефлексия** (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке)

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК – ЭТО...

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времябережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока — дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым

Одной из посылок моего профессионального кредо является знаменитое высказывание одного из великих педагогов А. Дистервега: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить».

Вопрос, как в настоящее время обучить детей русскому языку, стоит очень остро для любого педагога школы. Также появляются новые требования, как к человеку, так и к ныне действующая система образования. В первую очередь, изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

- резко возросла информированность детей;
- современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу;
- несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления;
- ограниченность общения со сверстниками.

Теперь, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию русского языка и литературы, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот, необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Современный урок русского языка, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, - это проблемно – диалогический урок. При подготовке к такому уроку следует тщательно продумать свои действия на каждом этапе с учетом возможных ситуаций, требующих импровизации. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно - деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;
- создание условий для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Александр Адамский утверждал, что: «Только наивный или заблуждающийся человек может полагать, что инновационная педагогика является универсальной заменой традиционных методов обучения».

Эту проблему можно решить следующим способом. Нужно, чтобы традиционные и инновационные методы обучения были в постоянной взаимосвязи и дополняли друг друга. Эти два понятия должны существовать на одном уровне.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель - не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Таким образом, учитель обязан перестроить урок так, чтобы он отвечал новым требованиям образования и наилучшим образом подготовил учащегося к современной жизни, связанной не только с информационной средой, но и жизненными приоритетами, поставленными самим выпускником.

В процессе профессиональной деятельности я поняла, что успех в решении учебных и воспитательных задач на уроках русского языка в значительной мере определяется интересом к предмету. Практика показала, что проблема пробуждения и развития интереса к изучению русского языка является одной из наиболее серьезных, поскольку русский язык как школьный предмет не всегда пользуется популярностью среди учеников. Позади несколько лет работы по избранной мною теме, наполненные поисками и открытиями. Продолжая работу в данном направлении, я поставила перед собой вопрос: как сохранить у школьников устойчивый интерес к урокам русского языка?

Ответ, на мой взгляд, таков: интерес к обучению напрямую зависит от меры творческого соучастия ученика в уроке. Информация, воспринятая в процессе получения знаний автоматически, не будет иметь никакого прикладного применения, она быстро забудется и не принесет плода. Поэтому важное условие для того, чтоб урок русского языка стал постоянно интересен для школьников - творческий подход к восприятию знаний. Что под этим подразумевается? Ученики должны активно размышлять над воспринимаемой информацией, связывать ее с тем, что они уже знают, находить интересные и понятные им аналогии, воображать и использовать все особенности своего мышления. Предлагаемые педагогом материалы актуальны, так как творчество и творческая деятельность определяют ценность человека в обществе, формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл. Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит ее к творческой познавательной деятельности.

В своей работе я опираюсь на следующие принципы:

- Необходимость сочетать репродуктивную и творческую деятельность, акцентируя последнюю как наиболее успешную в овладении знаниями.
- Учебный процесс должен представлять собой сотрудничество между учениками, между учителем и учениками, основанное на взаимоуважении, доверии, протекать в атмосфере непринужденности и раскованности.
- Необходимо обеспечить мотивацию творческой деятельности учащихся. Задания творческого уровня, на мой взгляд, ни в коем случае не должны носить обязательный или принудительный характер и всегда обязаны награждаться или поощряться.
- При выполнении творческой работы учителем и учениками совместно должны быть разработаны критерии оценивания. Анализируя работы своих одноклассников, ученик видит не только свои ошибки и удаchi, но и успехи других. Поэтому важно создать условия для коллективного просмотра и оценивания.

Повышение эффективности учебного процесса вижу в комплексном использовании наиболее рациональных методов и приемов в обучении, новейших современных технологий. Свою работу выстраиваю следующим образом: 1) выявляю уровень учебных возможностей учащихся по предмету; 2) дальнейшую работу планирую с учетом индивидуальных особенностей. Активизируя познавательную деятельность учащихся, повышая грамотность, создаю на уроке чувство новизны, удивления, которое должно стать источником желания самостоятельно работать, решать поставленную задачу,

«Бүгінгі а.ЖОББМ»КММ

*Тақырыбы: Модель жасау сапаны бағалау
жүйелері білім*

Оқытушы: Кабенке А.Б.

Тақырыбы: Модель жасау сапаны бағалау жүйелері білім

Мақсаты: Оқушылардың оқу білімге деген қызығушылығын арттыра отырып, әрбір оқушының оқудағы күтілетін нәтижеге қол жеткізудегі жеткен табыстарын жан - жақты және әділ бағалай білу.

Міндеттері:

а) Оқу материалын меңгерте отырып, мәліметтерді өздігінше жинауға итермелеу, қызығушылығын ояту.

ә) Жеке тұлғаның интеллектуалдық дамуын қамтамасыз ету

б) Әрбір оқушының нәтижеге жетуге деген талпынысын дамыту.

Мектепте оқушының тәрбиесі мен даму және оқу жұмысындағы мұғалім мен оқушының ынтымақтастығы, ізгіліктендіру ұстанымдары негізінде ұйымдастыруға ерекше мән беріліп отырған қазіргі кезеңде бағалаудың рөлі, қызметі түбегейлі өзгеріп, ол тәрбиелеуші, диагностикалық, дамытушы, бақылаушы және басқарушы қызмет атқару керек.

Соңғы уақыттарда оқу нәтижесін бақылау мен бағалау мәселесін әр түрлі аспектілер бойынша соңғы жылдарда жүргізілген зерттеулердің нәтижелері шығармашылықпен жұмыс істейтін жекелеген мұғалімдер тәжірибесіндегі жаңалықтар жеткілікті нәтижеде сараланып, жинақталып, бақылап - бағалаудың қызметтерін жүзеге асыратын рейтингтік жаңа жүйе жолдары жасалуы әзірленуде. Әзірге 5 балдық жүйе оқу үрдісін ұйымдастырудың ұстанымдары мен бақылап – бағалаудың жаңа қызметінен туындайтын белгілі бір талаптарға сай қолданылып келеді.

12 жылдық білім беру кезеңінде жалпы білім беретін мектептердің сыныптарында бағалау барысында талдануға сәйкес келетін 10 балдық бағалау жүйесі алынады. Нәтижеге бағдарланған білім беруді енгізу жағдайында білім беру үдерісі оған қатысушылар арасындағы субъект – субъект негізінде жүзеге асады. Білім алушы оқу - тәрбие үрдісіндегі субъект ретінде оқуда белгілі бір табыстарға жету үшін өз іс - әрекетін мақсатты ұйымдастырады. Білім алушы жетістіктері күтілетін нәтижелер жүйесі түріндегі оқу іс - әрекеттері түрлерін игеру сапасы бағалау жолмен анықталады. Бұл орайдағы күтілетін нәтиже пәндік білім, білік және дағдыларды, түйінді және базалық құзырлықтардың құрамды бөліктерін белгілі контексте интеграциялауды көздейтін оқу іс - әрекетінің әр түрлерінің сипаттамасы болып табылады.

Бағалауға білім алушылардың пәндік білім, білік, дағдыларын және адамгершілік нормалары бағдарлы, жалпы адами және ұлттық құндылықтар тұрғысындағы іс - әрекет тәсілдерін меңгеру бойынша олардың жетістіктерін көрсететін нақты нәтижелер бағалана алады. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау құралы балдық және рейтингілік тұрғыда бағалауға негізделген бағалаудың балдық – жинақтау жүйесі болып табылады.

Бағалау

Балдық Рейтингілік

Балдық жинақтау жүйесі

Білім алушының оқу іс - әрекеттері тәсілдерін саралау үш деңгей аясында жүзеге асырылады. Критерийлік – бағдарланған шкала нақты оқу үрдісі аясында білім, білік және құзырлықтарды берілген деңгейіне қаншалықты қол жеткізетіндігін анықтауға мүмкіндік беретін білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау құралы болып табылады.

- Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың объективтілігін қамтамасыз етуде білім берудің белгілі бір деңгейдегі білім беру стандарты аясындағы әрбір пәнді оқытуда орындалатын оқу іс - әрекетінің барлық түрінен алған ұпайларын жинау арқылы қол жеткізіледі. Бағаның объективтілігі білім алушылардың білімін және олардың іс - әрекеттерінен күтілетін нәтижелер жүйесі негізінде оқушының оқу жетістіктерінің деңгейін анықтау.

- Өз жетістіктерін бағалау - өзін - өзі тексеру мен бақылау, өзінің іс - әрекетін сыни тұрғыда бағалау, қателерді айқындау және оларды жоюдың жолдарын табу, сондай – ақ бағалау критерийлерін анықтай алу болып табылатын білім алушылардың өз іс - әрекеттерінің нәтижелерін алдын - ала өзіндік бақылауы.

- Балл жинау оқу жетістіктерін бағалауды даралауды жүзеге асыруға, белгілі бір уақыт ралығында жинақталған балдардың қосындысы көрініс табатын және оқушының оқу портфолиосы формасы түрінде жүзеге асырылатын білім, білік, дағдыларын мүмкіндіктеріне, қалауларына және қабілеттеріне қарай тереңдетуге, кеңейтуге және оның өзінің дамуының жеке траекториясын өз бетінше таңдауына мүмкіндік жасайды. Нәтижесінде білім алушылардың өздері, олардың ата – аналары және мұғалімдері белгілі бір уақыт аралығындағы жетістігін салыстыра отырып, оның жеке даму динамикасын тұрақты қадағалауға мүмкіндік алады.

•Бағалаудың жариялылығы білім алушылар және ата - аналар арасындағы, білім алушылар және мұғалімдер арасындағы, ата – аналар мен мұғалімдер арасындағы психологиялық сипаттағы көптеген мәселелерді шешуге мүмкіндік береді.

Бастауыш мектептің 1 - ші сыныптарында білім алушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелерінің сандық формасы ретіндегі баға болмайтын бағасыз оқыту жүзеге асырылады. Бағасыз оқыту барысында бақылау және бағалау білім алушының пәндер бойынша білім, білік және дағдыларды меңгеру деңгейі мен оның даму деңгейімен анықталатын оқу үрдісінің сапалық нәтижесін бейнелейтін мазмұндық – бағалық негізде құрылады.

12 жылдық білім беру кезеңінде жалпы білім беретін мектептің сыныптарында бағалау барысында талдануға сәйкес келетін 10 балдық бағалау жүйесі алынады:

- 0 балл – қанағаттанарлықсыз
- 1 - 2 балл – қанағаттанарлықтан төмен
- 3 балл – қанағаттанарлық
- 4 балл – қанағаттанарлықтан жоғары
- 5 балл – жеткілікті жақсы
- 6 балл - жақсы
- 7 балл - өте жақсы
- 8 балл - үздікке жақын
- 9 балл - үздік
- 10 балл - өте үздік

Білім алушының іс әрекетінің барлық түрін бағалау оқушының алған балдарын қосу әдісімен жүргізіледі. Әрбір оқу пәні бойынша жоғары балл білім алушының белгілі бір оқу кезеңінде, іс - әрекеттің белгілі бір түрін орындағанда, сондай – ақ білім алушылардың іс - әрекеттерін бақылаудың ағымдық, аралық, қорытынды формаларында алған балдарын қосу арқылы анықталады. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесі оларды оқыту және тәрбиелеуде нақты алған нәтижелерді қадағалауды және оларды әрі қарай жетілдіруді көздейді.

Оқу жетістіктерін бағалау түрлері

Сабәқ сайын білім алушылардың оқыту нәтижелерін бағалау оқу іс - әрекетінің деңгейіне сәйкес белгіленген баға ауқымы аясында бір сабақ ауқымында жинақталған балдардың орташа арифметикалық мәнін анықтау арқылы жүзеге асырылады. Орташа арифметикалық мәнді анықтау үшін оқу іс - әрекеті деңгейлеріне (репродуктивті, продуктивті) сәйкес әртүрлі тапсырмаларды орындағанда алған

оқушылардың балдары пайдаланылады.

Жалпылау, тақырыптық және қорытынды бағалауда мұғалім олардың іс - әрекеттерінің барлық деңгейлерін (репродуктивті, продуктивті, шығармашылық) ескереді.

Білім алушының оқу жетістігін бағала түрлері

Ағымдық

Кезеңдік

Межелік

Ағымдық - 2 – 11 сыныптардағы оқу кезеңдерінде бағалау

(тақырыптық, сабақ сайын)

Кезеңдік – бөлімді аяқтауда, сондай-ақ жарты жылда, оқу жылында бағалау (тақырыптық, жалпылау)

Межелік – оқу циклдары аяқталғаннан кейін, яғни 2, 4, 6, 8, 10, 12 сыныптардан кейін (тақырыптық, жалпылау) бағалау.

Бастауыш және негізгі мектепті аяқтағаннан кейін (4 және 10 сыныптардан кейін) аралық мемлекеттік бақылау және оқыту нәтижелерін межелік бақылаулар арқылы өткізіледі.

Жалпы орта білім алуды аяқтағаннан кейін (11 (12) сыныптардан кейін) Ұлттық бірыңғай тестілеу ретінде жалпы орта білім сапасын мемлекеттік бақылау түрінде өткізіледі.

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау мониторингі білім беруден күтілетін нәтижеге қатысты әрбір екіжылдық оқыту циклдары соңында өткізіледі.

Баяндама

Тақырыбы:

Тарих сабағында білім берудегі жаңа әдіс – тәсілдерді тиімді қолдану арқылы оқушылардың шығармашылығын арттыру.

Дайындаған тарих пәнінің мұғалімі:

Дюсенбаева Шолпан Мұхамедиевна

2022 -23 оқу жылы

Тарих сабағында білім берудегі жаңа әдіс – тәсілдерді тиімді қолдану арқылы оқушылардың шығармашылығын арттыру.
Қазіргі білім жүйесінің ерекшелігі — тек біліммен қаруланып қана қоймай, өздігінен білім алуды дамыта отырып, үздіксіз өз бетінше өрлеуіне қажеттілік тудыру. Елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалып, оның мазмұнының түбегейлі өзгеруі, оның дүниежүзілік білім кеңістігіне енуі бүкіл оқу әдістемелік жүйеге, мұғалімдер алдына жаңа талаптар мен міндеттер қойып отыр..

Білім саласына еніп отырған жаңа технологиялардың ерекшелігі – өсіп келе жатқан жеке тұлғаны жан – жақты дамыту. Инновациялық білімді дамыту, жаңа идеялар мен жаңалықтарды өмірге әкелу. Оқытудың әр түрлі технологиялары зерттелініп, жаңашыл педагогтардың іс – тәжірибесі зерттеліп мектеп өміріне енуде. Орта білім беру жүйесінде әлемдік жоғары деңгейге қол жеткізген анағұрлым танымал білім беру әдістемелері арасында өздігінен білім алуға негізделген тәсіл кең тараған. Бұл теория оқушылардың ойлауын дамыту, олардың бұрынғы алған білімдері мен жаңа немесе сыныптағы түрлі дерек көздерінен, мұғалімнен, оқулықтан және достарынан алған білімдерімен өзара әрекеттесуі жағдайында жүзеге асады деген тұжырымға негізделеді. Осыған орай оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда оқытудың жаңа технологияларын жетік меңгеріп қана жетуге болады. Оқыту барысында жаңа технологиялық әдістерді пайдалану шәкірттердің ойлана білу қабілеттерін дамытады, олардың білім сапасын жақсартады, ой өрісін кеңейтеді, есте сақтау қабілеттерін өсіреді.

Тарихқа деген қызығушылығын арттыру үшін сапалы білім берудің тиімді жолдарын таңдау, тарихи және мәдени мұралармен таныстыру, қосымша элементтерді пайдалану мен тарихи деректерді оқып білім алып шығармашылықпен айналысуына жағдай жасау сияқты жаңа педагогикалық технологиялармен инновациялық бағыттарды, әдістер мен тәсілдерді енгізу. Заманауи әдіс-тәсілдер сабақ барысында шәкірттердің сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін жетілдіруге, дамытуға арналған оқыту технологиясы оларға еркін ойлауға, байқалған, баяндалған мазмұнынан тәуелсіз пайымдамалар жасауға мүмкіндік береді, шығармашылық белсенділігі жоғарылайды, ұжымдық ойласу, ұжымдық тұжырымдар жасауға белсене атсалысады, ұжымдық қорытындыда өз үлесі бар екенін сезіп, қуаттана марқаяды, келесі мәселелер түйінін шешуге еркін араласады, өз ойын жасқанбай айтуға үйренеді. Тақырыптың негізгі өзегін, бағытын, мән-мағынасын түсінеді, тіл байлығын жетілдіреді, өз ойын қысқа, мазмұнды,

мағыналы, дәлелді баяндауға дағдыланады, пәнге қызығушылығы артады, ғылым негіздерін игеру әдістерін меңгереді, сөйтіп өзін келесе мәселені талдауға дайындайды. Оқушы бұрын тек тындаушы болса, енді ізденуші, ойланушы, өз ойын дәлелдеуші болады, ал мұғалім осы әрекетке бағыттауда, оқуды ұйымдастыруда жетекші рөл атқарады. Тақырыпты мұғалім түсіндіріп оқып бермейді. Тақырып бойынша оқушылар өздері жұмыс істейді және топпен жұмыс жасап белсенділік көрсетуге жағдай жасалады. Оқушының білімін қалыптастыру деңгейінде, оны зерттеу, талдау, жауап табу үшін жеткілікті материал болу керек, «Ассоциация», «Топтау», «Түртіп алу», «Болжау», «Әлемді шарлау», «Броундық қозғалыс», «Стикердегі диалог» әдістерін пайдалануға болады. «Өзара оқыту әдісі», «Кең ауқымды лекция» әдісі, «Инсерт» әдісі, «Білемін, білгім келеді, үйренемін», т.б. әдіс-тәсілдерді қолдану оқушының өздігінен білім алу, шығармашылық іс-әрекеттерінің оянуы, бір сөзбен айтқанда, өзіндік еңбек ету кезеңіне айналдырады. «Үштік» әдіс- Сынып бойынша тапсырманы оқиды. Оқушылар бірнеше жұптан бөлінеді: бірінші оқушы оқиды немесе айтады, екінші оқушы тындайды, үшінші оқушы түртіп алады, кейін өз пікірін айтады. SWOT – талдау Бұл әдісті қолдану барысында мәселенің жағымды, жағымсыз жақтарына сараптама беріледі, мүмкіндіктері бағаланып, қауіп-қатерлері туралы нақты дәлелдер келтіріледі.

«Бір минуттық әңгіме» тәсілі

Оқушылар қарама-қарсы сызық бойымен қатарға тұрып, жұптық әңгіме жүргізеді. Үйге берген тапсырма туралы әңгімелесулеріне болады немесе жаңа сабақты бекіту мақсатында өз ойларымен бөліседі.

«Бес жолды өлең», «Вен диаграммасы», «Кейіпкерге хат», «Кубизм», «Т кестесі», «ПОПС формуласы», «Шахмат», «Фишбоун» т.б. әдіс-тәсілдер әр сабақтың ерекшелігіне ауыр-жеңілдігіне қарай лайықты қолданылады. Бұл әдістің тиімділігі сабақтан тысқары қалатын оқушы болмайды.

Ұлы данышпан Әбу Насыр әл Фараби « Әрекетіміз дұрыс болу үшін біздің соған баратын жолымыз қандай болу керек екенін анықтап алуға тиіспіз »деп атап көрсеткендей ,оқушы жүрегінен жол табам деген ұстаз мына қағидаттарды естен шығармауы тиіс :

Оқыту мазмұны мен әдіс икемділігінің маңыздылығы қағидаты;

Оқушылардың жас ерекшеліктері мен деңгейіне сай оқу мазмұны мен әдісін таңдау;

Жаңа ақпараттық технологияларды қолданудың мақсаттылық қағидаты;

Оқытуға жеке дара қарау яғни ғаламтор материалдарын тиімді пайдалана білу

Оқушының жаңа тың материалдарды тауып , сұрыптауына мүмкіндік тудыру:

Электронды оқулықтарды тиімді пайдалану;

Білім алушының білім мазмұнын таңдау еркіндігі қағидаты;

Заманауи оқытуда оқушы өз бетінше білім алуды ұйымдастырады, сын тұрғысынан нақты мақсатты шешім қабылдауға үйренеді, оқушылар кез-келген сұраққа өмірден мысал келтіре отырып салыстырып жауап береді. Тарих сабағын оқыта отырып, жаңа инновациялық технологияларды тиімді пайдаланып, өзіндік жұмыс және тарихи диктант, тірек сызбалар, кластерлер, хронологиялық таблицалар, пікірталас сынақ осы тәрізді әдіс-тәсілдерді білім сапасын арттыру мақсатында түрлендіре отырып қолданған тиімді. Бұл жұмыстар оқушылармен тығыз байланыста болуға, оқушы бойындағы табиғи мүмкіндіктерді ашуға, оқушының танымдық іс-әрекеттерін қалыптастыруға, оқушы тарапынан белсенділік танытып, дербестік көрсетуіне, өзіне деген сенімділігін қалыптастыруға көмектеседі. Оқушылардың алған білімдерін кеңейтіп, логикалық ойлау жүйесін дамытып, тиянақты білім алуына жол ашады. Сабақта оқушының жеткен жетістігін баса көрсетіп, оның пәнге деген қызығушылығын арттырып, оқушыларды өз бетімен ізденіп жұмыс істеуге баулу, шығармашылық қабілеттерін шыңдайды. Бірақ шамадан тыс тапсырмалар беруден сақтану керек, ең басты оқиғалар мен фактілерді ғана білуі керектігін ескеріп, нақты тапсырмалар берген жөн. Сондай-ақ, күнделікті сабақта оқушылардың білімін бағалауға да тигізер көмегі көп. Сабақта жаңа технология әдіс – тәсілдерін қолданудың мынадай тиімді жақтары бар:

Оқушының оқуға деген ынтасы артады;

Әр оқушының жеке қабілеті айқындалады;

Үлгерімі нашар оқушыға көңіл бөліп, оларға көмектесу мүмкіндігі туады;

Жақсы оқитын оқушының тереңірек білім алуына жағдай туады;

Әр оқушы өздігінен жұмыс істеуге дағдыланады;

Оқушы өз білімін бағалай білуіне бағыттауға мүмкіндік береді.

Қорыта айтқанда, оқушыларды шығармашылыққа, өз бетімен іс-әрекет етуге бағытталған тапсырмалар саны көбейгенде ғана, өз пікірін айта алатын, оны дәлелдей білетін, өмірге деген өзіндік көзқарасы қалыптасқан, үнемі ізденіс үстінде болатын, қоғам дамуына үлес қоса алатын, жан-жақты жетілген жас ұрпақ өкілдерін дайындай аламыз. Демек, жаңа технологиялық әдіс – тәсілдерді пайдалану білім сапасын арттырудың бірден – бір жолы.

Акмолинская область

район Биржан сал

КГУ «ООШ с Буланды»

Доклад на тему

*«Работа с учащимися,
мотивированные на обучение»*

Подготовила Кожабергенова Б.С.

Ученик – не чаша,
которую необходимо наполнить,
а факел, который нужно разжечь
(античная мудрость)

Проблема выявления, обучения и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на данном этапе является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. В течение уже многих лет одаренность учащихся выявляется и оценивается на олимпиадах, турнирах, ученических конференциях, что способствует повышению социального статуса знаний.

Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка достигается только тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. Многогранность и сложность феномена одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одарёнными детьми и детьми с повышенной мотивацией к учёбе.

Существуют различные формы обучения школьников:

- индивидуальная (работа по индивидуальному плану, программе) – эта форма работы предполагает использование современных информационных технологий, в рамках которых ребенок будет получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей;
- занятия по свободному выбору (факультатив, кружок, индивидуальная работа) – это делает возможным учет различных потребностей и способностей детей;
- дифференциация образовательного процесса (изучение предмета на повышенном и углубленном уровнях) – эта форма актуальна для тех детей, у которых сформировался устойчивый интерес к определенной области знаний;
- исследовательские работы (предоставляется не только выбор направления исследовательской работы, но и индивидуальный темп, и способ продвижения).

Выбор и применение той или иной формы индивидуализации и дифференциации обучения зависят не только от возможностей учителя, а прежде всего от индивидуальных особенностей ребенка. Учебные программы, ориентированные на обучение одаренных детей с общей (умственной) одаренностью и некоторыми видами специальной одаренности (лингвистической, математической и т.д.), должны соответствовать целому ряду требований.

Программы обучения для интеллектуально одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к учебе должны:

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний;
- предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;
- в максимальной мере учитывать интересы одаренного ребенка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;
- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- предусматривать наличие свободного использования разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);
- подготовка специальных учебных пособий, организация исследований, создание «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т. п.;
- обучать детей оценивать результат своей работы, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творчества;
- способствовать развитию самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

Профессионально-личностные качества педагогов для работы с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к учебе

1. психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности; (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, методах их выявления)
2. профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать и развивать юношескую одаренность;
3. профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, высокая и адекватная самооценка, стремление к личностному росту и т.д.

ПОЗВОЛЯЮЩИЙ

Основные компоненты работы с одаренными детьми

1. Предметный компонент
2. Учебная деятельность.
3. Совершенствование предметной подготовки по информатике. Она должна быть достаточной для выступления на предметных олимпиадах, поступления в вузы соответствующего профиля и высокого уровня. Разработка учебно-методического комплекса инвариантной части подготовки для всех учащихся факультатива.
4. Создание банка олимпиадных задач
5. Исследовательская деятельность.
6. Расширение сферы интересов учащихся. Знакомство с тематикой, расположенной на стыке наук.
7. Углубленное изучение некоторых тем и методов, приемов программирования.
8. Решение новых, актуальных задач школьниками и студентами.
9. Оформление творческих работ и образцов необходимых документов для участия в конкурсах.
10. Организационно-социальный компонент
11. Организационная и социальная работа различных структур в развивающих программах (администрация школы, спонсоры, родители, администрация научной школы) по отношению к ученику и по отношению к преподавателю.
12. Управление и координация действий различных участников (управление образования города и т. д.).
13. Работа со средствами массовой информации для популяризации достигнутых успехов и привлечения внимания к необходимости такой деятельности и соответствующего финансирования.
14. Педагогический компонент
15. Работа по новым технологиям с одаренными детьми.
16. Методика подготовки исследовательской работы и её защиты, апробация результатов на конференциях.
17. Обучение исследовательской деятельности.
18. Психологический компонент
19. Диагностика и развитие общего интеллекта, специальных способностей.
20. Воспитание целеустремленности, работоспособности, гибкости мышления.
21. Овладение различными приемами научного мышления.
22. Психологическая подготовка учащихся к участию в турнирах, телеконференциях и т. д.
23. Обучение стратегии успеха.
24. Обучение преподавателя-предметника психологическим приемам работы.

Ш
М
1

Единого определения одаренности не могут дать ни педагоги, ни психологи. Поэтому отбор и обучение одаренных детей не всегда оправдан. Необходимо признать существование не только актуальной, но и потенциальной одаренности, расширить категорию детей, считающихся одаренными и нуждающихся в том, чтобы их высокие познавательные возможности учитывались при организации обучения. Все это заставляет пересмотреть традиционные взгляды на одаренных детей как на крайне редкое в массовой школе явление и разглядеть их среди своих учеников.

Есть учащиеся, которые имеют достижения в различных сферах учебной и внеучебной деятельности. Дети с такой одаренностью имеют, тем не менее, основные отличительные признаки одаренности. Их одаренность, как правило, является очевидной для окружающих, за исключением случаев так называемой скрытой одаренности.

Успешность выполняемой ими деятельности может быть необычно высокой. Чтобы выявить особо мотивированных и одаренных школьников зависит от квалификации учителя в этом вопросе. А выявить школьников, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, можно путем проведения целенаправленных наблюдений за их учебной и внеурочной деятельностью.

К группе одаренных детей могут быть отнесены учащиеся, которые:

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных учащихся – сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления;
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
3. Испытывают радость от умственного труда;
4. Высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и не традиционность мышления.

Учитель должен создавать атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету, помогать участвовать в научно – исследовательской работе по выбранной теме, участвовать в различных конкурсах и олимпиадах, вовлечь в мир своего предмета, обеспечить с ним необходимую связь и общение.

Эффективность внедрения и реализации разнообразных форм работы с мотивированными школьниками на 90% зависит сначала от интереса учителя к этому виду работы, а потом от формирующихся навыков её организации в итоге мастерства по принципу «Успешный учитель – успешные ученики».

Сознательная и углубленная работа педагога над совершенствованием своего педагогического мастерства позволяет ему стать действительным позитивным примером, а не негативным тормозом обучения ребенка. Учителю необходимо быть готовым грамотно реагировать на “нештатные” ситуации, возникающие при обучении одаренных детей. В своей работе, я стараюсь вовлечь особо мотивированных

школьников принимать участие в различных международных, дистанционных конкурсах по предмету, это различные виды проектов videouroki.net, «GLOBUS», «ЗНАНИО», «Инфоурок», «Карусель», «Бобёр», mega-talant.com, «Мультиурок», «Инфомышка», INTOLIP.ORG и многие другие.

В информационных потоках, учащиеся должны осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы.

Для работы с такими учащимися необходимо использовать новые образовательные технологии, которые позволили сократить объем усваиваемой информации, но одновременно открыли новые возможности.

При более благоприятном развитии событий ученик продолжает углублять и систематизировать свои знания. В некоторых специальных областях он может оказаться более осведомленным, чем вы. Говорят, что это наивысшее мастерство учителя – создать ученика, превосходящего его. Если ученик достиг уровня «помочь и не мешать», то определяйте для него лишь общие направления его работы, оказывайте методическую помощь, предоставляйте ссылки Интернета и специальную литературу.

В результате чего одаренный ребенок продвигается быстрее и получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.

Мобильные технологии помогают расширить кругозор знаний учащегося об окружающем мире и его самопознании в углублении своих знаний.

Здесь уместно вспомнить восточную мудрость: «Пять дюжих мужиков могут силой подвести коня к водопою, но и тысяча не заставят коня напиться, если он не хочет». *Настоящий учитель не обучает, а создает условия для учения.* И тогда «понятое чутьем», плоды размышлений, изведенное на собственном опыте становится результатом ненавязчивого обучения.

«Бұланды ауылы ЖОББМ» КСММ

***Бастауыш сыныптарда ағылшын
тілінің оқытылуы жөнінде ақпарат***

Пән мұғалімі: Кабенке А.Б

2022-2023

Бастауыш сыныптарда ағылшын тілінің оқытылуы жөнінде ақпарат

Бастауыш сыныпта яғни, 1-4 сынып аралықтарында ағылшын тілі аптасына 2 рет кіреді. Оқушылардың қарастыратын оқулықтары SMILES оқулығы, әр сыныпта өзіндік меңгеретін деңгейлері бар. 1-сыныпта мысалы, әріптермен танысып, түстер, сандарды жаттады. 2-сыныпта жануарлар атауымен, бөлме атаулары, 20ға дейінгі сандар, there are/there is ұғымдарымен танысты. 3-сыныпта Animals, I like/don't like, to be етістіктерімен танысты. 4-сыныпта табиғат құбылыстары, әдеби жазбаларымен, танысты. Әр сабақ жоспарлары тақырыпқа сай жасалынып отырды, сабақ өту барысы кейде топпен, жұппен немесе өзіндік жұмыс бағытында өткізілді.

Ағылшын пәні бойынша сыныптардың сапа көрсеткіші:

2 «А» сыныпта: Сайланов Санжар 5, Марат Дастан 4

2 «Б» сыныпта: Коновалова Злата 5, Бақытжан Жалғас 5
қалғаны 4

3 «А» сыныпта: Тюлюбаев Даулет 3

4 «А» сыныпта: Канат Дастан, Азига, Сайланова Гүльназ 5,
Сағындық Батыржан 4, Марат Әділ 4, Архипова Самира 3

Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі:  Кабенке А.Б.

**Информация о по предмету русский язык и литература в казахских классах
за 1 четверть 2022-2023 учебный год**

Уроки проводились в соответствии с учебными программами и по календарному плану утвержденному директором школы. Качества знаний по русскому языку по школе хороший. Запланированные часы в календарном плане были проведены, отставаний по программе нет.

СО проводились по запланированным датам (диктанты, изложение, сочинения, тестовые задания, самостоятельные работы)

В течение четверти особое внимание уделялось работе с текстами, устная речь. в 5 классе особое внимание уделялось на чтение и письмо, учила правильно составлять предложения. Во всех классах обращали внимание на каллиграфию письма, на оформление письменных работ.

В своей работе я руководствуюсь следующими принципами :

- Принцип диалога
- Принцип сотрудничества
- Принцип сотворчества
- Принцип личного примера

Стараюсь:

1. Создавать условия для самоактуализации и самореализации учащихся.
2. Предоставлять возможности для конструирования собственного обучения и знаний.
3. Реализовать возможности самооценки и самокоррекции учащихся.

Как и любой педагог перед началом нового учебного года, я поставила перед собой ряд задач:

Проверка техники чтения неотъемлемая составляющая оценки ребёнка по литературе. Именно этот предмет должен прививать ученику любовь к чтению.

Для повышения результатов по технике чтения на методическом объединении гуманитарного цикла школы было решено проводить каждый урок литературы тренировочные упражнения по развитию техники чтения. Упражнение проводится в начале урока. Учащиеся должны читать предложенные учителем тексты, проговаривая вслух слова. Каждый ребёнок самостоятельно подсчитывает количество прочитанных слов за минуту на данном уроке и вносит результат в таблицу, имеющуюся в тетради. Это упражнение очень эффективно, так как ребёнок при заполнении таблицы может сам отслеживать свой рост или спад, определяя причины возникших неудач.

К сожалению не все ребята укладываются в норму ТЧ, но прочитать на русском языке и пересказать умеют все ученики.

Учитель:  Нурмаганова М.С.

Информация
о проведенной работе по предметам «история и география»
за 1 четверть 2022-2023 учебного года.

Уроки по предметам проводились в соответствии с КТП на учебный год. Отставания по прохождению учебного материала не имеется. Выполнены суммативные работы за разделы и за 1 четверть по предметам и проведены согласно графику СОР и СОЧ за четверть.

В течении четверти были проведены следующие мероприятия: в рамках декады гуманитарного цикла был проведен открытый урок в 5-6Б классе по истории Казахстана на тему «Уйсуни», открытое внеклассное мероприятие «Урок мужества» Талгат Якубекович Бегельдинов, «Маншук Маметова», Устный журнал «Государственная символика Республики Казахстан-история страны».

Учащиеся участвовали в областном экологическом конкурсе в номинации «Экоатр» и заняли 1 место, Абдрахманов Риваль участвовал в "JAS DARYN" и занял 3-е место, команда ребят с 5 по 9 класс в количестве 8 учащихся, участвовала в VI Международной предметной Олимпиаде по истории Казахстана, всемирной истории и географии. Учащиеся 5 Б класса работают над исследовательскими проектами «Войлок-наследие тюрков»-Савченко Саша, «Полиэтиленовый пакет : вред или польза?»- Абдрахманов Риваль.

Качественная успеваемость по предметам

№	класс	предмет	Качество успеваемости	
1	5Б	История Казахстана	66,6%	
2	6Б	История Казахстана	33,3%	
3	7Б	История Казахстана	0%	
4	8Б	История Казахстана	50%	
5	9Б	История Казахстана	100%	
6	7Б	География	0%	
7	8Б	География	50%	
8	9Б	География	100%	

Необходима дополнительная работа с учеником 7Б класса Алдашевым С.

Учитель истории и географии: _____



Колпакова Г. В.

**Информация
о проведенной работе по предметам «история и география»
за 2 четверть 2022-2023 учебного года.**

Уроки по предметам проводились в соответствии с КТП на учебный год. Отставания по прохождению учебного материала не имеется. Выполнены суммативные работы за разделы и за 1 четверть по предметам и проведены согласно графику СОР и СОЧ за четверть.

В течении четверти были проведены следующие мероприятия: школьная олимпиада по предметам; участие учащихся 5Б класса Абдрахманова Риваля по истории Казахстана в Республиканской олимпиаде районного уровня, открытое внеклассное мероприятие «Декабрьские события 1986 года», Устный журнал «Государственная символика Республики Казахстан-история страны».

Учащиеся участвовали в областном экологическом конкурсе «Я-экоблогер» Абдрахманов Риваль 5Б класс, ученик 9Б класса «Экомультфильм» Мещеряков Игорь, проводится работа кружковой работы «Юный эколог родного края». учащиеся 5 Б класса работают над исследовательскими проектами « Войлок-наследие тюрков»-Савченко Саша, «Полиэтиленовый пакет : вред или польза?»- Абдрахманов Риваль.

Качественная успеваемость по предметам

№	класс	предмет	Качество успеваемости	
1	5Б	История Казахстана	66,6%	
2	6Б	История Казахстана	66,6%	
3	7Б	История Казахстана	0%	
4	8Б	История Казахстана	50%	
5	9Б	История Казахстана	100%	
6	7Б	География	100%	
7	8Б	География	50%	
8	9Б	География	100%	

Необходима дополнительная работа с учеником 7Б класса Алдашевым С. по истории Казахстана.

Учитель истории и географии: _____ Колпакова Г. В.

1 – ші жартыжылдықтағы Тарих бойынша есеп

Мен 5-сыныпта тарих сабақтарын өткіземін. Өз педагогикалық қызметімде: "білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңын, ҚР Бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпы білім беру стандартын, оқу бағдарламаларын, нұсқаулық – әдістемелік хаттарды және басқа да нормативтік құжаттарды басшылыққа аламын.

Мен әрқашан өзімнің педагогикалық, кәсіби деңгейімді жетілдіруге тырысамын, білім беру процесінің жаңа әдістерін, формалары мен технологияларын игеремін, ол үшін өзім білім беру тақырыбы бойынша қажетті материалды үйренемін: "оқытудың белсенді және интерактивті түрлерін қолдану арқылы оқушылардың дағдылары мен дағдыларын дамыту". Мен бұл тақырыпты өзекті деп санаймын, өйткені қазіргі білім беру мәселелерін шешудің шарттарының бірі оқушылардың негізгі білім беру құзыреттіліктерін қалыптастыру болып табылады.

Егер сабақта және сабақтан тыс жұмыста белсенді және интерактивті оқыту әдістері жүйелі түрде қолданылса, бұл оқушылардың негізгі білім беру құзыреттіліктерін қалыптастыруға ықпал етеді деп санаймын. Оқытудың белсенді әдістері оқытудың практикалық бағытына, ойын әрекеті мен шығармашылық сипатына, интерактивтілікке, әртүрлі коммуникацияларға, диалогқа, білім алушылардың білімі мен тәжірибесін пайдалануға, олардың жұмысын ұйымдастырудың топтық формасына, оқытуға және рефлексияға белсенді көзқарасқа негізделген.

Мен интерактивті оқытуды белсенді түрде енгіземін, өйткені бұл танымдық, практикалық және шығармашылық қызметті ұйымдастырудың арнайы формасы. Белсенді және интерактивті әдістердің ішінен мен мыналарды қолданамын: шығармашылық тапсырмалар, шағын топтарда жұмыс істеу, оқу ойындары, виртуалды экскурсиялар, интеллектуалды жаттығулар, проблемалық және практикалық мәселелерді шешу және басқалар. Оқушылардың ақыл-ой әрекетін белсендіру, тыңдау қабілетін қалыптастыру келесі ойын әдістеріне ықпал етеді:

- "сұрақ-жауап" ойыны
- "Домино" ойыны;
- "Аукцион" ойыны
- карточкалармен жұмыс
- анықтамалық сөздер бойынша әңгіме немесе схема құрастыру (бұл әдіс сөйлеу қабілеті нашар оқушыға мәтінді логикалық, дәйекті түрде шығаруға көмектеседі);
- зерттелген тақырыптағы кілт сөздерді бөлектеу (негізгі және қосалқы сөздерді көру және негізгі ойды қысқаша тұжырымдай білу);
- тарих және әлеуметтік зерттеулер және т. б. бойынша түрлі кроссвордтарды шешу және құрастыру.
- оқиғалардың логикалық тізбегін қалпына келтіру;
- қате мәтінді талдау;
- иллюстрация бойынша оқиға туралы әңгіме.

1 –ші жартыжылдықтағы білім сапасы

Қазақстан тарихы бойынша-100%, дүниежүзілік тарих бойынша-100%.

Тарих пәнінің мұғалімі: Ахметов А К

Аналитический отчет по истории за 1 – е полугодие

Веду уроки истории в 5 классе. В своей педагогической деятельности руководствуюсь: Закон Республики Казахстан «Об образовании», государственный общеобразовательный стандарт начального, основного, общего среднего образования РК, учебные программы, инструктивно – методические письма и другие нормативные документы. Всегда стремлюсь совершенствовать свой педагогический, профессиональный уровень, овладеваю новыми методами, формами и технологиями образовательного процесса, для этого изучаю необходимый материал по теме самообразования: «Развитие умений и навыков учащихся путем применения активных и интерактивных форм обучения». Эту тему считаю актуальной, так как одним из условий решения современных задач образования является формирование ключевых образовательных компетенций учащихся.

Я считаю, что если систематически на уроках и во внеурочной работе применять активные и интерактивные методы обучения, то это будет способствовать формированию у учащихся ключевых образовательных компетенций. Активные методы обучения строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению и рефлексии.

Активно внедряю интерактивное обучение, поскольку это специальная форма организации познавательной, практической и творческой деятельности. Из активных и интерактивных методик использую такие, как: Творческие задания, Работа в малых группах, Обучающие игры, Виртуальные экскурсии, Интеллектуальные разминки, Решение проблемных и практических задач и другое. Активизации мыслительной деятельности обучающихся, формированию умения слушать способствуют такие игровые приемы, как:

- игра «Вопрос – ответ» (чтобы задать вопрос, надо хорошо знать прочитанное, уметь четко, понятно сформулировать);
- игра «Домино»;
- игра «Аукцион»
- работа с карточками
- составление рассказа или схемы по опорным словам (этот прием помогает ученику, слабо владеющему речью, воспроизвести текст логично, последовательно);
- выделение ключевых слов в изученной теме (чтобы видеть главное и второстепенное и уметь кратко сформулировать главную мысль);
- разгадывание и составление разнообразных кроссвордов по истории и обществознанию и т.д.
- восстановление логической цепочки событий;
- анализ текста с ошибками;
- рассказ о событии по иллюстрации.

**качество знаний за 1 –е полугодие
по Истории Казахстана - 100%, по Всемирной истории – 100%.**

Учитель истории: Ахметов А К

Отчет успеваемости по русскому языку и литературе за 3 четверть
2021-2022 учебный год учителя Ахметжановой Г.Х.

По русскому языку в 5»Б» классе на хорошо закончил Пелымский Д.,
Архипов В., два ученика на удовлетворительно Ким М. , Бархатов Ж.

По русскому языку в 6»Б» классе один ученик занимается на хорошо,
Поспелов С. А Алдашев Султан на удовлетворительно. Алдашев С. усвоил
весь пройденный материал, но из-за невнимательности допускает
орфографические ошибки и в течение этой четверти занимался не в полную
меру.

По русскому языку в 7»б» классе Мамитова Ясмينا закончила на
отлично эту четверть, усвоила материал, , хорошо пишет сочинения в жанре
эссе. Таргаутов Д.по сравнению с прошлым годом в классе работает
медленно, не полностью усваивает материал, допускает много
орфографических ошибок

Ученик 8класса Скарга Д.занимается по русскому языку на
удовлетворительно, допускает много орфографических ошибок, надо
поработать над подчерком. Не умеет выражать свои мысли, выразить свои
мысли, т.к. читает очень мало.

Ученица 9 класса Карина занимается по обоим предметам на хорошо, но в
будущем надо повысить скорость чтения, грамотность. не умеет выразить
свои мысли письменно.

Хорошо читают осмысленно ученики Пелымский Д., - 110 слов в
минуту.,Поспелов С. – 137слов, Ясмينا – 133 слов .Не справляются с
нормами чтения большинство учащихся : Максим читает 26 слов в минуту,
по сравнению с 1 четвертью Султан начал читать лучше 81 слов, но еще не
усвоил норму чтения, Дамир стал читать лучше 112 слов.

В казахских классах безграмотно пишут Буркина Т.,Тюлюбаев Ж.,из 9
«а»класса Наташа. Учащиеся, в основном , умеют работать с текстом,
передают хорошо содержание текста, умеют составлять вопросы тонкие и
толстые, составлять цитатный план к тексту .На удовлетворительно вышла
Буркина Т., а остальные закончили на 4 и 5. 11»А» закончили на хорошо и
отлично.

Учитель русского языка

Ахметжанова Г.Х.

Отчет по русскому языку и литературе за 4 четверть

2022-2023 учебный год

предмет	классы	5	4	3	%
Русский язык	5»б	1	1	1	75
	3 уч-ся				
	6»б»	-	1	2	75
	3 уч-ся				
	7»б»	-		1	
	1 уч-ся				
	8»б» 2 уч	1	-	1	50
	9»б»	-	1	1	50
	2 уч-ся				
литература	5»б 3уч-ся	2	1		100
	6»б»	1	2	-	100
	3 уч-ся				
	7»б»	-	1	-	100
	1уч-ся				
	8»б»	1	1	-	100
	2 уч-ся				
	9»б»	-	1	-	100
	2 уч-ся				
Орыс тілі	10»а»	1	2	-	100
	3уч-ся				
	11А»	3			100
	сынып				

«Бұланды ауданының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
тарих пәнінің мұғалімі Досенбаева Шолпан Мұхамедияқызының
2022-2023 оқу жылындағы жылдық есебі

Қазіргі таңдағы педагогика жаңалықтарын, қазіргі қолданып жүрген пән ерекшеліктеріне қарай қолдана білу – оқыту мақсатына жетудің бірден-бір жолы. Сондықтан, мен өзімнің ұстаздық тәжірибемде педагогика сыни тұрғысынан ойлаудың технологиясын жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеуде үнемі қолдану.

2022-2023 оқу жылында 8 - 11 сынып оқушылыр арасында 25 қазан Республика күні. Мемлекеттік егемендік туралы Декларация тақырыбында видео көрсетіліп дөңгелек үстел өткізілді Мемлекеттік егемендік туралы Декларация 1990 жылы 25 қазанда Жоғарғы Кеңестің қаулысымен қабылданды. Онда ҚазКСР егемендігі жарияланып, Қазақстанның тәуелсіз мемлекет ретіндегі саяси-құқықтық негіздері бекітілді. Онда алғаш рет ел аумағының тұтастығы, оған қол сұғылмайтындығы, қазақ халқының және Қазақстандағы басқа да этнос өкілдерінің төл мәдениетін, дәстүрін, тілін қайта түлету мен дамыту, ұлттық қадір-қасиетті нығайту сияқты мемлекеттік қағидаттар бекітілгенін оқушыларға айта келе, бір – бірлеріне сұрақтар қойып және оған жауап беру арқылы еліміздің егемендігі туралы білімдері мен дүние танымдарын кеңейте түсуге септігін тигізді деп санаймын.

Оқушылардың қойған сұрақтары мынадай:

-Мемлекеттік егемендік туралы Декларация

-25 қазанда қандай оқиға болды?

- Мереке неліктен ұмытылды?

-Республика күні қалай оралды

- Ұлттық мерекенің мемлекетік мерекеден айырмашылығы қандай? - тағы да басқа сұрақтар қойылды сұрақтарға оқушылар жақсы жауаптар қайтарды

- 1986 жылғы 16 желтоқсан оқиғасына байланысты

«Тәуелсіздік құндылықтары» атты дөңгелек үстел өткізілді Желтоқсан көтерілісінің сипатын насихаттай отырып, Желтоқсан құрбандарын мәңгі есте сақтау, тәуелсіздік бастауы ызғарлы Желтоқсан оқиғасы екенін жете түсіндіру, жас ұрпақ бойында еліне, жеріне, ұлтына деген патриоттық сезімін қалыптастыру. Желтоқсан оқиғасының арқасында талай жылдар бойы армандаған егемендікке қол жеткізгенімізді, осы тәуелсіздікке жету жолында талай боздақтарымыздың жалған айыппен шейіт болғандарын оқушыларға жете түсіндіру арқылы сұрақтар қойылды және оқушылар өз жауаптарын қайтарды

Видео көрсетілді «Желтоқсан көтерілісі»

- Қазақ жастары алаңға неге жиналды?

-1986 жылдың 17-18 желтоқсанында Брежнев алаңында қандай оқиға болды?

- Қазақ жастары осы күндері қандай қиянат, қиындықтар көрді ?

- Желтоқсан құрбандары және олардың тағдырлары не болды?
- Қазіргі таңдағы осы қайғылы оқиғаның орны қандай деген сұрақтарға оқушылар жауаптар қайтарып пікір алысты.
Презентация көрсету арқылы 1986 жылы 16 желтоқсан оқиғасына қатысқан жастардың өмірбаяндарымен танысты.

Оқушылар «Менің болашағым атты эссе жазды»

12 сәуір – Халықаралық ғарышкерлер күні.

Адамзат баласының алғаш Жер орбитасын айналып өтіп, ғарышқа сапар шеккен уақыты тарих жадынан, ұрпақ есінен шыққан емес. Бұл күн – тек ғарышкерлер күні емес, сонымен қатар ғылым қызметкерлері күні. Себебі ғылымның да жаңа деңгейге көтерілген күні 1961 жылдың 12 сәуірі еді. Соның бірі де, бірегейі де – осы күн. Ғарышкерлер күніне арнап оқушыларға видео көрсетілді.

1 мамыр – Қазақстан халықтарының бірлігі күніне арналған

Тәуелсіздік жетістіктері атты сыныптан тыс сағаты болды
Тәуелсіздік-кез келген мемлекеттің басты байлығы. Әр мемлекет тәуелсіздікке әртүрлі жолмен төңкеріс, соғыс, ұлт-азаттық соғыс арқылы жетеді. Қазақстан үшін 1986 жылғы "Желтоқсан оқиғасы" халықтың егемендік пен өзін-өзі билеуге ұмтылуының бастауы болды.

1991 жылы 16 желтоқсанда Қазақстан Республикасының Жоғарғы Кеңесі «Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігі туралы» Конституциялық заң қабылдады. Тәуелсіздік жетістіктері видео арқылы оқушыларға көрсетілді.

Тарих пәнінен мектепшілік олимпиада өткізілді оған 6А және 11А сынып аралығындағы оқушылар қатысты.

10А сынып оқушысы Тулебаев Бексұлтан 1- орын алып Қазақстан тарихы пәні бойынша аудандандық олимпиадаға қатысты.

12 сәуір ғарышкерлер күніне арналған сыныптан тыс іс шара



1 мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күніне арналған сыныптан тыс жұмыс



Тарих пәнінің мұғалімі Дюсенбаева Ш.М.

Гуманитарлық әдістемелік бірлестігінің 2022-2023 оқу жылы бойынша есеп

Гуманитарлық цикл мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігіне мектептің 11 мұғалімі кіреді. Оқу жылының басынан бері әдістемелік бірлестіктің 4 отырысы өткізілді. Біріншісі «2021-2022 оқу жылына гуманитарлық цикл мұғалімдерінің әдістемелік жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру» тақырыбына арналды, онда гуманитарлық әдістемелік бірлестігінің өткен оқу жылындағы жұмысына талдау жасалды, жаңа 2022-2023 оқу жылына арналған жұмыс жоспары, жобалық түзетулермен күнтізбелік-тақырыптық пәндік жоспарлар өткізілді. Қыркүйек айының басында әркім өз портфолиосын безендіру бойынша көп жұмыс жасады, өздігінен білім алу тақырыптарының редакциясына өзгерістер енгізді. Гуманитарлық цикл мұғалімдері аудандық, облыстық семинарларға қатысады, олар алдымен оқуға барады, содан кейін нені көрсетеді өздері жұмыс істеп, басқалардың не істеп жатқанын көрсетеді. Бірінші тоқсанның қорытындысы бойынша келесі жұмыстар жүргізілді: мұғалімдердің КТЖ бекітілді, бір жылға жұмыс жоспары құрылды, 2021-2022 оқу жылына арналған ЖЖ-мен таныстыру. Ұлы Абай: «Өзге халықтың тілін, мәдениетін білген адамды бұл халықпен тең етеді» деген екен.

Қыркүйектің 19-ы мен 29-ы аралығында «Бұланды ауылының ЖОББМ» КММ-де гуманитарлық пәндер онкүндігі өтті.

Мектеп мұғалімдері мен оқушылары белсене қатысты. Гуманитарлық пәндер онкүндігіне арналған жұмыс жоспары алдын ала жасалды. Мектеп сыныптары мерекелік безендірілді. Кітапханашы Абдрахманова Ж.Қ. «Тіл-асыл қазына» атты кітап көрмесін ұйымдастырды.

Апталық барысында «Тіл-асыл қазына» қабырға газеттері, суреттер байқауы өткізіліп, 7-9 сынып мұғалімдері мен оқушылары плакаттар салды.

Бірінші күн – апталықтың салтанатты ашылуы. Балаларды құттықтап, сәттілік тілеп, іс-шараларға белсене қатысуларын мектеп директоры: Б.С. Смаилова, сонымен қатар директордың орынбасарлары С. Долий, Г.Е. Оспанов.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері 6-8 сыныптар арасында «Өсе тілім, менде өсемін», «Күз сыйы» кіріктіру сыныптан тыс іс-шара 4В сыныпта іс-шаралар өткізді.

Орыс тілі күні іс-шаралар қызықты әрі тартысты өтті: 7-11 сыныптарда «Тіл білімі елінде», «Лингвистикалық калейдоскоп» 4Б сыныбында. Гуманитарлық цикл онкүндігі аясында Нұрмағанова М.С. 4 «Б» сыныбында орыс тілі мен әдебиетінен іс-шара – «Лингвистикалық калейдоскоп» интеллектуалды ойыны өтті.

Ойынның мақсаты – сабақта алған білімдерін стандартты емес жағдайда қолдана білу, дұрыс сөйлеп, дұрыс жазу қажеттілігіне назар аудару, бұрын өткен материалды қайталап, жүйелеу. Бір тапсырмадан екінші тапсырмаға ауыса отырып, оқушылар тыңдап қана қоймай, логикалық ойлау, шығармашылық, тапқырлық, дербестік таныта алды.

Барлық тапсырмалардың түзету-дамытушы бағыты болды. Шара барысында мультимедиялық презентацияны пайдалану көрнекі қабылдауды ынталандыруға, орыс тіліне және әдеби оқуға қызығушылықты дамытуға бағытталған. Сыныптан тыс шарада ұжымдық, жеке және фронтальды жұмыстар жүргізілді.

Іс-шара барысында сыныпта ізгі ниет пен ынтымақтастық атмосферасы орнады. Ал барлық жұмыс оқушылармен қарым-қатынас жасаудың демократиялық принциптеріне, балалардың шығармашылық белсенділігін дамытуға негізделді.

Білім стандартына сәйкес бағдарламаны басшылыққа ала отырып, тәжірибе алмасу мақсатында 5 «а» сыныбында «Киім түрлері және сән туралы» тақырыбында біріктірілген ағылшын тілімен ашық сабақ өткіздік..



Гуманитарлық цикл онкүндігі аясында 5-6Б сыныптарда Қазақстан тарихынан ашық сабақ өткізілді, материал күнтізбелік-тақырыптық жоспарға сәйкес оқытылды. 5 «Б» сыныбында «Ботай мәдениеті» тақырыбы және «Неге ботайлар жылқыны алғаш қолға үйреткен?» зерттеу сұрағы 6 «Б» сыныбында «Көне түркі жазуы» тақырыбы қарастырылды.

Сабақтың басында алдағы сабаққа тілектер үйірмесі өткізілді, оқушылар бір-біріне сабаққа сәттілік тіледі, сыныптың сабаққа деген ынтасы жақсы болды.

Сабақтың басында алдағы сабаққа тілектер үйірмесі өткізілді, оқушылар бір-біріне сабаққа сәттілік тіледі, сыныптың сабаққа деген ынтасы жақсы болды. Үй тапсырмасын қайталау кезінде 5 «Б» сыныбында «Ыстық орындық» әдістері қолданылды, оқушылар суретті таңдап, қойылған сұрақтың жауабын ашты. 6 Б сыныбында үй тапсырмасын бекіту мақсатында «Тарихи диктант» өткізілді.

29 қыркүйек күні гуманитарлық пәндер онкүндігінің жабылуына арналған осындай линейка өтті. Ең белсенді ұстаздар анықталып, оқушылар мақтау қағаздарымен және бағалы сыйлықтармен марапатталды. 2. Онкүндік оқушылардың шығармашылық мүмкіндіктерін ашуға мүмкіндік берді. Оқушылар пәнін жақсы меңгергендігін, алған білімдерін әртүрлі жағдайларда қолдана білу, өзара көмек көрсету, күрделі мәселелерді кезектен тыс шешуді көрсетті.

3. Онкүндік ең белсенді оқушыларды анықтады. Олар ізденімпаздық, өнерпаздық қана емес, белсенділік пен дербестік танытты. Онкүндік шығармашылық, ынтымақтастық жағдайында

пәні бойынша мектепшілік олимпиада өткізілді, оған 6А-11А сынып оқушылары қатысты.

0А сынып оқушысы Төлебаев Бексұлтан Қазақстан тарихы пәнінен облыстық олимпиадаға қатысып 1 орынға ие болды.

Жүнісова Қазия Тоқтарқызы көп жылдық тәжірибесі бар қазақ тілі пәнінің мұғалімі. «Қазақ тілі мен мәдениеті сабақтарында пәндерді оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін қолдану» атты өзіндік білім алу тақырыбымен жұмыс жасаймын. Бұл тақырыпты алудағы мақсатым:

Қазақ әдебиеті сабағында оқушылардың қызығушылығын арттыру, ой-өрісін, тіл мәдениетін дамыту, шығармашылық ізденістерін қалыптастыру.

Тапсырма: Пәнге деген қызығушылықтарын арттыру, шығармашылық ізденістерін, ақыл-ой, танымдық қабілеттерін дамыту, өлең, мәтінді өз бетінше талдай білу.

Болжам: Оқушылардың тапсырмаларды орындау арқылы қызығушылықтары артады. Танымдық қызығушылықтары мен ойлау қабілеті артады. өзгерістер байқалды:

Өзектілігі: Оқушылардың қоғам талабына сай тұлғалық дамуын бақылауды қамтамасыз ету. Қазіргі қоғамға сай жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру.

Нәтижесінде кейбір студенттер келесі өзгерістерді бастан кешірді:

- Ақпаратты қабылдап, есте сақтайды;
- Зерттеулер мен зерттеулер жүргізеді;
- Өзін-өзі бағалайды, бірін-бірі бағалайды және ұсыныс жасауға машықтанады;

9 «А» сыныбында Татьяна Буркина, Тастубаева Дильназ, Тюлюбаев Жандосқа жеңілдетілген тапсырмалар беріледі. Сабақ барысында жеке жеңілдетілген тапсырмалар беріп, мәтінді көбірек оқытады. Олар бүкіл сыныпқа берілген тапсырмалардың жартысын орындайды. Тапсырмаларды өз бетінше орындауға тырысады. Дильназдың есте сақтау қабілеті нашар, сондықтан сабақта мәтіннің мазмұнын көбірек беремін. Таняның оқу қабілеті нашар. Сыныпта мәтінді көбірек оқып, үйде оқу тапсырмаларын беремін. Қыркүйек айында Қазақстан Республикасының тіл мерекесіне арналған апталық аясында қазақ-ағылшын тілдерінің бірлескен «Киім түрлерін түсіну. және сән.

9 «А» сыныбында Татьяна Буркина, Тастубаева Дильназ, Тюлюбаев Жандосқа жеңілдетілген тапсырмалар беріледі. Сабақ барысында жеке жеңілдетілген тапсырмалар беріп, мәтінді көбірек оқытады. Олар бүкіл сыныпқа берілген тапсырмалардың жартысын орындайды. Тапсырмаларды өз бетінше орындауға тырысады. Дильназдың есте сақтау қабілеті нашар, сондықтан сабақта мәтіннің мазмұнын көбірек беремін. Таняның оқу қабілеті нашар. Сыныпта мәтінді көбірек оқып, үйде оқу тапсырмаларын беремін. Қыркүйек айында Қазақстан Республикасының тіл мерекесіне арналған апталық аясында қазақ-ағылшын тілдерінің бірлескен «Киім түрлерін түсіну. және сән. 6 «А» сынып оқушысы Қартабаев Елдос пен 9 «А» сынып оқушысы Амангелді Арсен республикалық «Мың бала» қазақ тілі

олимпиадасында 1 орынға ие болды. Ағымдағы жылғы қазақ тілін оқыту сапасы:

6 "А" -100%, "А" -100%, 9 "А" -60%, 10 "А" -100%

Ноярбеков Нұрсұлтан Қазбекұлы – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, жалпы еңбек өтілі – 2 жыл, санаты – модератор. Өзін-өзі тәрбиелеу тақырыбы: «Оқушылардың білімі мен біліктілігін арттыру үшін жаңа технологиялық әдістерді қолдану».

7 «А» сынып оқушысы Альмуратов Нұрасыл «Д. Бабатаулы оқулары» өңірінде өтті. Облыстық «Абайтану» байқауында 8 «Б» сынып оқушысы Мамитова Ясмина «Абай мектебі оқушыларының шығармашылығы» номинациясы бойынша 3 орынға ие болды. Пән бойынша білімдерін тексеру үшін 1-сыныптың 5 оқушысы онлайн олимпиадаға қатысты. Сондай-ақ «Ақбота» онлайн олимпиадасына Олжабай З., Қадыр З., Әлмұратова А. белсене қатысып, 2-орынға ие болды.

22 ақпан күні ағылшын тілі онкүндігі өткізілді, физика, биология, химия пәндерінің мұғалімдері белсене қатысты. Барлық іс-шаралар бекітілген жұмыс жоспары бойынша өткізілді. Барлық оқушыларға сыйлықтар мен сертификаттар берілді.

Ахметжанова Гүлнар Халеловна көп жылдық тәжірибесі бар орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі. Саша Савченко 5 «Б» сыныбында орыс тілінен өте жақсы, қарсыласы Абдрахманов жақсы, Анжелика Қайракова қанағаттанарлық бітірді.

Орыс тілі пәнінен 6 «Б» сыныбында бір оқушы жақсы оқиды Пелимский Дмитрий, екі оқушы қанағаттанарлық оқиды - бұл Ким Максим және Шайкин Владимир, үшінші тоқсанның соңында төрт деген баға болса да, ол барлық өтілген материалды меңгерді, бірақ зейінсіздігінен орфографиялық қателер жіберіп, осы тоқсанда толық оқымаған.

Орыс тілі бойынша 7 «б» сыныбында Алдашев Сұлтан 3 тоқсанның қорытындысы бойынша жақсы баға алды, материалды меңгерді, қосымша оқыды, бірақ осы тоқсанда үйде жұмысын тоқтатты, баяу жұмыс істейді. сынып материалды толық меңгермейді, көптеген емле қателерін жібереді.

8-сынып оқушысы Мамитова Ясмина жылдық бағасы өте жақсы, барлық практикалық және теориялық материалды меңгерген, өз ойын еркін жеткізе алады, әр түрлі жоспарларды жақсы құрастырады. Бірақ Дамир орыс тілін қанағаттанарлықтай оқиды, көптеген орфографиялық қателер жібереді, өз ойын қалай жеткізуді білмейді, өйткені. өте аз оқиды.

9-сынып оқушысы Игорь екі пәннен де жақсы оқиды, бірақ алдағы уақытта оқу жылдамдығын, сауаттылығын арттыру қажет. өз ойын жазбаша жеткізуді білмейді;

Оқушылар жақсы оқиды: Саша Савченко, - минутына 120 сөз. Дима Пелимский, - 137 сөз, Ясмина - 169 сөз. Оқушылардың көпшілігі оқу стандарттарына төтеп бере алмайды: Максим минутына өте аз сөз оқиды, 1 тоқсанмен салыстырғанда Сұлтан оқи бастады. 81 сөзден жақсы оқыды, бірақ оқу нормасын әлі меңгермеген, Дамир 112 сөзден жақсы оқи бастады.

12 Колпакова Г.В. Қашықтықтан технологияларды енгізу 1 орын
«PEDOLIMP» халықаралық олимпиадасы
Жоғары тарих мұғалімі Жоғары
2018 2023 1) «Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында тарих пәні
мұғалімдерінің талдау және зерттеушілік қабілетін дамыту» No0483654
29.04.2022 ж.

Кәсіподақтың Алғыс грамотасы 2022
Б.Жүсіпов ОАО Құрмет грамотасы 2022 ж
Аттестаттау ережесіне сәйкес 2023 жылы мұғалім «Тарих және география
пәнінің мұғалімі» лауазымы бойынша «Мұғалім-зерттеуші» санаты бойынша
біліктілік санатын растау үшін аттестациядан өтті.
«Білім айнасы» газетінің 2022 жылғы желтоқсандағы No 12 қосымшасы (1081
журнал
«Рухани жаңғыру ғасырлар бойы тарихи тұлғалар
2 Bilim порталы KZ «Қазақстан тарихы бойынша сыныптан тыс іс-шара» 2022
ж

2022-2023 оқу жылының оқу бағдарламасы аяқталды, оқу бағдарламасы
(теориялық және практикалық бөлімдер) аяқталды. Әлсіз оқушылармен
әңгімелесу жүргізіліп, қосымша сабақтар ұйымдастырылды. Барлық
студенттер тиісті баға бойынша курсты сәтті аяқтады. Бұған 5,6,8,9 Б
сыныптардағы 100% үлгерім, міндетті минимумның орындалуы, бақылау
қысқартулары және пәндер бойынша жылдық бағалар дәлел. Тарих пәні
бойынша білімдерін қорытындылау жұмыстары жүргізілді. «Білім айнасы»
газеті 2022 жылғы сары сандағы No 12 қосымшасы (1081 журнал)

«Рухани жаңғыру ғасырлар бойы тарихи тұлғалар
2 Bilim порталы KZ «Қазақстан тарихы бойша сыныптан тыс іс-шара» 2022
ж.

2022-2023 оқу жылының оқу бағдарламасы аяқталды, оқу бағдарламасы
(теория және практикалық бөлімдер) аяқталды. Алсыз оқушылармен
әңгімелесу жүргізіліп, қосымша сабақтар ұйымдастырылды. Барлық студент
тиісті баға бойынша курсты сәтті аяқтады. Бұған 5,6,8,9 Б сыныптардағы 100%
үлгерім, міндетті минимум орындалуы, бақылау қысқартулары және пәндер
бойынша жылдық бағалар дәлел. Тарих пәні бойынша білімдерін қорытындылау
жұмыстары жүргізілді. Тестілеу оқушылардың білім сапасын жылдам тексеру үшін
қолданылады. тест технологиясы – әр түрлі деңгейдегі тапсырмаларды шешу,
жауап нұсқасын таңдау немесе сөздерді, терминдерді қосу және т.б. арқылы
оқушылардың дайындық деңгейі мен дәрежесін тексерудің жылдам және
сенімді әдісі. Тест нәтижелерін бағалау неғұрлым объективті, уақытты
айтарлықтай қысқартады. білімді тексеруге жұмсалады. Ағымдағы немесе
қорытынды бақылауда тест тапсырмаларын пайдалану мұғалімнің сабақтағы
уақытын айтарлықтай үнемдеуге мүмкіндік береді. 5В сыныбында «Сақ
патшайымы Томирис» тақырыбында Lesson study оқу үдерісінде сабақ өткізді.

Заманауи мұғалім тек сабақ беріп қана қоймайды, сонымен қатар үнемі білім алады, өзін-өзі тәрбиелеумен айналысады, өзінің құзыреттілік деңгейін арттырады, мен өзімнің кәсіби деңгейімді көтеруге тырысамын.

Дүйсенбаева Ш.М. - көп жылдық тәжірибесі бар тарих пәнінің мұғалімі. Қазіргі қолданылып жүрген пәннің ерекшеліктеріне сәйкес қазіргі заманғы педагогикалық инновацияларды пайдалана білу – білім беру мақсатына жетудің бірден-бір жолы. Сондықтан мен ұстаздық тәжірибемде жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеуде педагогиканың сыни тұрғыдан ойлау технологиясын үнемі қолданып келемін. 2022-2023 оқу жылында Республика күні 25 қазанда 8-11 сынып оқушылары арасында аталып өтеді. Мемлекеттік егемендік туралы Декларацияны 1990 жылы 25 қазанда Жоғарғы Кеңес қабылдады. Ол Қазақ КСР-нің тәуелсіздігін жариялап, Қазақстанның тәуелсіз мемлекет ретінде саяси-құқықтық негіздерін қалады. Ол студенттерге алғаш рет ел аумағының тұтастығы, оның мызғымастығы, қазақ халқының және Қазақстандағы басқа этностар өкілдерінің төл мәдениетін, салт-дәстүрін, тілін жаңғырту және дамыту, сондай-ақ, Қазақстан Республикасы Президентінің 2012 жылғы 19 тамыздағы № 109-2011-2012 ж.ж. ұлттық қадір-қасиетін нығайту. Жауап беру арқылы еліміздің егемендігі туралы татулық туралы білімдерін кеңейтуге және түсінуге көмектесті деп ойлаймын.

1986 жылғы 16 желтоқсандағы оқиғаға байланысты

«Тәуелсіздік құндылықтары» атты дөңгелек үстел өтті.

Желтоқсан көтерілісінің табиғатын насихаттау, Желтоқсан құрбандарын үнемі еске алу, Тәуелсіздіктің бастауы қасіретті Желтоқсан оқиғасы екенін нақты түсіндіру, жас ұрпақтың бойына еліне, жеріне, ұлтына деген патриоттық сезімін қалыптастыру. Оқушылар тарапынан сұрақтар қойылды, оларға Желтоқсан оқиғасының арқасында ұзақ жылдар армандаған тәуелсіздікке қол жеткізгенімізді, осы тәуелсіздікке жету жолында талай қарттарымыздың жалған жаламен қиналғанын түсіндірді.

Оқушылар «Менің болашағым» тақырыбында эссе жазды.

12 сәуір – Халықаралық космонавтика күні.

Адамзат алғаш рет Жер орбитасын айналып, ғарышқа ұшқан уақытты тарих та, ұрпақ та ұмытқан жоқ. Бұл күн тек ғарышкерлер күні ғана емес, ғалымдардың да күні. Өйткені 1961 жылы 12 сәуірде ғылым жаңа белеске көтерілді. Бұл күн солардың бірі және ерекше. Ғарышкерлер күніне орай мектеп оқушыларына бейнеролик көрсетілді.

16 желтоқсан – Тәуелсіздік күніне орай «Тәуелсіздікке қол жеткіземіз» атты сыныптан тыс сабақ өтті.

Тәуелсіздік – кез келген мемлекеттің басты байлығы. Әр ел тәуелсіздікке төңкеріс, соғыс, ұлт-азаттық соғыс арқылы әр түрлі жолмен жетеді. Қазақстан үшін 1986 жылғы «Желтоқсан оқиғасы» халықтың егемендікке, өзін-өзі басқаруға деген ұмтылысының бастауы болды. 1991 жылы 16 желтоқсанда Қазақстан Республикасының Жоғарғы Кеңесі «Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігі туралы» Конституциялық заң қабылдады. Оқушыларға Тәуелсіздік жетістіктері бейнеролик арқылы көрсетілді. Тарих

пәні бойынша мектепшілік олимпиада өткізілді, оған 6А-11А сынып оқушылары қатысты.

0А сынып оқушысы Төлебаев Бексұлтан Қазақстан тарихы пәнінен облыстық олимпиадаға қатысып 1 орынға ие болды.

Жүнісова Қазия Тоқтарқызы көп жылдық тәжірибесі бар қазақ тілі пәнінің мұғалімі. «Қазақ тілі мен мәдениеті сабақтарында пәндерді оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін қолдану» атты өзіндік білім алу тақырыбымен жұмыс жасаймын. Бұл тақырыпты алудағы мақсатым:

Қазақ әдебиеті сабағында оқушылардың қызығушылығын арттыру, ой-өрісін, тіл мәдениетін дамыту, шығармашылық ізденістерін қалыптастыру.

Тапсырма: Пәнге деген қызығушылықтарын арттыру, шығармашылық ізденістерін, ақыл-ой, танымдық қабілеттерін дамыту, өлең, мәтінді өз бетінше талдай білу.

Болжам: Оқушылардың тапсырмаларды орындау арқылы қызығушылықтары артады. Танымдық қызығушылықтары мен ойлау қабілеті артады.

өзгерістер байқалды:

Өзектілігі: Оқушылардың қоғам талабына сай тұлғалық дамуын бақылауды қамтамасыз ету. Қазіргі қоғамға сай жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру.

Нәтижесінде кейбір студенттер келесі өзгерістерді бастан кешірді:

- Ақпаратты қабылдап, есте сақтайды;
- Зерттеулер мен зерттеулер жүргізеді;
- Өзін-өзі бағалайды, бірін-бірі бағалайды және ұсыныс жасауға машықтанады;

9 «А» сыныбында Татьяна Буркина, Тастубаева Дильназ, Тюлюбаев Жандосқа жеңілдетілген тапсырмалар беріледі. Сабақ барысында жеке жеңілдетілген тапсырмалар беріп, мәтінді көбірек оқытады. Олар бүкіл сыныпқа берілген тапсырмалардың жартысын орындайды. Тапсырмаларды өз бетінше орындауға тырысады. Дильназдың есте сақтау қабілеті нашар, сондықтан сабақта мәтіннің мазмұнын көбірек беремін. Таняның оқу қабілеті нашар. Сыныпта мәтінді көбірек оқып, үйде оқу тапсырмаларын беремін. Қыркүйек айында Қазақстан Республикасының тіл мерекесіне арналған апталық аясында қазақ-ағылшын тілдерінің бірлескен «Киім түрлерін түсіну. және сән.

9 «А» сыныбында Татьяна Буркина, Тастубаева Дильназ, Тюлюбаев Жандосқа жеңілдетілген тапсырмалар беріледі. Сабақ барысында жеке жеңілдетілген тапсырмалар беріп, мәтінді көбірек оқытады. Олар бүкіл сыныпқа берілген тапсырмалардың жартысын орындайды. Тапсырмаларды өз бетінше орындауға тырысады. Дильназдың есте сақтау қабілеті нашар, сондықтан сабақта мәтіннің мазмұнын көбірек беремін. Таняның оқу қабілеті нашар. Сыныпта мәтінді көбірек оқып, үйде оқу тапсырмаларын беремін. Қыркүйек айында Қазақстан Республикасының тіл мерекесіне арналған апталық аясында қазақ-ағылшын тілдерінің бірлескен «Киім түрлерін түсіну. және сән. 6 «А» сынып оқушысы Қартабаев Елдос пен 9 «А» сынып оқушысы Амангелді Арсен республикалық «Мың бала» қазақ тілі

Қазақ тілінде оқытылатын сабақтарда барлық оқушылар негізінен мәтінмен жұмыс істеуді, мәтіннің мазмұнын жақсы жеткізуді, жіңішке және жуан сұрақтар қоюды, мәтін бойынша дәйексөз жоспарын құруды біледі, жақсы аяқтайды және тамаша.

Ахметов Азат Қанатұлы – тарих пәнінің мұғалімі. 5-сыныпта тарих пәнінен сабақ береді. Педагогикалық қызметінде: «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңын, Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпы білім беру стандартын, оқу жоспарларын, нұсқаулық-әдістемелік хаттарды және басқа да нормативтік құжаттарды басшылыққа алады.

Мен үнемі педагогикалық, кәсіби деңгейімді көтеруге, оқу-тәрбие процесінің жана әдістерін, формалары мен технологияларын меңгеруге ұмтыламын, ол үшін өзін-өзі тәрбиелеу тақырыбы бойынша қажетті материалды меңгеремін: «Оқушылардың дағдылары мен дағдыларын пайдалану арқылы дамыту. оқытудың белсенді және интерактивті формалары». Бұл тақырыпты өзекті деп санаймын, өйткені білім берудің заманауи мәселелерін шешудің бір шарты оқушылардың негізгі білім беру құзыреттіліктерін қалыптастыру болып табылады.

Оқытудың белсенді және интерактивті әдістері сабақта және сабақтан тыс жұмыстарда жүйелі түрде қолданылса, бұл оқушылардың бойында негізгі білім беру құзыреттіліктерін қалыптастыруға ықпал етеді деп ойлаймын. Оқытудың белсенді әдістері практикалық бағыттылыққа, ойын әрекетіне және оқудың шығармашылық сипатына, интерактивтілікке, әртүрлі коммуникацияларға, диалогқа, оқушылардың білімі мен тәжірибесін пайдалануға, олардың жұмысын ұйымдастырудың топтық формасына, оқу мен рефлексияға белсенді көзқарасқа негізделген.

Интерактивті оқытуды белсенді түрде енгіземін, өйткені ол танымдық, практикалық және шығармашылық әрекеттерді ұйымдастырудың ерекше түрі болып табылады. Белсенді және интерактивті әдістерден мен қолданамын: Шығармашылық тапсырмалар, Шағын топтарда жұмыс, Оқу ойындары, Виртуалды турлар, Интеллектуалды жаттығулар, Проблемалық және практикалық есептерді шешу және т.б. Оқушылардың ақыл-ой әрекетін белсендіруге, тындау дағдыларын қалыптастыруға келесідей ойын әдістері ықпал етеді:

- «Сұрақ-жауап» ойыны (сұрақ қою үшін не оқығанын жақсы білу керек, нақты әрі нақты тұжырымдай білу керек);
- «Домино» ойыны;
- «Аукцион» ойыны
- картамен жұмыс
- тірек сөздерге негізделген әңгіме немесе сызба құрастыру (бұл әдіс сөйлеуді нашар меңгерген оқушыға мәтінді логикалық, жүйелі түрде жаңғыртуға көмектеседі);
- оқылатын тақырыптағы тірек сөздерді бөлектеу (негізгі және қосымшаны көру және негізгі ойды қысқаша тұжырымдай білу);

Қазақ тілінде оқытылатын сабақтарда барлық оқушылар негізінен мәтінмен жұмыс істеуді, мәтіннің мазмұнын жақсы жеткізуді, жіңішке және жуан сұрақтар қоюды, мәтін бойынша дәйексөз жоспарын құруды біледі, жақсы аяқтайды және тамаша.

Ахметов Азат Қанатұлы – тарих пәнінің мұғалімі. 5-сыныпта тарих пәнінен сабақ береді. Педагогикалық қызметінде: «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңын, Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпы білім беру стандартын, оқу жоспарларын, нұсқаулық-әдістемелік хаттарды және басқа да нормативтік құжаттарды басшылыққа алады.

Мен үнемі педагогикалық, кәсіби деңгейімді көтеруге, оқу-тәрбие процесінің жаңа әдістерін, формалары мен технологияларын меңгеруге ұмтыламын, ол үшін өзін-өзі тәрбиелеу тақырыбы бойынша қажетті материалды меңгеремін: «Оқушылардың дағдылары мен дағдыларын пайдалану арқылы дамыту. оқытудың белсенді және интерактивті формалары». Бұл тақырыпты өзекті деп санаймын, өйткені білім берудің заманауи мәселелерін шешудің бір шарты оқушылардың негізгі білім беру құзыреттіліктерін қалыптастыру болып табылады.

Оқытудың белсенді және интерактивті әдістері сабақта және сабақтан тыс жұмыстарда жүйелі түрде қолданылса, бұл оқушылардың бойында негізгі білім беру құзыреттіліктерін қалыптастыруға ықпал етеді деп ойлаймын. Оқытудың белсенді әдістері практикалық бағыттылыққа, ойын әрекетіне және оқудың шығармашылық сипатына, интерактивтілікке, әртүрлі коммуникацияларға, диалогқа, оқушылардың білімі мен тәжірибесін пайдалануға, олардың жұмысын ұйымдастырудың топтық формасына, оқу мен рефлексияға белсенді көзқарасқа негізделген.

Интерактивті оқытуды белсенді түрде енгіземін, өйткені ол танымдық, практикалық және шығармашылық әрекеттерді ұйымдастырудың ерекше түрі болып табылады. Белсенді және интерактивті әдістерден мен қолданамын: Шығармашылық тапсырмалар, Шағын топтарда жұмыс, Оқу ойындары, Виртуалды турлар, Интеллектуалды жаттығулар, Проблемалық және практикалық есептерді шешу және т.б. Оқушылардың ақыл-ой әрекетін белсендіруге, тыңдау дағдыларын қалыптастыруға келесідей ойын әдістері ықпал етеді:

- «Сұрақ-жауап» ойыны (сұрақ қою үшін не оқығанын жақсы білу керек, нақты әрі нақты тұжырымдай білу керек);
- «Домино» ойыны;
- «Аукцион» ойыны
- картамен жұмыс
- тірек сөздерге негізделген әңгіме немесе сызба құрастыру (бұл әдіс сөйлеуді нашар меңгерген оқушыға мәтінді логикалық, жүйелі түрде жаңғыртуға көмектеседі);
- оқылатын тақырыптағы тірек сөздерді бөлектеу (негізгі және қосымшаны көру және негізгі ойды қысқаша тұжырымдай білу);

- тарих және қоғамтану бойынша әртүрлі сөзжұмбақтарды шешу және құрастыру және т.б.
- оқиғалардың логикалық тізбегін қалпына келтіру;
- қателері бар мәтінді талдау;
- иллюстрация бойынша оқиға туралы әңгіме.

Қазақстан тарихы бойынша білім сапасы – 100%, Дүниежүзі тарихы бойынша – 100%.

Жыл бойы мұғалімдер бір-бірінің сабақтарына қатысып, тәжірибе алмасып, Қ.Т.Жүнісова, Б.С.Қожабергенова, А.Б.Қабенке, А.Р.Идрисова, Г.В.Колпакова, Г.Х.Ахметжановалардың ашық сабақтарын өткізді.

Осы оқу жылындағы жұмыстарды талдау негізінде келесі оқу жылына мынадай міндеттер қойылады:

1. Өз бетінше білім алу, семинарларға, байқауларға қатысу арқылы кәсіби біліктілігін арттыру.
2. Барлық оқушылардың білім сапасын арттыру мақсатында аудиториялық және сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастырудың тиімді инновациялық технологияларын қолдану.
3. Оқыту процесін дараландыру арқылы ынтасы төмен және ынтасы жоғары оқушылармен жұмысты күшейту.
4. оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, сабақта түрлі әдіс-тәсілдерді қолдану, білім деңгейіне сәйкес білім сапасын арттыру.

Гуманитарлық әдістемелік бірлестігінің жетекшісі:

Идрисова А.Р.

Анализ работы гуманитарного цикла

за 2022-2023 уч.год

В методическое объединение учителей гуманитарного цикла входит 11 педагогов школы. С начала учебного года проведено 4 заседания методического объединения. Первое было посвящено теме «Планирование и организация методической работы учителей гуманитарного цикла на 2021-2022 учебный год, на котором был сделан анализ работы МО за прошлый учебный год, состоялось обсуждение плана работы на новый 2022-2023 учебный год, рассмотрены и утверждены календарно-тематические планы по предметам с корректировкой оформления. В начале сентября все существенно поработали над оформлением своего портфолио, внесли изменения в формулировки тем самообразования. Учителя гуманитарного цикла посещают районные и областные семинары, куда в первую очередь едут, учиться, затем показывать, что наработали сами и посмотреть, что делают другие. По итогам первой четверти проведены следующие: КТП учителей утверждены, составлен рабочий план работы на год, ознакомление с ИМП на 2021-2022 уч.год.

Великий Абай говорил: «Знание языка и культуры другого народа делает человека равноправным с этим народом.»

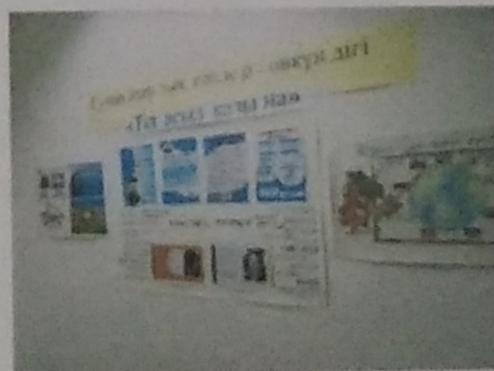
В КГУ «ООШ с.Буланды» с 19 по 29 сентября проходила Декада гуманитарных предметов.

В которой приняли активное участие учителя и учащиеся школы. Предварительно был составлен план работы по Декаде гуманитарных предметов. Кабинеты школы были празднично украшены. Библиотекарь Абдрахманова Ж.К. организовала выставку книг «Тіл-асыл қазына».



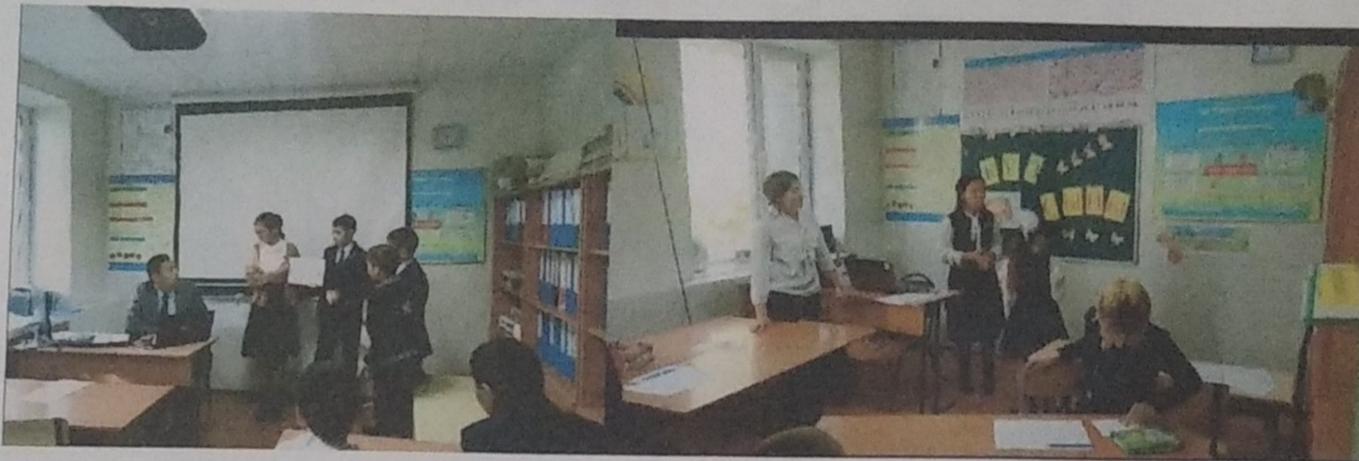
Нравится dina240587 и еще 21 bulandy_Китапханасы Абдрахманова Ж. К. 21 сентября · Показать больше

В течение недели проходил конкурс стенных газет, рисунков «Тіл-асыл қазына». Учителя и учащиеся 7-9 классов нарисовали плакаты.



Первый день - торжественное открытие недели. Слова поздравления и пожелания удачи ребятам, а также активным их участием в мероприятиях выступила директор школы: Б.С.Смайлова, а также заместители директора С.Долий, Г.Е. Оспанова.

Учителя казахского языка и литературы провели мероприятия: «Өссе тілім, менде өссемін» среди 6-8 классов, «Күз сыйы» интеграциялық сыныптан тіс іс шара 4Б сыныпта .



В День русского языка интересно и увлекательно прошли мероприятия : «В стране языкознания» в 7-11 классах, «Лингвистический калейдоскоп»

в 4Б классе . В рамках декады гуманитарного цикла Нурмаганова М.С. провела мероприятие по русскому языку и литературе в 4 «Б» классе - интеллектуальная игра «Лингвистический калейдоскоп».

Цель игры – умение применять полученные на уроках знания в нестандартной ситуации, акцентировать внимание на необходимости говорить и писать грамотно, повторение и систематизация ранее изученного материала. Переходя от одного задания к другому, ученики могли не только слушать, но и логически мыслить, проявлять творчество, находчивость и самостоятельность. Все задания имели коррекционно-развивающую направленность.



Использование мультимедийной презентации при проведении мероприятия было направлено на мотивацию визуального восприятия, на развитие интереса к русскому языку и литературному чтению. На внеклассном мероприятии проводилась коллективная, индивидуальная и фронтальная работа.

Во время мероприятия в классе царил атмосфера доброжелательности, сотрудничества. А вся работа была основана на

демократических принципах общения с учащимися, на развитие творческой активности детей.



Білім стандартына сәйкес бағдарламаны басшылыққа ала отырып, тәжірибе алмасу мақсатында 5 «а» сыныбында «Киім түрлері және сән туралы» тақырыбында біріктірілген ағылшын тілімен ашық сабақ өткіздік..



В рамках декады гуманитарного цикла в проводился открытый урок по истории Казахстана в 5-6Б классе, материал изучался в соответствии с календарно-тематическим планом. В 5 Б классе тема «Ботайская культура» и исследовательский вопрос «Почему ботайцы первыми приручили лошадей?», в 6 Б классе рассматривалась тема «Древнетюркская письменность»

В начале урока проводился круг пожеланий на предстоящий урок, где учащиеся пожелали друг другу успеха на урок, класс позитивно настроен на урок. На момент повторения домашнего задания использованы приемы «Горячий стул» в 5 Б классе, где учащиеся выбирали рисунок и раскрывали ответ на поставленный вопрос. В 6 Б классе в целях закрепления домашнего задания проводился «Исторический диктант».

29 сентября состоялась торжественная линейка, посвященная закрытию Декады гуманитарных предметов. Самых активных выявили учителя, ученики были награждены грамотами, ценными призами.

Выводы: 1. при подготовке мероприятий к разработке заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

2. Декада позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умения применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

3. Декада выявила наиболее активных учащихся. Они показали не только любознательность, артистизм, но и большую активность и самостоятельность. Можно с уверенностью сказать, что декада прошла в атмосфере творчества, сотрудничества, и показала высокую результативность работы учителей МО гуманитарного цикла.

Рекомендации:

1. Больше использовать ИКТ

2. Привлекать большее количество родителей для подготовки к проведению мероприятий, чтобы декада стала праздником наук.

2. Привлекать большее количество учащихся при проведении внеклассных мероприятий.

3. Организовывать деятельность учащихся с низкой мотивацией.

На заседании МО гуманитарных наук рассмотрены вопросы по заполнению кунделик и правильной разбаловки. Составлен план работы с одаренными и слабоуспевающими детьми. Во время осенних каникул проводилась работа по восполнению пробелов. Учителя на своих уроках проводят минуты чистописания и физминуток, что способствует снятию напряжения у детей. Учителя обменивались опытом и взаимопосещали уроки. Проведены все письменные работы, анализ СОР и СОЧ.

В течение учебного года каждый учитель выполнял свою работу. Колпакова Галина Викторовна – учитель с многолетним стажем. Методическая тема учителя: «Обеспечение качественного обучения и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленной программы»
Задачи, стоящие в 2022-2023 уч. году:

1. Использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся.

2. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы.

3. Организовать педагогическую поддержку обучающимся с разным уровнем обученности.

4. Усилить педагогическую деятельность по организации качественного

педсопровождения обучающихся;
 5. Работать над повышением уровня своего профессионализма через участие в семинарах и конкурсах.

1. Олимпиады

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Место	Уровень
1	Мамитова Ясмينا	8Б	История Казахстана	призёр	Республиканская предметная олимпиада для школьников «Мын бала»
2	Мещеряков Игорь	9Б	История Казахстана	призёр	
3	Алдашев Султан	7Б	История Казахстана	призер	
4	Савченко Саша	9Б	История Казахстана	призер	
5	Абдрахманов Риваль	8Б	Всемирная история	призер	
6	Пелымский Дима	6Б	Всемирная история	призер	
7	Архипов Владимир	6Б	История Казахстана	призер	
8	Абдахманов Риваль	5Б	История Казахстана	2 место	Республиканская олимпиада «Жас Дарын»
9	Савченко Саша	5Б	История Казахстана	2 место	«Болашак»
10	Колпакова Г. В.		«Инновационные педагогические технологии»	3 место	Педагогический портал Казахстана
11	Колпакова Г. В.		«Современный учитель Казахстана»	диплом	Республиканская онлайн-олимпиада
12	Колпакова Г. В.		Внедрение дистанционных технологий	1 место	Международная олимпиада «PEDOLIMP»

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ за 2022-2023 уч. год

№	Класс
---	-------

жер-тұнған тарих	Устный журнал ««Памяти земляков-ветеранов будем достойны!»»		
------------------	---	--	--

Прошла онлайн-курсы: «Основы цифровой грамотности в работе АИС «Кунделик.kz» для учителей образовательных школ»

5. Публикации авторских материалов и распространение опыта в СМИ

- 1 Приложение к газете «Білім айнасы» декабрь 2022 г. №12 (1081-журнал «Рухани жаңғыру исторические личности сквозь века
- 2 Білім портал KZ «Внеклассное мероприятие по истории Казахстана» 2022 г

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Со слабыми учениками были проведены беседы и организованы дополнительные занятия. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость в 5,6,8,9 Б классах, выполнение обязательного минимума, контрольные срезы и годовые оценки по предметам. Проведены итоговые срезы знаний по истории.

Сравнительный анализ учебных достижений по классам, в которых я работаю, показал, что по итогам года процент качества в некоторых классах остается стабильным. Так, наиболее высокий процент качества обучения имеют учащиеся 5,6,8,9 Б классе, где качество знаний составляет от 50 до 66,6%. Это обусловлено хорошими способностями ученика, систематическим выполнением домашних заданий. Наиболее низкие результаты показал 7Б кл. – 0% (по итогам года), что обусловлено безответственным отношением ученика к учебе, низким уровнем мотивации, отсутствием системы в знаниях, частым отсутствием по болезни.

Для оперативной проверки качества знаний учащихся используется тестирование, т.к. тестовая технология является быстрым и надежным способом проверки уровня и степени подготовки учащихся путем решения разного уровня сложности заданий, выбора варианта ответа или добавления слов, терминов и пр. Оценивание результатов тестирования носит более объективный характер, значительно сокращаются временные затраты на проверку знаний. Использование тестовых заданий при текущем или итоговом контроле позволяет существенно экономить время учителя на уроке. Провела урок в процессе исследования Lesson study в 5Б классе на тему «Сакская царица Томирис»

Современный учитель не только учит, но и сам постоянно учится, занимается самообразованием, повышает уровень своей компетентности, и я стараюсь повышать уровень своего профессионализма.

Дюсенбаева Ш.М.-учитель истории с многолетним стажем работы. Способность использовать современные педагогические инновации в

п/п		Качество %	Успеваемость %	Кол-во часов по программе	% выполнения программы
1	5Б	66,6 %	100 %	72	100%
2	6Б	66,6 %	100 %	72	100%
3	7Б	0	100%	72	100%
4	8Б	50 %	100 %	72	100%
5	9Б	50%	100 %	72	50%

3. Курсы повышения квалификации

В соответствии с планом регулярно и своевременно прошла курсы повышения квалификации и переподготовка, направленные на повышение профессионального мастерства.

Образование (если есть переподготовка, повышение)	Должность	Категория, год присвоения	Год очередной аттестации	Курсы повышения квалификации (год, место, кол-во часов)	Награды 2022-2023 уч.г.	Примечание
Высшее	Учитель истории	Высшая 2018 г	2023 г.	1) «Развитие аналитических и исследовательских навыков учителей истории в условиях обновления содержания образования» №0483654 29.04 2022 год	Почетная грамота профсоюза 2022 г Почетная грамота УОАО Б. Жусупов 2022 год	

Согласно правил аттестации в 2023 году прошла аттестацию педагогического работника на подтверждение квалификационной категории по категории «Педагог-исследователь» в должности «Учитель истории и географии»

4. Участие в конкурсах, семинарах и распространение опыта учителя в 2022-2023 учебном году

№	Название конкурса	Название работы	уровень	дата
1	Областной конкурс Туған	Методическая разработка	областной	Ноябрь 2022 год

соответствии с особенностями используемого в настоящее время предмета - единственный путь к достижению цели образования. Поэтому в своем педагогическом опыте я постоянно использую технологию мышления с критической точки зрения педагогики в обучении и воспитании подрастающего поколения.

В 2022-2023 учебном году 25 октября отмечается День Республики среди учащихся 8-11 классов. Декларация о государственном суверенитете была принята Верховным Советом 25 октября 1990 года. Он провозгласил независимость Казахской ССР и заложил политико-правовые основы Казахстана как независимого государства. Он впервые рассказал студентам о таких государственных принципах, как целостность территории страны, ее неприкосновенность, возрождение и развитие родной культуры, традиций, языка казахского народа и представителей других этносов в Казахстане, укрепление национального достоинства. Считаю, что ответив, он помог расширить знания и понимание мира о суверенитете нашей страны.

В связи с инцидентом 16 декабря 1986 г.

Провели круглый стол «Ценности независимости»

Пропагандируя характер декабрьского восстания, навсегда помня о жертвах декабря, доходчиво объясняя, что началом независимости было трагическое декабрьское событие, формируя у молодого поколения чувство патриотизма к стране, земле и нации. Ученики задавали вопросы, разъяснила им, что благодаря декабрьскому инциденту мы добились той независимости, о которой мечтали многие годы, и что многие наши старики были замучены по ложным обвинениям на пути к этой независимости.

Ученики написали сочинение на тему «Мое будущее».

12 апреля - Международный день космонавтики.

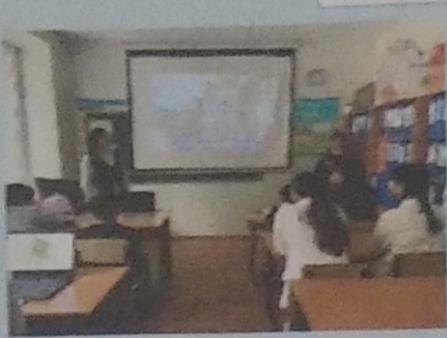
Время, когда человечество впервые совершило путешествие по орбите Земли и полетело в космос, не забыто историей и поколениями. Этот день не только день космонавтов, но и день ученых. Потому что 12 апреля 1961 года наука вышла на новый уровень. Этот день является одним из них и уникальным. К Дню космонавта школьникам показали видеоролик.

16 декабря – День Независимости прошел внеклассный урок "Достижения Независимости".

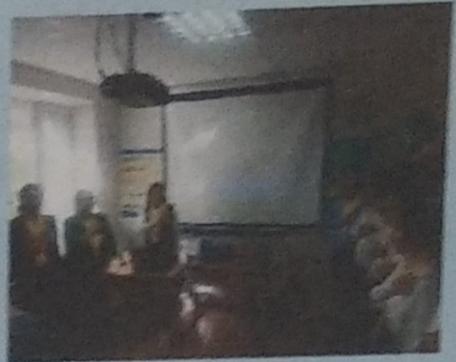
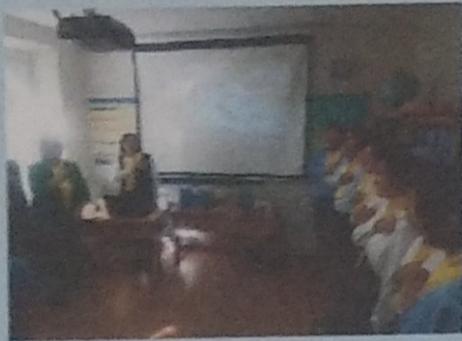
Независимость – главное богатство любого государства. Каждая страна добивается независимости разными путями через революцию, войну, национально-освободительную войну. Для Казахстана «декабрьский инцидент» 1986 года стал началом стремления народа к суверенитету и самоуправлению. 16 декабря 1991 года Верховный Совет Республики Казахстан принял Конституционный закон «О государственной независимости Республики Казахстан». Достижения независимости демонстрировались ученикам посредством видео. По предмету истории была проведена внутришкольная олимпиада, в которой приняли участие учащиеся с 6А по 11А классы.

Тулєбаев Бексултан, ученик 10А класса, занял 1 место и принял участие в областной олимпиаде по истории Казахстана.

12 сәуір ғарышкерлер күніне арналған сыныптан тыс іс шара



1 мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күніне арналған сыныптан тыс жұмыс



Жунусова Казия Токтаровна-учитель казахского языка с многолетним стажем работы. Работаю над темой самообразования «Использование эффективных методов преподавания предметов на уроках казахского языка и культуры». Цель моего взятия этой темы:

Повышение интереса учащихся, развитие мышления и языковой культуры, формирование творческого поиска на занятиях по казахской литературе.

Задача: Повышать интерес к предмету, развивать творческий поиск, мыслительные и познавательные способности, уметь самостоятельно анализировать стихотворения и тексты.

Предположение: учащиеся разовьют интерес, выполняя задания. Повысятся познавательные интересы и мышление. были замечены изменения:

Актуальность: Обеспечение мониторинга личностного развития обучающихся в соответствии с требованиями общества. Формирование всесторонне развитой личности в соответствии с современным обществом. В результате у некоторых учеников наблюдались следующие изменения:

- Получает и запоминает информацию;
- Проводит исследования и исследования;
- Он оценивает себя, оценивает друг друга и практикует внесение предложений;
- Учится прислушиваться к мнению других людей и учится учитывать их точку зрения.
- Видит, объясняет, описывает, устраняет противоречия;
- Работает самостоятельно;

В 2022-2023 учебном году преподавала предметы казахский язык и литература в 6-7 классах «А», 9 «А», 10 «А». В соответствии с требованиями действующего законодательства применяла различные инновационные методы на уроках по совершенствованию устной и письменной речи учащихся на уроках казахского языка и литературы. Уроки планируются с учетом возраста и уровня образования учащихся.

В 9 «А» классе Буркиной Татьяне, Тастубаевой Дильназ и Жандосу Тюлюбаеву даются упрощенные задания. Во время урока они дают индивидуальные упрощенные задания и больше учат текст. Выполняют половину заданий, данных всему классу. Старается выполнять задания самостоятельно. У Дильназ плохая память, поэтому я придаю больше содержания содержанию текста на уроке. У Тани плохие способности к чтению. Учю больше текстов на уроках и даю задания для чтения дома. В сентябре в рамках недели, посвященной празднику языка РК, совместный казахско-английский «Понимание видов одежды и моды.

В районном конкурсе «Баянгали» учащийся 9 «А» класса принял участие Тюлюбаев Жандос в номинации «Я добросердечный ребенок Казахстана», ученица 10 «А» класса Сайланова Айдана приняла участие в номинации «Воображение странствует по вселенной». В этом году в районной олимпиаде по казахскому языку, посвященной творчеству Битибаевой, приняли участие 9 «А» классов Кадыр Абубакир, в районной олимпиаде по казахскому языку приняли участие 10 «А» классов Сайданов Жандос. Учащийся 6 "А" класса Картабаев Елдос и учащийся 9 "А" класса Амангельды Арсен заняли 1 место в Республиканской олимпиаде по казахскому языку "Мын Бала" Качество обучения казахскому языку за текущий год составила:

6 "А"-100%, "А"-100%, 9 "А"-60%, 10 "А"-100%

Ноярбеков Нурсултан Казбекович – учитель казахского языка и литературы, общий стаж работы – 2 года, категория – модератор. Тема самообразования: «Использование новых технологических методов для совершенствования знаний и умений учащихся». Алмуратов Нурасыл, учащийся 7 класса «А», занял 2 место в номинации «Д. Бабатаулы чтения» в области. Мамитова Ясмينا, ученица 8 «Б» класса в районном конкурсе «Абаеведение», заняла 3 место в номинации «Творчество абайских школьников». 5 первоклассников приняли участие в онлайн-олимпиадах, чтобы проверить свои знания по предмету. Также активно приняли участие в онлайн-олимпиаде «Акбота» Олжабай З., Кадыр З., Алмуратова А. заняли 2 место.

22 февраля проведена Декада английского языка, приняли активно участие учителя физики, биологии, химии. Все мероприятия проводились согласно утвержденному плану работы. Все учащиеся получили подарки и грамоты.

Ахметжанова Гульнар Халеловна учитель русского языка и литературы с многолетним стажем работы. По русскому языку в 5»Б» классе на

отлично закончил Савченко Саша., на хорошо закончил Риваль Абдрахманов, Кайракова Анжелика закончила на удовлетворительно.

По русскому языку в 6»Б» классе один ученик занимается на хорошо Пелымский Дмитрий, на удовлетворительно занимаются два ученика – это Ким Максим и Шайкин Владимир, хотя он по итогам 3 четверти имел оценку четыре, усвоил весь пройденный материал, но из-за невнимательности допускает орфографические ошибки и в течение этой четверти занимался не в полную меру.

По русскому языку в 7»б» классе Алдашев Султан по итогам 3 четверти имел оценку хорошо, усвоил материал, занимался дополнительно, но в этой четверти перестал работать дома, в классе работает медленно, не полностью усваивает материал, допускает много орфографических ошибок.

Ученица 8 класса Мамитова Ясмينا имеет годовую оценку отлично, усвоила весь практический и теоретический материал, свободно может излагать свои мысли, хорошо составляет различные виды плана. А Дамир занимается по русскому языку на удовлетворительно, допускает много орфографических ошибок, не умеет выражать свои мысли, т.к. читает очень мало.

Ученик 9 класса Игорь занимается по обоим предметам на хорошо, но в будущем надо повысить скорость чтения, грамотность. не умеет выражать свои мысли письменно, имеются затруднения в составлении плана. У Димы Скарга имеются большие пробелы при изучении русского языка и литературы, надо еще поработать над подчерком, испытывает большие трудности при написании эссеэ

Хорошо читают осмысленно ученики: Савченко Саша., - 120 слов в минуту. Дима Пелымский, – 137 слов, Ясмينا – 169 слов. Не справляются с нормами чтения большинство учащихся : Максим читает очень мало слов в минуту, по сравнению с 1 четвертью Султан начал читать лучше 81 слов, но еще не усвоил норму чтения, Дамир стал читать лучше 112 слов.

В классах с казахским языком обучения все учащиеся, в основном, умеют работать с текстом, передают хорошо содержание текста, умеют составлять вопросы тонкие и толстые, составлять цитатный план к тексту закончили на хорошо и отлично.

Ахметов Азат Канатович-учитель истории. Ведет уроки истории в 5 классе. В педагогической деятельности руководствуется: Закон Республики Казахстан «Об образовании», государственный общеобразовательный стандарт начального, основного, общего среднего образования РК, учебные программы, инструктивно – методические письма и другие нормативные документы.

Всегда стремлюсь совершенствовать свой педагогический, профессиональный уровень, овладеваю новыми методами, формами и технологиями образовательного процесса, для этого изучаю необходимый материал по теме самообразования: «Развитие умений и навыков учащихся путем применения активных и интерактивных форм обучения». Эту тему считаю актуальной, так как одним из условий решения современных задач образования является формирование ключевых образовательных компетенций учащихся.

Я считаю, что если систематически на уроках и во внеурочной работе применять активные и интерактивные методы обучения, то это будет способствовать формированию у учащихся ключевых образовательных компетенций. Активные методы обучения строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению и рефлексии.

Активно внедряю интерактивное обучение, поскольку это специальная форма организации познавательной, практической и творческой деятельности. Из активных и интерактивных методик использую такие, как: Творческие задания, Работа в малых группах, Обучающие игры, Виртуальные экскурсии, Интеллектуальные разминки, Решение проблемных и практических задач и другое. Активизации мыслительной деятельности обучающихся, формированию умения слушать способствуют такие игровые приемы, как:

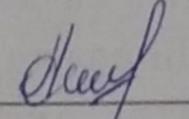
- игра «Вопрос – ответ» (чтобы задать вопрос, надо хорошо знать прочитанное, уметь четко, понятно сформулировать);
- игра «Домино»;
- игра «Аукцион»
- работа с карточками
- составление рассказа или схемы по опорным словам (этот прием помогает ученику, слабо владеющему речью, воспроизвести текст логично, последовательно);
- выделение ключевых слов в изученной теме (чтобы видеть главное и второстепенное и уметь кратко сформулировать главную мысль);
- разгадывание и составление разнообразных кроссвордов по истории и обществознанию и т.д.
- восстановление логической цепочки событий;
- анализ текста с ошибками;
- рассказ о событии по иллюстрации.

качество знаний по Истории Казахстана - 100%, по Всемирной истории – 100%.

В течение года учителя обменивались опытом, посещая уроки друг друга, провели открытые уроки Жунусова К.Т., Кожабергенова Б.С., Кабенке А.Б., Идрисова А.Р., Колпакова Г.В., Ахметжанова Г.Х..

На основе анализа работы в этом учебном году вытекают следующие задачи на будущий учебный год:

1. Повышение своей профессиональной квалификации через самообразование, участие в семинарах, конкурсах.
2. Применение эффективных инновационных технологий организации урочной и внеурочной деятельности с целью повышения качества знаний всех учащихся.
3. Усиление работы с низкомотивированными и высокомотивированными учащимися через индивидуализацию процесса обучения.
4. использование различных методов на занятиях с учетом возрастных особенностей учащихся, повышение качества обучения в соответствии с уровнем образования.

Руководитель МО: 

Идрисова А.Р.