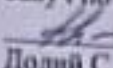


**Гуманитарлық цикл мұғалімдерінің
мектеп әдістемелік бірлестігінің
папкасы**

**Папка школьного методического
объединения учителей гуманитарного
цикла**

ӘБ отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании
МО
ӘБ жетекшісі
Руководитель МО

Оспанова Л.К.
№ хаттама
III 2023ж

«Келісемін»
«Согласовано»
Оқу ісінң меңгерушісі
Завуч по УВР

Долін С.
2023ж



**План работы МО учителей гуманитарного цикла дисциплины
на 2023-2024 учебный год**

№	Проводимые мероприятия	Сроки	Ответственные	
I заседание				
1.	Утверждение плана МО на 2023-2024 учебный год.	4-я неделя августа	Руководитель МО Члены МО	
2.	Организация работы со слабоуспевающими.			
3.	Планирование работы с одаренными учащимися.			
4.	О работе по самообразованию.			
5.	Изучение ИМП и гос. стандартов.			
6.	Согласование КТП в соответствии с ИМП			
7.	Разное			
Межсекционная работа				
1.	Подготовка и проведение праздника языков народов РК.	сентябрь	Руководитель МО Члены МО	
2.	Подготовка и проведение нулевых срезов знаний.	сентябрь		
3.	Формирование планов работы по восполнению пробелов			
4.	Организация работы учителей по подготовке учащихся к МОДО и ЕНТ	периодично		
5.	Проведение консультаций.	ноябрь		
6.	«Плюсы» и «минусы» в работе учителей по повышению качества знаний. (Анализ экранов успеваемости с целью контроля за успеваемостью)	периодично		
2-е заседание				
1.	Итоги первой учебной четверти по предметам	ноябрь	Руководитель МО Члены МО	
2.	Взаимопроверка тетрадей.			
3.	Подготовка и утверждение заданий на внутришкольную олимпиаду.			
4.	Доклад «Мобильные приложения и образовательные платформы: современные инструменты для обучения».			Идрисова А.Р.
5.	Итоги контрольных срезов за I четверть			
6.	Работа по восполнению пробелов в знаниях			
Межсекционная работа				
1.	Отчет учителей о подготовке к МОДО и ЕНТ.	ноябрь -	Учителя 9-х, 11-х классов	
2.	Взаимопосещение и анализ уроков. (Цель: Выполнение норм классных и домашних работ)	декабрь		
3.	Проведение внутришкольной олимпиады.	периодично	Члены МО	
4.	Организация подготовки учащихся к районной олимпиаде.			

3-е заседание			
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Работа по восполнению пробелов в знаниях Подведение итогов, анализ результатов участия школьников в районной олимпиаде по английскому языку, русскому языку и литературе. Доклад "Социальные сети и образование: как использование социальных платформ может обогатить учебный опыт". О работе учителей по подготовке к итоговой аттестации и ЕНТ. Выполнение программ Итоги контрольных срезов за II четверть Разное	4-я неделя декабря	Руководитель МО Члены МО Оспанова Л.К.
Межсекционная работа			
1. 2. 3. 4. 5.	Подготовка к педсовету. Оформление портфолио учителей МО. Взаимопосещение уроков. Взаимоконсультирование по нормативным документам Доклад "Электронные учебники и их роль в современной образовательной среде"	Январь-Февраль периодично	Руководитель МО Члены МО Ахметжанова Г.Х.
4-е заседание			
1. 2. 3. 4. 5. 6.	О подготовке к итоговой аттестации Организация повторения учебного материала на уроках Контроль за качеством знаний учителей Итоги контрольных срезов за III четверть «Аукцион пед. идей» обмен опытом Доклад "Цифровые ресурсы и открытые образовательные ресурсы (OER) в современном обучении".	3-я неделя марта	Руководитель МО Члены МО Колпакова Г.В.
5-е заседание			
1. 2. 3. 4. 5. 6.	Результативность подготовки учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов и ЕНТ Выполнение программ. Итоги контрольных срезов за IV четверть Анализ работы МО за 2023 -2024 учебный год. Задачи МО на новый учебный год. Обсуждение планирования проведения Дня языков народа Казахстана	4-я неделя мая	Зам.дир. по УВР Руководитель МО Члены МО

Согласовано:

Зам. директора по УВР:

Долгий С.

«18» мая 2023 г.



Утверждаю:
Директор школы

Смайлова Б.С.

2023 г.

Положение о методическом объединении

I. Общие положения

1.1. Методическое объединение является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

1.2. Методическое объединение организуется при наличии не менее трех учителей по одному предмету или по одной образовательной области. В состав методического объединения могут входить учителя смежных и родственных дисциплин. В образовательных учреждениях могут также создаваться методические объединения воспитателей.

1.3. Количество методических объединений и их численность определяется, исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед ОУ задач, и утверждается приказом директора ОУ.

1.4. Методические объединения создаются, реорганизуются и ликвидируются директором ОУ по представлению заместителя директора по методической работе (зам. директора по УВР).

1.5. Методические объединения подчиняются непосредственно заместителю директора по методической работе (зам. директора по УВР).

1.6. В своей деятельности методическое объединение руководствуется Конституцией и законами РК, органов управления образования всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся, а также Уставом и локальными правовыми актами школы, приказами и распоряжениями директора.

II. Задачи и направления деятельности методического объединения

Методическое объединение как структурное подразделение образовательного учреждения создается для решения определенной части задач, возложенных на учебное заведение. Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса.

III. Цели деятельности.

Целью деятельности ШМО является создание условий для творческой работы учителей над повышением уровня профессиональной квалификации, гарантирующих качественное обучение учащихся.

Деятельность ШМО направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся;
- постоянно повышать уровень общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации и проведению воспитательно-образовательной работы;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- обеспечивать постоянное освоение современной педагогической теории и практики;
- создавать условия для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работой коллектива.

Методическое объединение:

- анализирует учебные возможности учеников, результаты образовательного процесса, в том числе внеучебной работы по предмету;

- обеспечивает образовательный процесс необходимыми программно-методическими комплексами;
- планирует оказание конкретной методической помощи учителям-предметникам;
- организует работу методических семинаров и других форм методической работы;
- анализирует и планирует оснащение предметных кабинетов;
- согласовывает материалы для промежуточной аттестации учащихся;
- согласовывает (в случае необходимости) требования к содержанию и минимальному объему учебных курсов, к результатам обученности учащихся;
- проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- изучает и обобщает опыт преподавания учебных дисциплин;
- организует внеклассную деятельность учащихся по предмету;
- принимает решение о подготовке методических рекомендаций в помощь учителям;
- организует разработку методических рекомендаций для учащихся и их родителей в целях наилучшего усвоения соответствующих предметов и курсов, повышения культуры учебного труда;
- рекомендует учителям различные формы повышения квалификации;
- организует работу наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями;
- разрабатывает положения о конкурсах, олимпиадах, предметных неделях (месячниках) и организует их проведение.

III. Основные формы работы методического объединения:

- 3.1. Проведение педагогических экспериментов по проблемам методики обучения и воспитания учащихся и внедрение их результатов в образовательный процесс;
- 3.2. «Круглые столы», совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;
- 3.3. Заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- 3.4. Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- 3.5. Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- 3.6. Изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, передового педагогического опыта;
- 3.7. Проведение предметных недель и методических дней;
- 3.8. Взаимопосещение уроков;

IV. Порядок работы методического объединения

- 4.1. Возглавляет методическое объединение председатель, назначаемый директором школы из числа наиболее опытных педагогов по согласованию с членами методического объединения.
- 4.2. Работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год. План составляется председателем методического объединения, рассматривается на заседании методического объединения, согласовывается с заместителем директора по методической работе и утверждается методическим советом школы.
- 4.3. Заседания методического объединения проводятся не реже одного раза в четверть. О времени и месте проведения заседания председатель методического объединения обязан поставить в известность заместителя директора школы по методической (учебно-воспитательной) работе.
- 4.4. По каждому из обсуждаемых на заседании вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в журнале протоколов. Рекомендации подписываются председателем методического объединения.
- 4.5. При рассмотрении вопросов, затрагивающих тематику или интересы других методических объединений, на заседания необходимо приглашать их председателей (учителей).
- 4.6. Контроль за деятельностью МО осуществляется директором школы, его заместителями по методической, учебно-воспитательной работе в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля.

V. Документация методического объединения

1. Положение о методическом объединении.
2. Банк данных об учителях МО: количественный и качественный состав ((возраст, образование, специальность, преподаваемые предмет, общий стаж и педагогический, квалификационная категория, награды, звание, домашний телефон).
3. Анализ работы за прошедший год.
4. Задачи МО на текущий учебный год.
5. Тема методической работы, её цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год.
6. План работы МО на текущий учебный год.
7. Сведения о темах самообразования учителей МО.
8. Перспективный план аттестации учителей МО.
9. График прохождения аттестации учителей МО на текущий год.
10. Перспективный план повышения квалификации учителей МО.
11. График проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету учителями МО (утверждается директором школы).
12. План проведения предметной декады (если МО проводит самостоятельно).
18. Программы (авторские по предмету, факультативов, кружков).
19. Информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении по предмету.
20. План работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами в МО.
21. Протоколы заседаний МО.
22. График публикаций в СМИ.
23. График рубрик для сетей.
24. Папка достижений учащихся и учителей предметников.

VI. Права методического объединения

Методическое объединение имеет право:

- готовить предложения и рекомендовать учителей для повышения квалификационного разряда;
- выдвигать предложения об улучшении учебного процесса в школе;
- ставить вопрос о публикации материалов о передовом педагогическом опыте, накопленном в методическом объединении;
- ставить вопрос перед администрацией школы о поощрении учителей методического объединения за активное участие в экспериментальной деятельности;
- рекомендовать учителям различные формы повышения квалификации;
- обращаться за консультациями по проблемам учебной деятельности и воспитания учащихся к заместителям директора школы;
- вносить предложения по организации и содержанию аттестации учителей;
- выдвигать от методического объединения учителей для участия в конкурсах «Учитель года».

8. Перспективный план аттестации учителей МО.

№	Педагог қызметкердің тегі, аты-жөні ФИО педагогического работника	Категория, тағайындау және бекіту жылы Категория, год присвоение или подтверждение	Категория, бекіту жылы Категория, год подтверждение
1	Акылтаев Арнур Ерланулы	Педагог	-
2	Ахметжанова Гульнар Халеловна	«Педагог-эксперт» 2023	До 01.09.2028
3	Ахметов Азат Канатович	Педагог -модератор 2023 г	До 01.09.2028
4	Долий Саулеш	Педагог -модератор 2023 г	До 01.09.2028
5	Дюсенбаева Шолпан Мухмедиевна	б/к	-
6	Жунусова Казия Токтаровна	«Педагог-эксперт» 2019	2024
7	Идрисова Асемгуль Рашидовна	«Педагог-эксперт» 2019	2024
8	Колпакова Галина Викторовна	«Педагог-исследователь» 2023	До 01.09.2028
9	Кожабергенова Бахытгуль Саттаровна	Педагог -модератор 2023 г	До 01.09.2028
10	Ноярбеков Нурсултан Казбекович	Педагог -модератор 2022 г	До 12.01.2026
11	Нурмаганова Мадина Сериковна	«Педагог-модератор» 2019	2024
12	Оспанова Лаура Кабдуллаевна	Педагог –модератор 2021	До 01.01.2025

7. Сведения о темах самообразования учителей МО.

№	ФИО педагога	Тема самообразования	Начало работы	Конец работы
1	Акылтаев Арнур Ерланулы	"Использование инновационных технологий как средство повышения качества знаний учащихся и мотивации к изучению английского языка"	2023 г.	2028 г.
2	Ахметжанова Гульнар Халеловна	Развитие аналитических и творческих способностей учащихся при работе с комплексным анализом текста	2021 г.	2026 г.
3	Ахметов Азат Канатович	Тарих сабағында танымдық және шығармашылықты қабілеттерді дамыту	2021 г.	2026 г.
4	Долий Саулеш	Оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытудың жолдары"	2021 г.	2025 г.
5	Дюсенбаева Шолпан Мухамедиевна	Тарихи сабағында білім берудегі жаңа әдіс тәсілдерді тиімді қолдану арқылы оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту	2021 г.	2025 г.
6	Жунусова Казия Токтаровна	Оқу үрдісінде жаңа технологияларды қолдана отырып, жас ұрпаққа сапалы білім, саналы тәрбие беру, бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны дамыту және қалыптастыру	2023 г.	2026 г.
7	Идрисова Асемгуль Рашидовна	Использование песен, стихов, рифмовок, пословиц при формировании коммуникативной компетенции на уроках английского языка	2022 г.	2027 г.
8	Колпакова Галина Викторовна	Пусти повышения качества знаний	2021 г.	2026 г.

		обучающихся путем применения новых форм и технологий организации методической работы		
9	Кожабергенова Бахытгуль Саттаровна	Қазақ тілі сабағында оқушылардың сөйлеу дағдысын қалыптастыру	2021 г.	2026 г.
10	Ноярбеков Нурсултан Казбекович	Сабақтарда және сыныптан тыс жұмыстарда сауатты сөйлеу мен жазуды дамыту оқу процесіне оқытудың заманауи технологияларын енгізу	2022 г.	2027 г.
11	Нурмаганова Мадина Сериковна	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях	2023 г.	2028 г.
12	Оспанова Лаура Кабдуллаевна	Проектная деятельность как способ развития творческих навыков в обучении русскому языку и литературе.	2023 г.	2028 г.

5. Тема методической работы, её цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год.

Тема методической работы: «Повышение эффективности обучения с помощью инновационных образовательных подходов и технологий».

Цель: Исследование и внедрение инновационных образовательных подходов и технологий с целью повышения эффективности обучения.

Задачи:

1. Изучение существующих инновационных образовательных методов и технологий.
2. Анализ современных образовательных трендов и их применимости к конкретному контексту обучения.
3. Разработка плана внедрения выбранных инноваций в учебный процесс.
4. Оценка эффективности использования инновационных методов и технологий на основе конкретных критериев успеха.
5. Систематическое обновление и совершенствование выбранных образовательных подходов.
6. Обеспечение обучающихся и преподавателей необходимыми ресурсами и обучением для эффективного использования инноваций.
7. Мониторинг и оценка изменений в качестве обучения и достижения учебных целей.
8. Стимулирование взаимодействия и обмена опытом между учащимися и преподавателями в рамках инновационной образовательной среды.

Эти задачи помогут достичь цели улучшения эффективности обучения с помощью инновационных образовательных подходов и технологий.

Некоторые виды инновационных технологий и подходов, которые могут быть использованы в изучении:

казахского языка и литературы:

1. Электронные казахские учебники: Создание электронных учебников на казахском языке с интерактивными заданиями, аудио- и видео-материалами для более интерактивного изучения языка и литературы.

2. Казахскоязычные литературные анализаторы: Использование онлайн-инструментов, способных анализировать казахские литературные произведения, выделять ключевые темы и структуру текста.

3. Казахскоязычные литературные блоги и форумы: Создание виртуальных площадок, где ученики могут обсуждать казахские литературные произведения, анализировать их и делиться своими впечатлениями.

4. Подкасты и аудиокниги на казахском языке: Использование звуковых материалов для прослушивания и анализа казахских текстов и литературных произведений.

5. Казахскоязычные литературные конкурсы и мероприятия: Организация литературных конкурсов, мастер-классов и мероприятий для стимулирования интереса к казахской литературе.

6. Интерактивные казахские литературные игры и викторины: Создание образовательных игр и викторин, позволяющих ученикам проверить свои знания о казахской литературе.

7. Казахскоязычные литературные музеи и экскурсии: Посещение виртуальных музеев и экскурсий, связанных с казахской литературой и историей.

8. Технологии искусственного интеллекта для обучения казахскому языку: Использование ИИ для развития навыков говорения, письма и понимания казахского языка.

Эти инновационные технологии и подходы способствуют более интересному и эффективному изучению казахского языка и литературы, помогая ученикам развивать навыки коммуникации, анализа и понимания казахской культуры и литературного наследия.

русского языка и литературы:

1. Интерактивные учебники и электронные учебники: Интерактивные электронные учебники предоставляют возможность взаимодействия с текстами, включая интерактивные задания, аудио- и видеоматериалы, что делает изучение русского языка и литературы более увлекательным.

2. Литературные анализаторы: Онлайн-инструменты, способные проводить анализ литературных произведений, выделять ключевые темы, персонажей и структуру текста.

3. Виртуальные литературные круглые столы и дискуссии: Виртуальные площадки для обсуждения литературных произведений, где ученики могут делиться своими мнениями, анализом и рецензиями.

4. Авторские блоги и писательские платформы: Ученики могут вести свои собственные блоги, где они пишут рецензии, анализируют произведения и даже публикуют собственные литературные работы.

5. Видеоролики и аудиоматериалы: Создание видеоуроков и аудио-лекций для лучшего понимания текстов и литературных концепций.

6. Интерактивные литературные игры и квесты: Образовательные игры, которые помогают ученикам более глубоко погрузиться в тексты и сюжеты литературных произведений.

7. Литературные сетевые сообщества: Социальные сети и платформы для обсуждения литературы, обмена рецензиями и анализа произведений.

8. Методика машинного обучения и искусственного интеллекта для персонализированного обучения: Использование технологий ИИ для создания индивидуализированных учебных планов, адаптированных к уровню и интересам каждого ученика.

Эти инновационные технологии и подходы способствуют более эффективному и интересному изучению русского языка и литературы, помогая ученикам развивать навыки анализа, критического мышления и понимания литературных произведений.

английского языка:

1. Мобильные приложения для изучения английского языка: Существует множество приложений, предлагающих интерактивные уроки, словари, аудио- и видеоматериалы, а также задания для развития навыков владения английским.

2. Онлайн-курсы и образовательные платформы: Использование онлайн-курсов, таких как Coursera, Duolingo, и Khan Academy, для обучения английскому языку с помощью видеоуроков, тестов и заданий.

3. Виртуальные разговорные партнеры: Приложения и роботы, способные вести диалог на английском языке, что помогает развивать навыки общения.

4. Использование социальных медиа и онлайн-обществ: Присоединение к англоязычным обществам и форумам, где ученики могут общаться на английском языке и обмениваться информацией.

5. Интерактивные аудио и видеоматериалы: Использование аудио- и видеороликов, фильмов и мультимедийных ресурсов для тренировки слуха и развития навыков английской речи.

6. Интерактивные учебники и мультимедийные материалы: Создание учебных материалов с видео, анимациями и интерактивными заданиями, что делает учебный процесс более интересным.

7. Вебинары и онлайн-конференции: Участие в онлайн-мероприятиях и вебинарах на английском языке для обучения и общения с носителями языка.

8. Технологии распознавания речи: Применение технологий распознавания речи для улучшения навыков произношения и аудирования.

9. Искусственный интеллект и персонализированные обучающие программы: Использование ИИ для создания индивидуализированных учебных планов, адаптированных к потребностям каждого ученика.

10. Обучение через игры и геймификацию: Создание образовательных игр и задач, которые делают процесс изучения английского языка более веселым и мотивирующим.

Эти инновационные технологии и подходы способствуют более эффективному и интересному изучению английского языка, помогая ученикам развивать навыки говорения, понимания и письма.

истории:

1. Виртуальные экскурсии и музеи: Посещение виртуальных исторических мест и музеев через интерактивные веб-сайты и приложения, что позволяет ученикам погрузиться в прошлое.

2. Ролевые игры и симуляции исторических событий: Участие учеников в ролевых играх, где они играют роли исторических личностей и участвуют в симуляциях исторических событий.

3. Географические информационные системы (ГИС): Использование ГИС для создания интерактивных карт, анализа географических данных и изучения исторических местоположений и границ.

4. Архивные источники и базы данных: Доступ к онлайн-архивам, историческим документам и базам данных, чтобы ученики могли проводить исследования и анализировать первоисточники.

5. Исторические подкасты и видеолекции: Создание аудио- и видеоматериалов с лекциями и историческими рассказами для более наглядного представления событий и периодов.

6. Исторические реконструкции и виртуальные модели: Создание виртуальных моделей и реконструкций исторических событий и архитектуры для лучшего понимания прошлого.

7. Социальные сети и форумы для обсуждения истории: Создание образовательных сообществ в социальных сетях, где ученики и учителя могут обсуждать исторические темы и делиться мнениями.

8. Интерактивные исторические игры: Образовательные игры, которые помогают ученикам учиться, играя, и проверять свои знания и навыки.

9. Инновации в области анализа данных: Использование аналитических инструментов и технологий для анализа и визуализации исторических данных и трендов.

Эти инновационные технологии и подходы могут сделать изучение истории более интересным, интерактивным и доступным для учеников, а также способствовать развитию исторического мышления, аналитических навыков и понимания прошлого.

географии:

1. Географические информационные системы (ГИС): Использование ГИС для анализа и визуализации географических данных, создания интерактивных карт и исследования географических явлений.

2. Виртуальные экскурсии и географические веб-ресурсы: Посещение виртуальных местоположений, экскурсий и географических ресурсов через интернет, что позволяет ученикам исследовать различные регионы и культуры.

3. Глобальное позиционирование (GPS): Использование технологии GPS для изучения географических координат, картографии и навигации.

4. Интерактивные карты и приложения: Использование интерактивных онлайн-карт и мобильных приложений для изучения географии, решения задач и создания собственных карт.

5. Интерактивные учебники и мультимедийные материалы: Создание электронных учебников и мультимедийных материалов с видеороликами, анимациями и интерактивными заданиями для более наглядного изучения географических концепций.

6. Социальные сети и образовательные сообщества для географии: Создание образовательных сообществ в социальных сетях, где ученики и учителя могут обсуждать географические темы, обмениваться информацией и идеями.

7. Анализ данных и визуализация: Использование современных инструментов для анализа и визуализации географических данных, таких как тепловые карты, диаграммы и графики.

8. Геоинформационные сенсоры и дроны: Использование сенсоров и беспилотных летательных аппаратов для сбора данных о географических объектах и явлениях.

9. Исследовательские проекты и географические задачи: Проведение исследовательских проектов и решение географических задач, что помогает ученикам применять знания на практике.

Эти инновационные технологии и подходы способствуют более интерактивному, наглядному и глубокому изучению географии, а также развитию навыков анализа, критического мышления и понимания географических процессов и явлений.

4. Задачи работы на 2023-2024 учебный год:

1. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла.
2. Продолжение и совершенствование мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.
3. Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
4. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕНТ.
5. Формирование читательской грамотности учащихся 5-11 классов на уроках предметов гуманитарного цикла.

Приоритетные направления работы школьного методического объединения

Направления	Содержание работы
Планирование работы на год	Составление плана работы над методической темой и проведения организационных, творческих и отчетных мероприятий
Работа над методической темой	Заседания, работа учителей в рамках урочной и внеурочной деятельности. Изучение, обобщение, использование передового педагогического опыта
Мониторинг результативности деятельности	Анализ результатов полугодовых контрольных работ. Выполнение государственных программ по предметам. Итоги участия учителей в конкурсах, семинарах, курсах. Итоги работы с одарёнными детьми. Результаты ГИА.
Подготовка материалов промежуточной аттестации	Подготовка материалов промежуточной аттестации учащихся.
Анализ результатов работы за четверти, год	Анализ результатов обученности и качества знаний, коррекция результатов на основе рекомендаций. Отчет о работе над методической темой. Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы.
Самообразование и профессиональный рост учителя	Работа над темой самообразования, аттестация, курсовая подготовка, участие в вебинарах, семинарах, обмен опытом, открытые уроки, работа в проблемных группах, педагогических советах.
Проведение предметных недель	Организация внеклассных мероприятий, участие оформления предметных и тематических стендов в рамках недели
Работа учителей с одарёнными детьми	Вовлечение учащихся в конкурсы, олимпиады, конференции разного уровня. Организация исследовательской внеурочной деятельности по предмету

2. Банк данных об учителях МО

№	Педагог кызметкердің тегі, аты-жөні ФИО педагогического работника	Туған күні, айы-жылы және ЖСН Число, месяц, год рождения	Білімі (жоғары, орта-арнаулы) Образование (высшее, средне-специальное)	Оқу орындары Образовательные учреждения	Диплом бойынша маман Специалист по диплому	Пед. өтіл Пед. стаж	Категория, тағайындау және бекіту жылы Категория, год присвоения или подтверждения	Біліктілікті арттыру курстары (қайда, қанша, тақырыбы) Курсы повышения квалификации (где, когда, тема)	Телефон
1	Акылтаев Арнур Ерланұлы	Қазақ 26.01.2002	Высшее	Университет КАЗГЮУ им. Т.Е. Нарикбаева 2023	Учитель английского языка	До года	Педагог		+77012012149
2	Ахметжанова Гульнар Халеловна	Қазашка 01.02.1958г	Высшее	Кокчетавский педагогический институт Ч.Ч. Валиханова 1984г.	Учитель русского языка и литературы	42	«Педагог-эксперт» 2018 2023	2019г «Орлеу» обновления содержания «Русский язык и литература» 2021г. «Развитие цифровых компетенций педагогов»	+77058757716
3	Ахметов Азат Канатович	Қазақ 09.02.1987	Высшее	Академия «Көкше»2013 Академия «Көкше»2016	Учитель истории физическая культура и спорт	13	Педагог - модератор 2023 г	2018г Обновления содержания среднего образования 2021г. «Развитие цифровых компетенций педагогов» 06.04.2023. «Дене шынықтыру педагогтардың кәсіби құзыреттілігі мен тәжірибесін жетілдіру» тақырыбы бойынша.	+77059105427
4	Долий Саулеш	Қазашка 31.10.1973	Высшее	Костанайский гуманитарный институт 2006 г.	Учитель казахского языка и литературы	22,05	Педагог - модератор 2023 г	2021г. «Развитие цифровых компетенций педагогов» 01.07.2022 жыл № 0518442 (PISA) «Халықаралық зерттеулер аясында оқушылардың функционалдық оқу сауаттылығын арттырудағы қазақ тілі, қазақ әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» 07.10.2022 ж «Білім беруді цифрлық трансформациялау жағдайындағы инновациялық менеджмент» тіркеу № 0534799	+77071245519
5	Дюсенбаева Шолпан Мухмедиевна	Қазашка 01.07.1963г.	Высшее	Казахский женский педагогический институт 1993 г.	Учитель истории, обществоведения и правоведения	36	б/к	2019г. «Қазақстан тарихы» және «Құқық негіздері» пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру. 2021г. Педагогтердің цифрлық құзырлығын дамыту.	+77773063180

								2022.19.05. «Өрлеу» «БАҰО» АҚ филиалы «Ақмола облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты»	
6	Жунусова Казия Токтаровна	Казашка 04.11.65г	Высшее	Кокшетауский университет 2006г	Учитель казахского языка и казахской лит- ры	37	«Педагог-эксперт» 2019	2019г КЦПК 2021г. Инклюзивті білім беруді дамыту жағдайындағы білім беру ортасының мазмұны. 2021г. «Развитие цифровых компетенций педагогов» 2022г. «Мектептегі қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: басымдықтар және жетілдіру стратегиялары.	+77770991494
7	Идрисова Асемгуль Рашидовна	Казашка 04.06.1991	Высшее	Кокшетауский Университет им.Валиханова 2014г.	Учитель английского языка	10	«Педагог-эксперт» 2019	2021г. «Развитие цифровых компетенций педагогов»	+77777535009
8	Колпакова Галина Викторовна	Русская 15.05.65г	Высшее	Кокчетавский пединститут им. Ш. Ч. Валиханова,2005 г Свидетельство №633 КЦПК 2019г	Учитель географии и истории Учитель начальных классов	36	«Педагог-исследователь» 2018 2023-2028	2018г. "Всемирная история", "Основы права" в рамках обновления содержания, 2020г. 2021г. «Развитие цифровых компетенций педагогов»2022г. Развитие аналитических и исследовательских навыков учителей истории в условиях обновления содержание образования. 2022г. Развитие профессиональных компетенций учителя географии. 2022г. «Развитие аналитических и исследовательских навыков учителей истории в условиях обновления содержания образования» 23.06.2023 «Методика преподавания предметов в совмещенных классах – комплектах малокомплектной школы»	+77711661119
9	Кожабегено ва Бахытгуль Саттаровна	Казашка 01.02.1983	Средне – специальное	Колледж при КГУ им. Ш.Уалиханова 2004 г.	Учитель казахского языка и казахской лит- ры	13	Педагог - модератор 2023 г	01.07.2022 жыл № 0518448 (PISA) «Халықаралық зерттеулер аясында оқушылардың функционалдық оқу сауаттылығын арттырудағы қазақ тілі, қазақ әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту»	+77009765631
10	Ноярбеков Нурсултан	Казах 19.07.2001	Средне - специальное	Кокшетауский высший	Учитель казахского языка	1 год	Педагог - модератор 2022 г	2021г. Педагогтердің цифрлық құзырлығын дамыту.	+77774817679

	Казбекович			педагогический колледж им.Ж.Мусина 2021 г.	и казахской литературы			2022г. Қазақ тілі және әдебиеті пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту. 2022г. «Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында қазіргі педагогикалық технологиялар» 14.04.2023 ж Өрлеу. «Жаһандық құзыреттіліктер» тақырыбында 80 сағат көлемінде біліктілікті арттыру курсынан өтті. Тіркеу № 0537999	
11	Нурмаганова Мадина Сериковна	Казашка 27.02.1982	Высшее Магистр	Северо-Казахстанский университет Кокшетауский Университет имени Абая Мырзахметова	Учитель русского языка и литературы Учитель начальных классов	16	«Педагог-модератор» 2018 «Педагог-модератор» 2019	2019г. Профессиональная деятельность учителя начальных классов 2021г. «Развитие цифровых компетенций педагогов»	+77022447873
12	Оспанова Лаура Кабдуллаевна	Казашка 02.01.1990	Второе высшее	Кокшетауский университет им.Ш.Валиханова 2013-2015г.	Учитель русского языка и литературы	10	Педагог – модератор 2021	2019г. ҚР орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде орыс тілді мектептердегі «Орыс тілі» және «Орыс әдебиеті» пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 23.11.2019г. «Стратегии оценивания и обучения в контексте обновления содержания среднего образования»	+77052960813

Гуманитарлық пәндер мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің 2023-2024 оқу жылындағы жұмысының талдауы

Тамыздың 4-ші аптасында өткен бірінші отырыста 2023-2024 оқу жылына арналған әдістемелік бірлестік жұмысының жоспары бекітілді. Әдістемелік бірлестікке жетекшілік еткен Л.К. Оспанова, МБ мүшелері жоспарды талқылау және мақұлдауға белсенді қатысты.



Жыл бойы өткен келесі отырыстарда оқу жетістігі төмен оқушылармен жұмыс ұйымдастыру, дарынды оқушылармен жұмыс жоспарлау, мұғалімдердің өзін-өзі дамыту мәселелері, ОӘК және мемлекеттік стандарттарды зерделеу, ОӘК сәйкес сабақ жоспарларын келісу сияқты мәселелер қаралды.

Барлық отырыстар жоспарланған мерзімдерде өтті.

Әдістемелік жұмыс:

Қыркүйекте дайындық жұмыстары жүргізілді, оның барысында мұғалімдер нормативтік құжаттармен танысып, түзілім-тақырыптық жоспарлауды талқылады, оқу жылының басына қажетті материалдарды дайындады.

Жыл бойы мұғалімдер тәжірибе алмасу және кәсіби дамыту мақсатында ашық сабақтар және сыныптан тыс іс-шаралар өткізді.





Қараша айында оқушыларды пәндік олимпиадаларға дайындау жұмыстары ұйымдастырылды, нәтижесінде барлық балалар Алғыс хаттармен марапатталды.



Жыл бойы мұғалімдер семинарларға, веб-дәрістерге, біліктілікті арттыру курстарына қатысу арқылы өз кәсіби деңгейін көтеруге жұмыс істеді.

Сабақтан тыс қызмет:

Әдістемелік бірлестік мұғалімдері маңызды мерекелер мен оқиғаларға орай әртүрлі іс-шаралар ұйымдастырды және өткізді.

Оқушылардың танымдық қызығушылығын және шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында тақырыптық сынып сағаттары, шығармашылық сабақтар, конкурстар, викториналар өткізілді.



2023-2024 оқу жылында әдістемелік бірлестіктің жұмысы бекітілген жоспарға сәйкес ұйымдастырылды және мұғалімдердің кәсіби шеберліктерін арттыруға, білім беру процесін жетілдіруге және оқушылардың жоғары нәтижелерге қол жеткізуіне ықпал етті. Жыл бойы өткен іс-шаралар, ашық сабақтар және сабақтан тыс сабақтар нәтижелері бойынша әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің жоғары кәсібилік деңгейін, өздерін жетілдіруге ұмтылысы мен тиімді оқыту әдістемелерін қолдануын атап өтуге болады.



Оқушылардың пәндік олимпиадалар мен конкурстарға қатысу нәтижелері мұғалімдердің дарынды балаларды анықтау және дамыту бойынша жақсы жұмыс атқарғанын көрсетеді. Бірнеше оқушылар қалалық және республикалық олимпиадалардың жүлдегерлері атанды.

Оқушылар "Зерде" ғылыми-зерттеу жобаларына қатысып, 7 адамның 5-і жүлделі орындарға ие болды.



Гуманитарлық пәндер бойынша үлгерім және білім сапасын талдау оң серпінді көрсетеді. Студенттермен тиімді жұмыс жасау арқасында үлгерімі төмен оқушылардың саны төмендегені байқалады.

Қорытындылар мен ұсыныстар:

2023-2024 оқу жылында гуманитарлық пәндер бойынша әдістемелік бірлестіктің жұмысы тиісті деңгейде ұйымдастырылды және мұғалімдердің кәсіби дамуына, білім сапасының артуына ықпал етті.

Ашық сабақтар, өзара сабақ бақылаулары, тәжірибе алмасу, сондай-ақ мұғалімдердің біліктілігін арттыру курстарына қатысу тәжірибесін жалғастыру ұсынылады.

Үлгерімі төмен оқушылармен жеке жұмыс жүргізуге және олардың оқу ынтасын арттыру үшін тиімді әдістемелерді әзірлеуге көбірек назар аудару қажет.

Дарынды балаларды анықтау және дамыту бойынша жұмысты жалғастыру қажет, оларды олимпиадаларға, байқауларға және ғылыми-зерттеу қызметіне тартып отыру керек.

Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2023-2024 учебном году

На первом заседании в 4-ю неделю августа был утвержден план работы МО на 2023-2024 учебный год. Руководителем МО была Оспанова Л.К., члены МО активно участвовали в обсуждении и утверждении плана.



На последующих заседаниях в течение года рассматривались вопросы организации работы со слабоуспевающими учащимися, планирование работы с одаренными учащимися, обсуждение вопросов самообразования учителей, изучение ИМП и государственных стандартов, согласование КТП в соответствии с ИМП.

Все заседания прошли в запланированные сроки.

Методическая работа:

В сентябре была проведена подготовительная работа, в ходе которой учителя ознакомились с нормативными документами, обсудили календарно-тематическое планирование, подготовили необходимые материалы к началу учебного года.

Периодически в течение года учителя проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия для обмена опытом и профессионального развития.





В ноябре была организована подготовка учащихся к предметным олимпиадам, по итогу все дети были награждены почетными грамотами.



В течение года учителя работали над повышением своего профессионального уровня через участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации.

Внеурочная деятельность:

Учителя МО организовывали и проводили различные мероприятия, приуроченные к значимым праздникам и событиям.

Были проведены тематические классные часы, творческие уроки, конкурсы, викторины для учащихся с целью развития их познавательного интереса и творческих способностей.



В целом, работа методического объединения в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с утвержденным планом и способствовала повышению профессионального мастерства учителей, совершенствованию образовательного процесса и достижению высоких результатов учащимися.

По итогам проведенных в течение года мероприятий, открытых уроков и внеклассных занятий можно отметить высокий уровень профессионализма учителей МО, их стремление к самосовершенствованию и применению эффективных методик обучения.



Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах также свидетельствуют о хорошей работе учителей по выявлению и развитию одаренных детей. Несколько учащихся стали призерами городских и республиканских олимпиад.

Так учащиеся приняли участие в исследовательских проектах «Зерде», где 5 из 7 человек заняли призовые места.



Анализ успеваемости и качества знаний по предметам гуманитарного цикла показывает положительную динамику. Наблюдается снижение количества неуспевающих учащихся благодаря эффективной работе со слабоуспевающими.

Выводы и рекомендации:

Работа методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2023-2024 учебном году была организована на должном уровне и способствовала профессиональному развитию педагогов, повышению качества образования.

Рекомендуется продолжить практику проведения открытых уроков, взаимопосещений, обмена опытом, а также участие учителей в курсах повышения квалификации для дальнейшего совершенствования педагогического мастерства.

Необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися и разработке эффективных методик для повышения их учебной мотивации.

Следует продолжить работу по выявлению и развитию одаренных детей, вовлекая их в олимпиады, конкурсы, исследовательскую деятельность.