

**«Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі
Бұланды ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
КГУ «Общеобразовательная школа села Буланды отдела образования по району Биржан сал
управления образования Акмолинской области»**

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ

**Бұланды ауылы
2024-2025 оқу жылы**

Мазмұны

1-тарау. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер.....	2
2- тарау.Кадрлық құрамға талдау.....	3
3-тарау. Білім алушылар контингенті.....	64
4-тарау. Оқу-әдістемелік жұмыс.....	68
5-тарау. Оқу материалдық активтер	162
6-тарау. Ақпараттық ресурстар және кітапханалық қор	165
7-тарау. Білім алушылардың білімін бағалау	178
8-тарау. Білім беру процесіне қатысушылардың және басқа респонденттердің сауалнамасы.....	185
9-тарау. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары.....	189
10-тарау. Қорытындылар мен ұсыныстар	189

**«Ақмола облысы білім басқармасының
Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі
Бұланды ауылының жалпы орта білім беретін мектебі»
КММ-нің өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша қорытындысы**

I тарау. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер

«Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Бұланды ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

I.1 Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

Қазақстан Республикасы Кәсіпкерлік кодексіне сәйкес, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын (бұдан әрі – Заң) басшылыққа ала отырып, «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшем шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығымен мектептің өзін-өзі бағалау жұмыстары 2025 жылғы 28 наурыз күнгі кезектен тыс педагогикалық кеңесінің шешімімен бекітілген аттестаттау комиссиясымен (бұдан әрі – комиссия) келесі құрамда өткізілді.

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_192606_o-raspredelenii-obyazannosti.pdf

Бұйрық

https://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/1/010725_224957_dokument-56.pdf

Білім беру ұйымын аттестаттау туралы педагогикалық кеңес

Смайлова Бикеш Сагиевна – «Бұланды ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ директоры, комиссия төрайымы;

Долий Саулеш – директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі;

Пшимбаева Лаура Кабдуллаевна – директордың тәрбие ісінің орынбасары, комиссия мүшесі;

Колпакова Галина Викторовна – тарих-география пәнінің мұғалімі, комиссия мүшесі;

Адий Аманжол – химия және биология пәнінің мұғалімі;

Комиссиямен Бағалау өлшем шарттарына сәйкес білім беру ұйымдарына бағалау жүргізу кезінде негізгі бағыттар мен зерделеу объектілері бойынша өзін-өзі бағалау материалдарына талдау, оның ішінде ұсынылатын білім беру қызметтерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкестігіне талдау жүргізілді.

«Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Бұланды ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің өзін-өзі бағалау материалдарын зерделеп, оларды білім беру саласындағы ақпараттандыру объектілерінде орналастырылған мәліметтермен және ұйымдар мен уәкілетті мемлекеттік органдардың мәліметтерімен салыстыра отырып, комиссия қызметтің сандық және сапалық көрсеткіштеріне бағалау және егжей-тегжейлі талдау жүргізді. Талдау барысында 2024-2025 жылдар барысындағы мектеп қызметі сарапталды.

Білім беру ұйымы туралы жалпы мәлімет және құрылтай құжаттары:

Білім беру мекемесінің толық атауы: «Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Бұланды ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Заңды мекен-жайы: 020708, Қазақстан Республикасы Ақмола облысы Біржан сал ауданы, Бұланды ауылы Бауыржан Момышұлы 28.

Заңды тұлға: «Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Бұланды ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Байланыс телефоны: 8 (71639) 3-02-73

Электрондық мекен-жайы: bulandy@bk.ru

Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының Т.А.Ә., лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі)

https://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/1/010725_224258_prikaz-na-direktora-2.pdf

Мектеп директоры Смайлова Бикеш Сагиевна 1997 жылы 03 қыркүйектен бастап Еңбекшілдер аудандық білім бөлімінің №42/14 бұйрығымен Бұланды ауылының жалпы білім беретін мектебі» КММ басшысы қызметіне тағайындалды.

Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары

«Бұланды ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ-нің басқару органы - «Ақмола облысының білім басқармасы»; Құрылтайшысы «Ақмола облысының әкімдігі».

Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы куәлігі 2021 жылдың 22 қаңтарында берілген. Алғашқы мемлекеттік тіркелген күні 2002 жыл 03 желтоқсан. Қабат саны-2, құрылыс ауданы-3440 ғимараттың ауқымы-7489,6 м², жалпы алаң-20000 м², салынған жылы-2025 жыл.

«Бұланды ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің Жарғысы Қазақстан Республикасы Әділет Министрлігінде 22.01.2021 жылы тіркеліп, Ақмола облысының әкімдігінің 2021 жылғы 05 қаңтар №А-1/3 қаулысымен бекітілген;

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_002304_25409232686193603676.pdf

Бизнес идентификациялық нөмірі - **021240004203**

Рұқсат беру құжаттары (білім беру қызметіне лицензия және оған қосымша және (немесе) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарлама талоны):

Жалпы негізгі білім беру қызметімен айналысуға құқық беретін мемлекеттік лицензия: 08 ақпан 2021 жылғы KZ58LAA00022437 мерзімі – шектелмеген

Оқыту тілі: Қазақша және орысша.

Оқу ауысымы: 1

2-тарау. Кадрлық құрамға талдау

Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білім беру мазмұнына критерийлер:

Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын сақтау.

Педагог кадрлармен жасақталғандығы туралы мәліметтер.

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/1/010725_234356_sapaly-tzm-2022-2023-010922-gh.pdf

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/1/010725_234236_kachestvennyyispisok20232024uchgod2.pdf

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/1/010725_234322_pravilynokachestvennyyispisok20242025sapalytmdkso.pdf

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/1/010725_234322_pravilynokachestvennyyispisok20242025sapalytmdkso.pdf

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/1/010725_234322_pravilynokachestvennyyispisok20242025sapalytmdkso.pdf

Педагогтердің білімі туралы құжат, қайта даярлау туралы сертификаттар;

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_040006_kopiya-diplomov.pdf

2-қосымша

Бағаланатын кезеңдегі педагогтердің штаттық кестесі және тарификация (3 жылға)

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_111719_tarifikacionnyi-spisok-202220232024-1.pdf

3-қосымша

Білім беруді жаңғырту жағдайында оқытудың барлық үлгілері білім беру сапасын арттыру функциясын жүзеге асыруға мүмкіндік беретін мемлекеттік білім беру стандарты негізінде іске асырылады.

Білім беру сапасын арттыру мұғалімнің дайындық деңгейі мен кәсібилігіне, оның құзыретіне тікелей байланысты, сондықтан педагог кадрларды қайта даярлауға көп көңіл бөлінеді. Мұғалімнің кәсіби шеберлігіне де елеулі талаптар қойылады.

Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға «Өрлеу», АҚ «Біліктілікті арттыру Ұлттық орталығы» және «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ «Педагогикалық шеберлік орталығы» базасында біліктілікті арттыру курстары ықпал етеді.

Мектеп әкімшілігі кадрлардың біліктілігін жоспарлы түрде арттыруды қамтамасыз етеді. Біліктілікті арттыру курстарынан өтудің перспективтік жоспары жүргізілуде. Штаттық кестеге сәйкес мектеп әкімшілігінде директор саны – 1, директордың оқу-тәрбие жөніндегі орынбасары – 1, тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары – 1.

Әкімшілік-басқару аппаратының құрамы туралы мәліметтер:

Мектеп директоры

Смайлова Бикеш Сагиевна. Білімі - жоғары. Жұмыс өтілі- 37 жыл. Биология пәні бойынша педагог-зерттеуші мұғалім және аудандық мәслихат депутаты. Бұл мектепте 1997 жылдан бастап директор лауазымында жұмыс істейді. Тәуелсіздіктің 30 жылдығына орай білім саласына қосқан айрықша еңбегі үшін «Жылдың үздік директоры -2021» атты төсбелгісімен, «Білім және Ғылым қызметкерлерінің кәсіподағына сіңірген еңбегі үшін» төсбелгісімен марапатталды куәлік № 1343. Кәсіподақ төрайымы М.Амантаеваның 01.03.2019ж; «Кеңес әскерінің Ауғаныстаннан шығарлуына 30 жыл» № 732 мерекелік төсбелгісімен марапатталған. 18.10.2018 ж.

ҚР БЖҒМ –нің Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін дамытуға қосқан зор жеке үлесі үшін марапатталды Алғыс хат. 18.08.2017ж.

ҚР БЖҒМ –нің Қазақстан Республикасының білім беру саласында жас жеткіншектердің тәрбиесі мен кемел келешегіне ықпал етіп, сапалы білім, саналы тәрбие берудегі еңбегі үшін Құрмет грамотасымен марапатталған. 05.10.2018ж.

2023 жылы «Жыл директоры» Дипломмен және Аудандық білім бөлімінен Алғыс хаттармен марапатталған.

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары

Долий Саулеш (1 бірлік) білімі - жоғары. Бітірген оқу орыны: Қостанай гуманитарлық институтын қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі мамандығы бойынша бітірген. Еңбек өтілі-25 жыл. Пән бойынша санаты: "педагог-модератор" 2023ж, 2021 жылдың бастап оқу ісінің меңгерушісі.

Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

Пшимбаева Лаура Кабдуллаевна(1 бірлік), директордың ТІ жөніндегі орынбасары. Білімі: жоғары. Бітірген оқу орны: Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті, 2015 ж. Мамандығы: Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі. Санаты-педагог-модератор, педагогикалық өтілі-12 жыл. Директордың тәрбие-ісі бойынша орынбасары лауазымындағы өтілі-1 жыл. Аталмыш мектепте 2023 жылдың қыркүйектен бастап жұмыс істейді.

Оқу жылдары	1-4 сыныптар				5-11 сыныптар			

	Мұғалімдер саны	Педагог-зерттеуші	Педагог-сарапшы	Педагог-модератор	Мұғалімдер саны	Педагог-зерттеуші	Педагог-сарапшы	Педагог-модератор
2022-2023	6	0	0	4 (66,6%)	24	3 (12,5%)	8 (33,3%)	10 (42%)
2023-2024	5	0	1(20%)	3(60%)	26	3(12%)	4(15%)	11(42%)
2024-2025	6	0	1 (17%)	4 (66,6%)	26	3 (12%)	8(31%)	12 (46%)

Мұғалімдердің білім деңгейі

Оқу жылдары	1-4 сыныптар			5-11 сыныптар		
	Мұғалімдер саны	Жоғары білімді	Арнайы орта білімді	Мұғалімдер саны	Жоғары білімді	Арнайы орта білімді
2022-2023	6	2 (33,3%)	4(66,6)	23	17 (74%)	3 ((12,5%)
2023-2024	5	4(80%)	1(20%)	27	25 (93%)	2 (8%)
2024-2025	6	6(100%)	0	25	24 (97%)	1(3%)

Бастауыш сыныптардағы 6 мұғалім 100% жоғары білімді, 5-11 сыныптардағы 25 мұғалімнің 24 і жоғары білімді (97%), арнаулы орта білімі бар 1 мұғалім (3%)

Санаттары:

Бастауыш мектеп:

Бастауыш білім беру деңгейіндегі мұғалімдердің педагог сарапшылардың үлесі- 83%

Бастауыш сыныптарда барлығы – 6 мұғалім жұмыс істейді. Оның ішінде

Педагог-зерттеуш-жоқ

Педагог-сарапшы-1

Педагог-модератор-4

Педагог-1

Орта мектеп

Педагог- зерттеуші -3 (12%)

Педагог-сарапшы-8 (31%)

Педагог модератор-12 (46%)

Педагог-2 (7%)

Категориясыз-1 (3%)

Ағымдағы оқу жылында мектепте 32 мұғалім жұмыс істейді. Оның ішінде – 31 мұғалім жоғары білімді (97%), арнайы орта білімді 3%.

Мектепте қоса атқарушы қызметін атқаратын 3 мұғалім бар. Куанышев Даурен Каиржанович- АӘД пәнінің мұғалімі, еңбек өтілі- 9 жыл, педагог –модератор, оқу жүктемесі- 8 сағат. Негізгі жұмыс орны- Бұланды ауданы Қараөзек орта мектебі. Айтуган Амангелд-әнкүй пәнінің мұғалімі, еңбек өтілі- 9 жыл, педагог –сарапшы, оқу жүктемесі- 8сағат. Негізгі жұмыс орны- Бұланды ауданы Балуан Шолақ атындағы мектеп-лицей.

Кусаинов Хайргелд Тулегенович- еңбек пәнінің мұғалімі, еңбек өтілі- 2 жыл, педагог. Негізгі жұмыс орны- Бұланды ауданы Макинск қаласы мектеп-лицей.





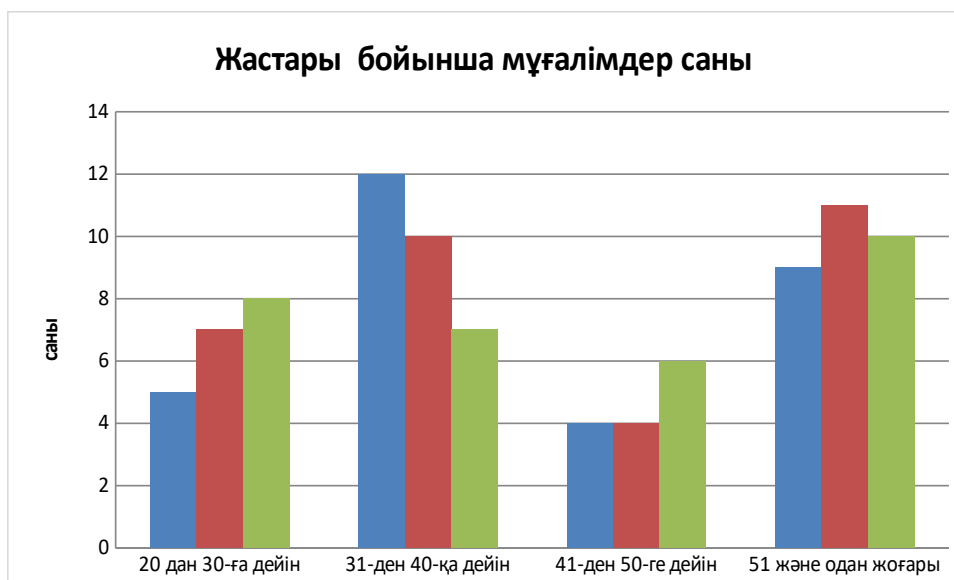
Жас бойынша сапалық құрамы:

Мұғалімдердің орта жасы- 31,

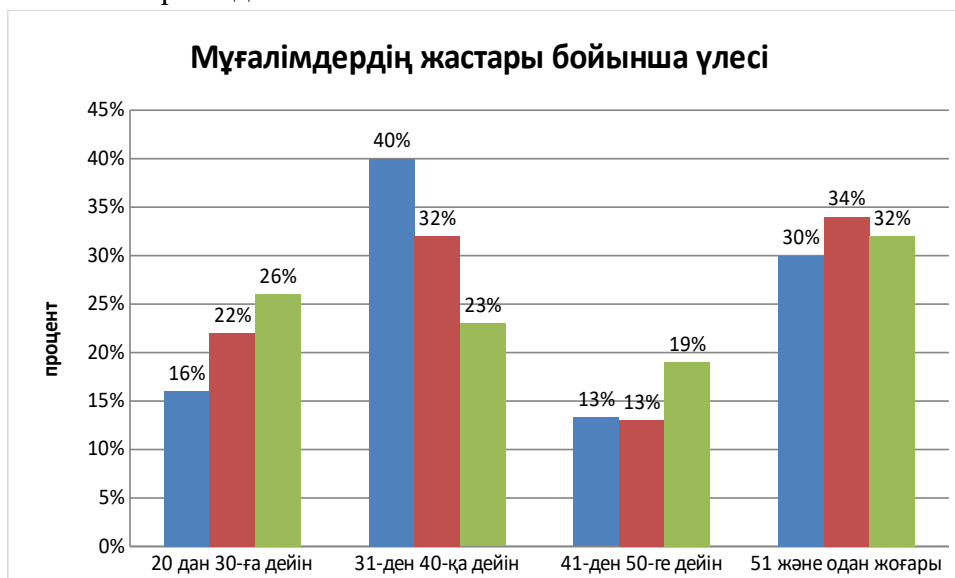
Зейнеткерлер саны- 2

Жас мамандар- 3

Жасы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
20 дан 30-ға дейін	5	7	8
31-ден 40-қа дейін	12	10	7
41-ден 50-ге дейін	4	4	6
51 және одан жоғары	9	11	10



Жасы бойынша педагогикалық ұжым келесі құрамдағы педагогикалық ұжымды көрсетеді. Орташа жасы – 31- 40 жас. Жас құрамын талдау мектептің оқу-тәрбие үдерісін жетілдіруге және өзара әрекеттесуіне жас және орта буын мұғалімдері, сондай-ақ тәжірибелі мұғалімдер арасынан жеткілікті әлеуетке ие екенін көрсетеді.



«Lesson Study» бойынша есеп

«Lesson Study» бойынша зерттеу жұмысын қазақ және орыс сыныптарда өткізетіндіктен, екі тілде де анализ жаздық.

2022-2023 оқу жылы

Жыл сайын мектебімізде «Lesson Study» тобы өз жұмысын жоспарға сай жүргізіп отырады.

Мектепте «Lesson Study» тобы бойынша Ақмола облыстық «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығының ұйымдастырған желілік қауымдастығына қатысатын мұғалімдер бар. Бұл қоғамдастық жұмысының мақсаты – практикум, коучинг, шеберлік сыныбы, ашық сабақтар – деңгейлік оқыту идеяларын енгізу бойынша мұғалімдердің кең өзара әрекеттесуі.

2022-2023 оқу жылында 5-8 сынып оқушылар арасында оқу және оқытудың мәселесін анықтау мақсатымен «Lesson Study» тобының жетекшілері химия-биология пәнінің мұғалімі Адий Аманжол мен тарих-география пәнінің мұғалімі Колпакова Г.В оқушылар арасында және мұғалімдер арасындағы оқыту мен өзін-өзі жетілдірудегі мәселелерді анықтау мақсатында мұғалімдер арасында сауалнама өткізді.

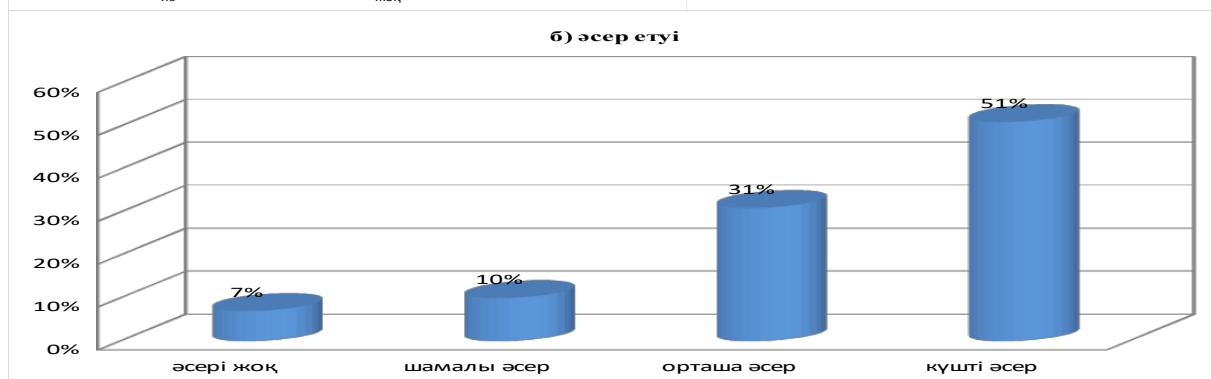
Осы оқу жылында 29 мұғалімдер арасында «TALIS» сауалнамасын жүргіздік.

«TALIS» сауалнамасында «соңғы 18 айда кәсіби дамудың келесі түрлерінің біріне қатыстыңыз ба, сонымен қатар алған дағдыларыңыз сіздің педагогикалық тәжірибеңізге қалай әсер етті?», «Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктері туралы ойлана отырып, осы салалардың әрқайсысында сізде осындай қажеттіліктер қаншалықты бар екенін көрсетіңіз?», «Осы мектепте алған тәжірибелеріңіз тікелей өзгерістерге немесе олардың кез келгеніне қатысуға әкелді ме?» деген сұрақтар талқыланып, әр сұрақтар бойынша диаграмма жасалды:

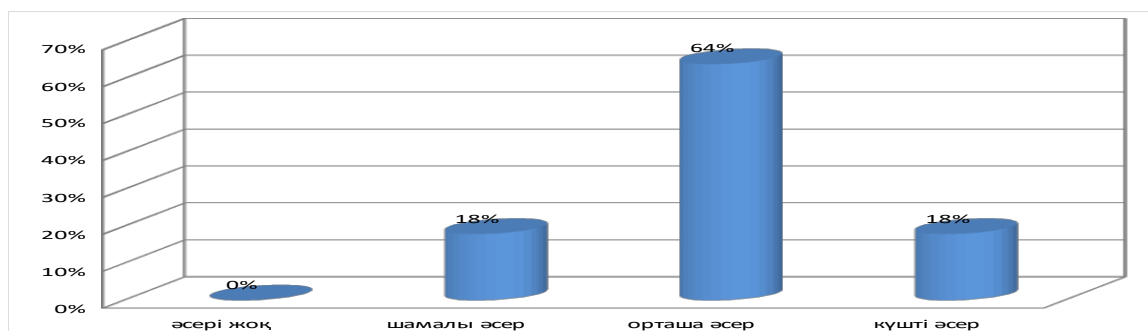
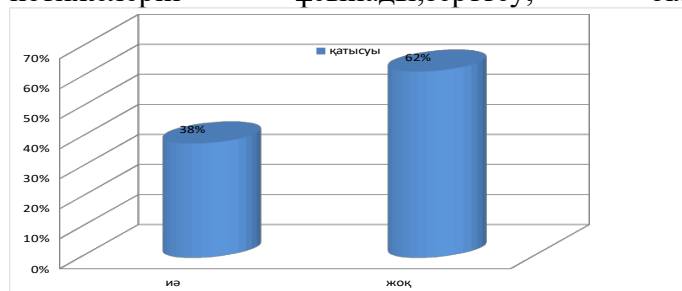
- Соңғы 18 айда 24 мұғалім курс өтіп, күшті әсер алғанын диаграммадан көруге болады. Сонымен қатар кәсіби дамудың барлық түрлеріне мұғалімдер белсенді қатысады.

1. Сіз соңғы 18 айда кәсіби дамудың келесі түрлерінің біріне қатыстыңыз ба, сонымен қатар алған дағдыларыңыз сіздің педагогикалық тәжірибеңізге қалай әсер етті?

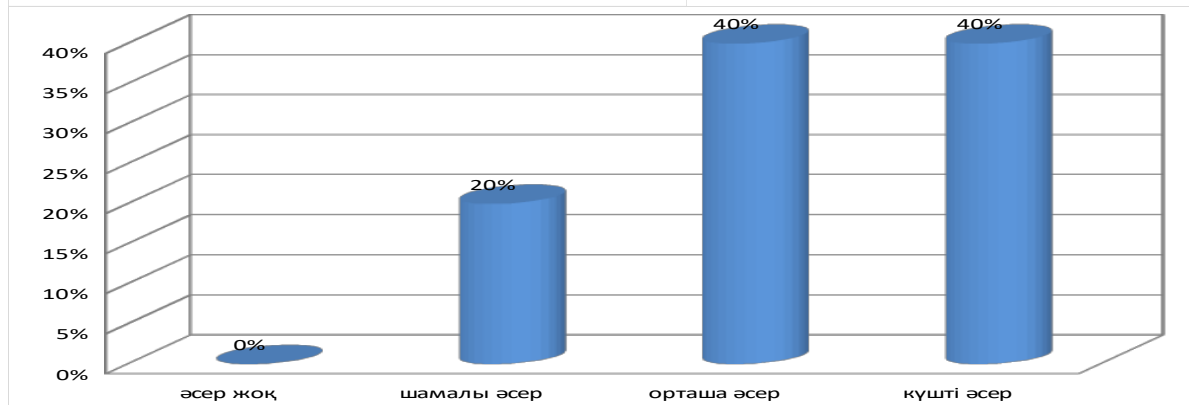
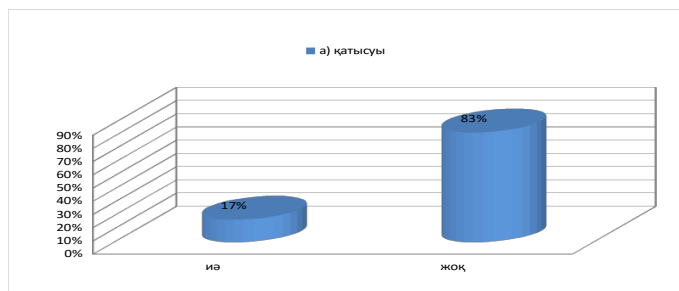
а) курстар / семинарлар (мысалы, пәндер мен оқыту әдістері және / немесе оқытуға қатысты басқа тақырыптар бойынша)



б) білім беру мен конференциялары мен семинарлар (мұғалімдер және / немесе зерттеушілер өз нәтижелерін ұсынады, зерттеу, білім беру мәселелерін талқылау)

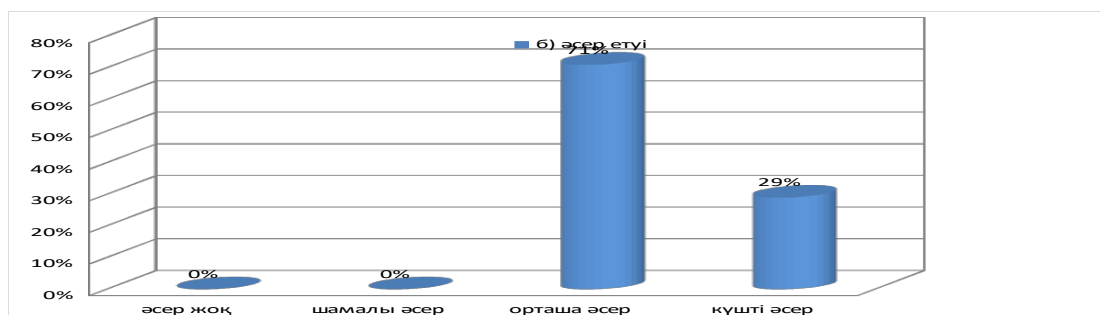
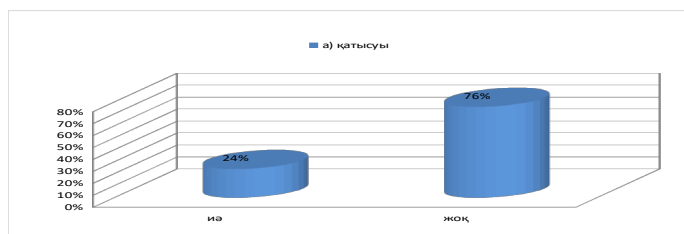


в) біліктілік бағдарламасы (мысалы, дәреже бағдарламасы)

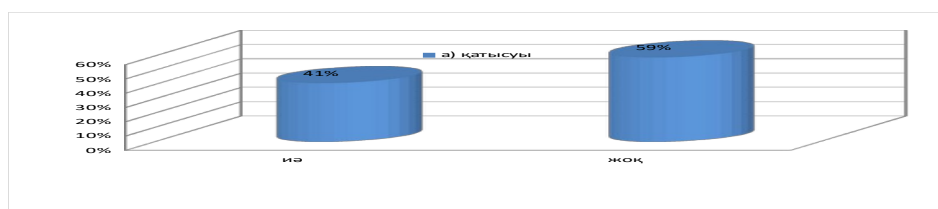


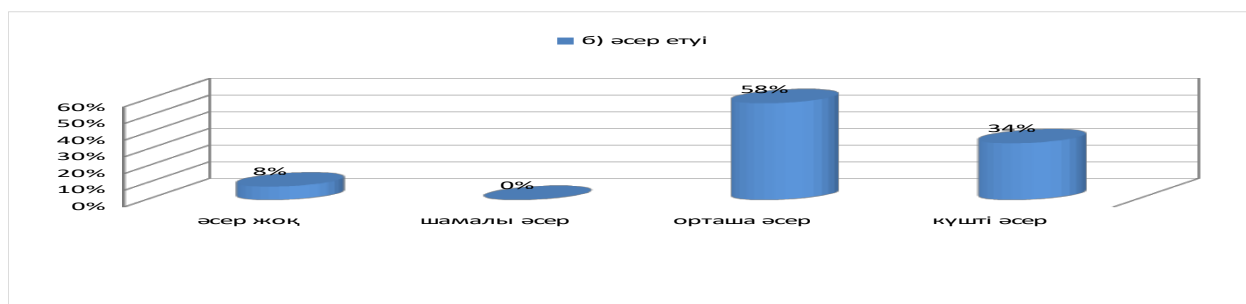
г) басқа

мектептерге таныстыру сапарлары

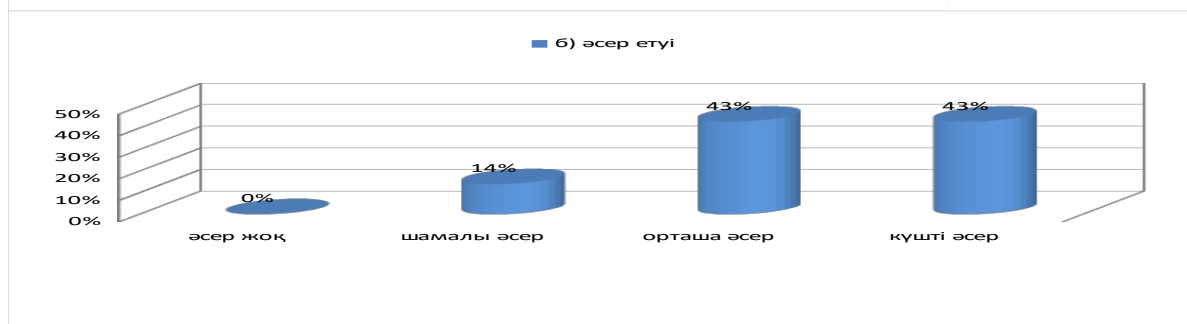
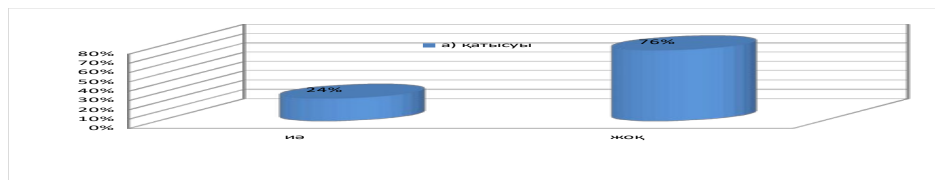


д) мұғалімдердің желілік қауымдастығына қатысу үшін арнайы жасалған мұғалімдердің біліктілігін арттыру

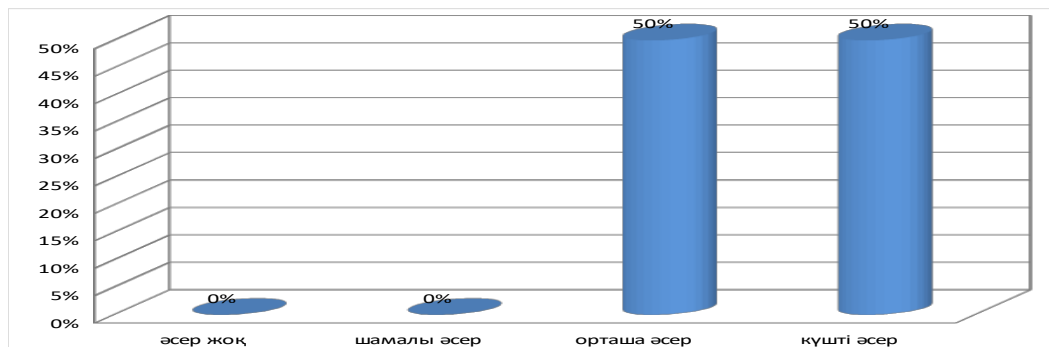




е) жеке немесе сізді қызықтыратын тақырыптар бойынша бірлескен зерттеулер

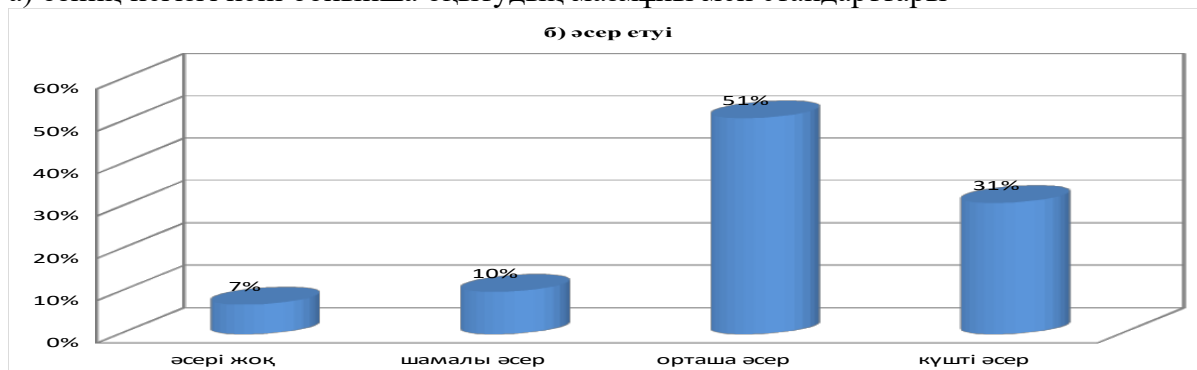


ж) әріптестердің Менторингі және / немесе байқауы коучинг мектептің ресми бөлігі ретінде іс-шаралар

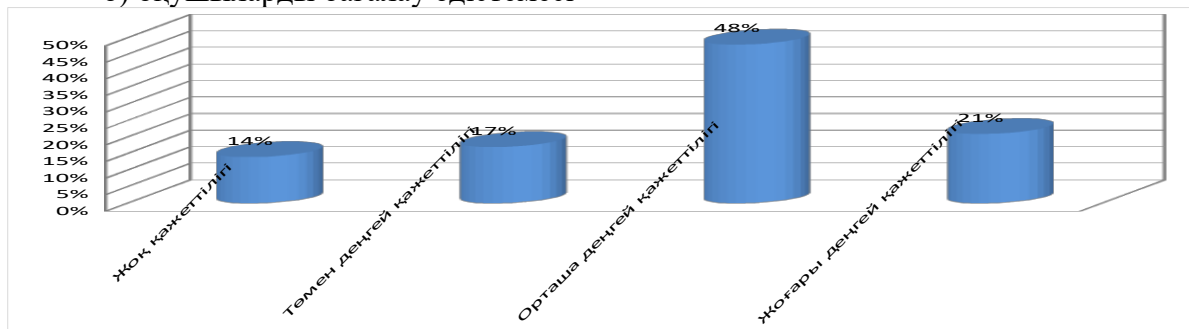


18. Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктері туралы ойлана отырып, осы салалардың әрқайсысында сізде осындай қажеттіліктер қаншалықты бар екенін көрсетіңіз?

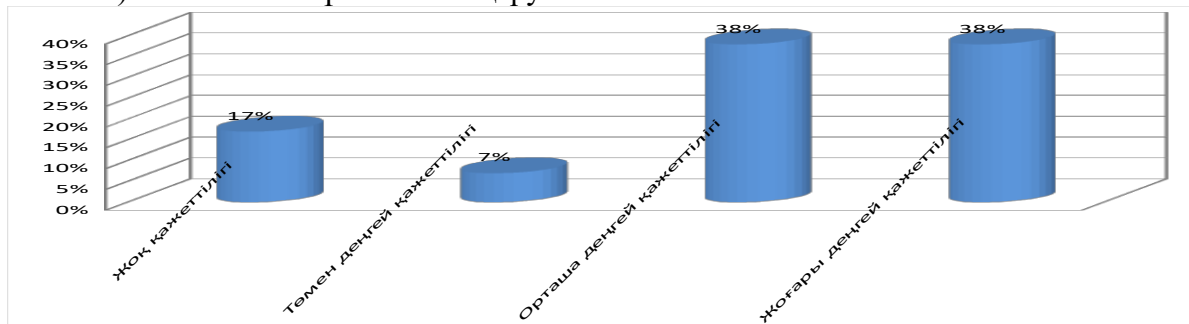
а) өзінің негізгі пәні бойынша оқытудың мазмұны мен стандарттары



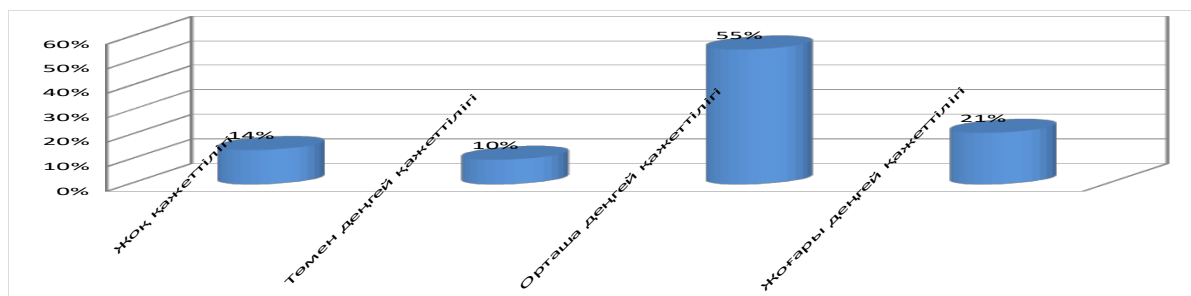
б) оқушыларды бағалау әдістемесі



в) сыныптағы жұмысты басқару



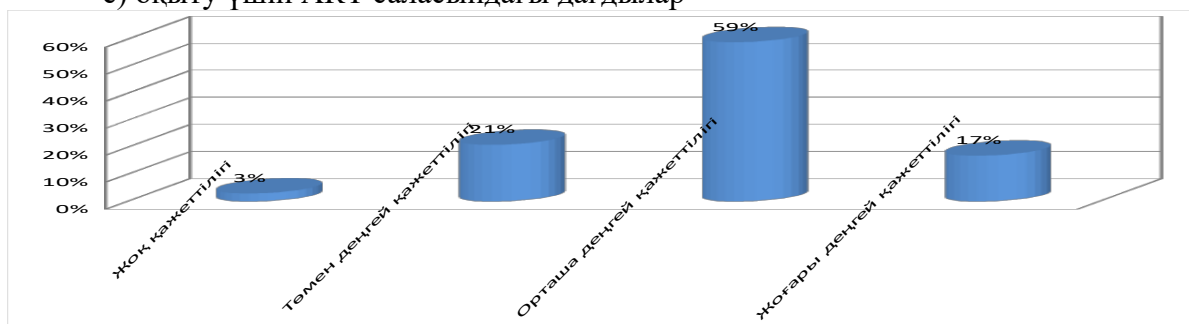
г) менің негізгі пәндік саладағы білімім мен дағдылар



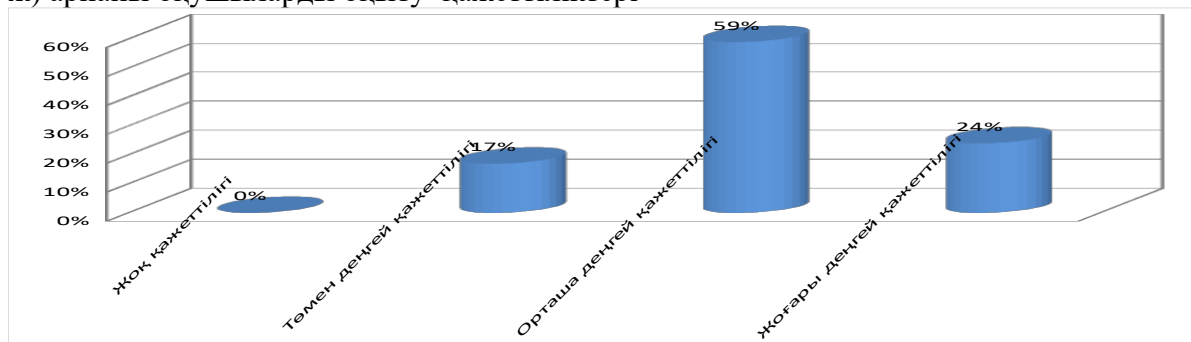
д) Менің негізгі пән(дер) бойынша оқыту тәжірибесін білу және түсіну (біліммен бөлісу)



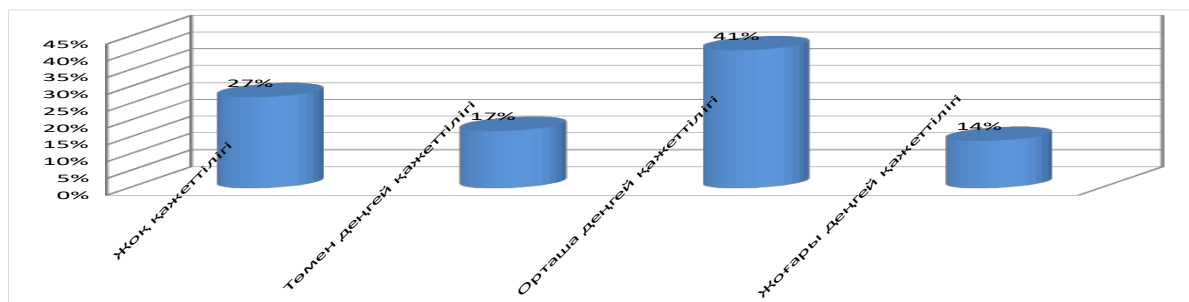
е) оқыту үшін АКТ саласындағы дағдылар



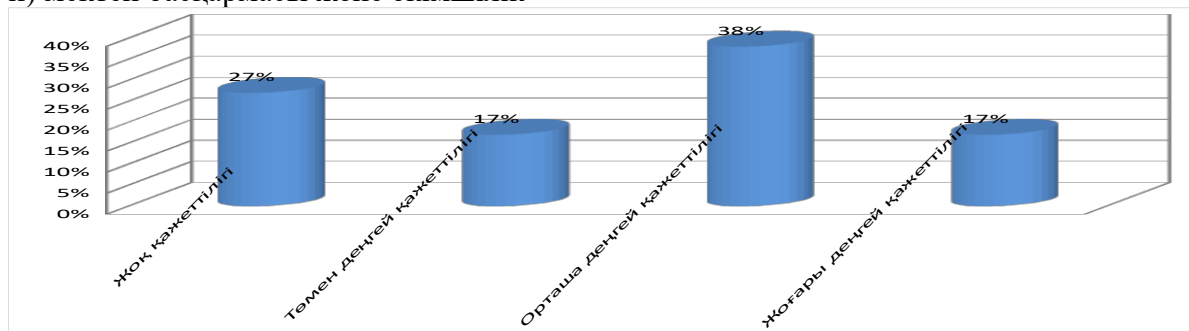
ж) арнайы оқушыларды оқыту қажеттіліктері



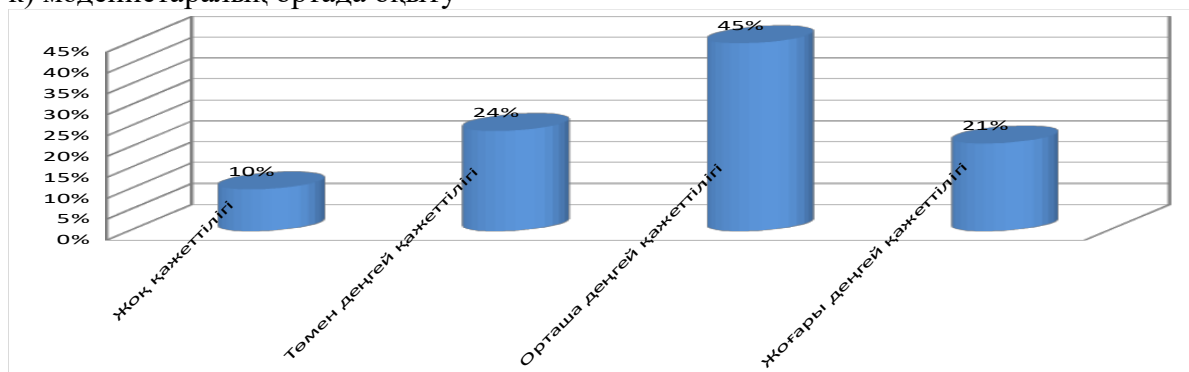
з) оқушының тәртібі және мінез-құлықтың проблемалары



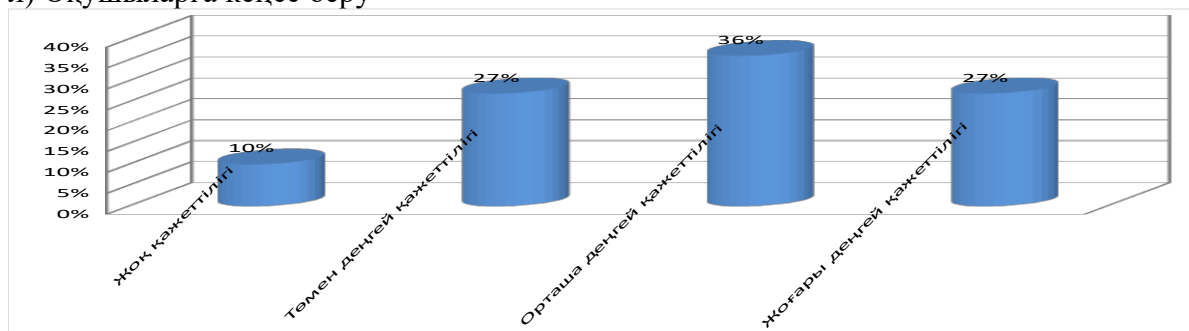
и) мектеп басқармасы және әкімшілік



к) мәдениетаралық ортада оқыту

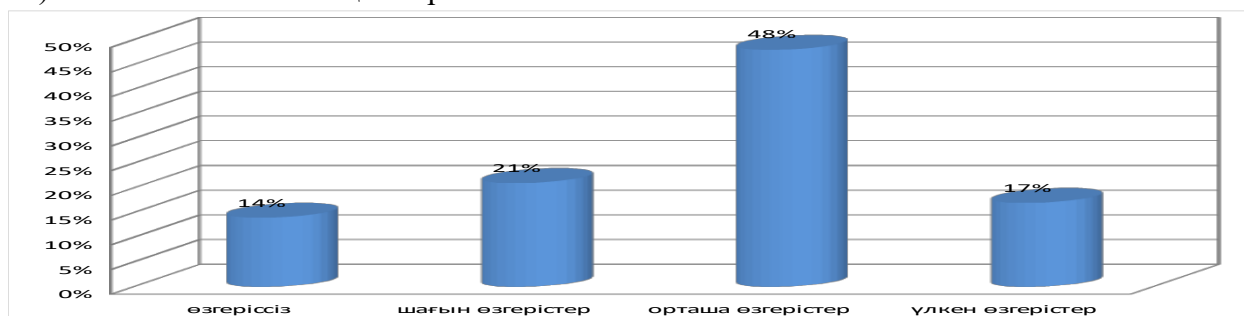


л) Оқушыларға кеңес беру

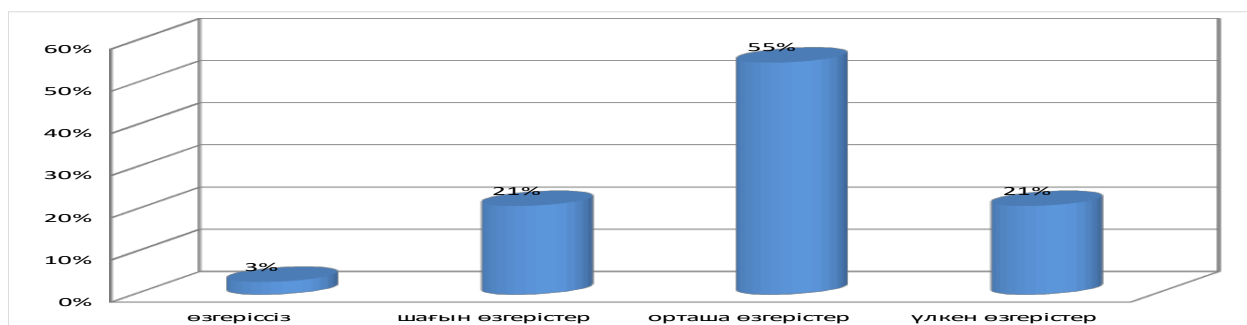


24. Осы мектепте алынған төмендегілердің бағалары және/немесе шолулары тікелей өзгерістерге немесе олардың кез келгеніне қатысуға әкелді ме?

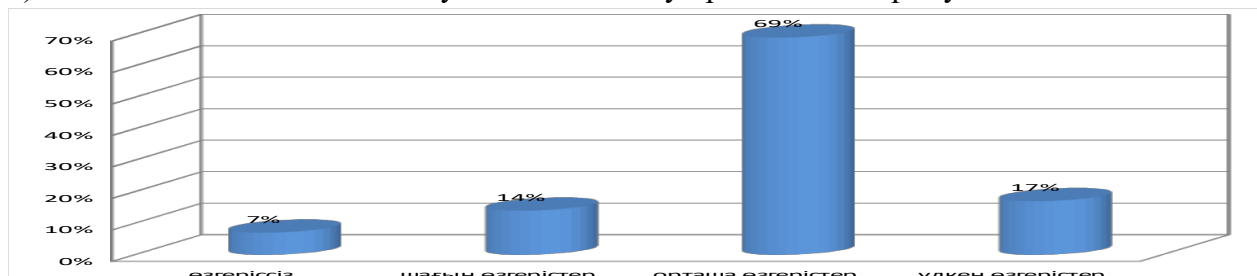
а) сынып жетекшілігінің тәжірибесі



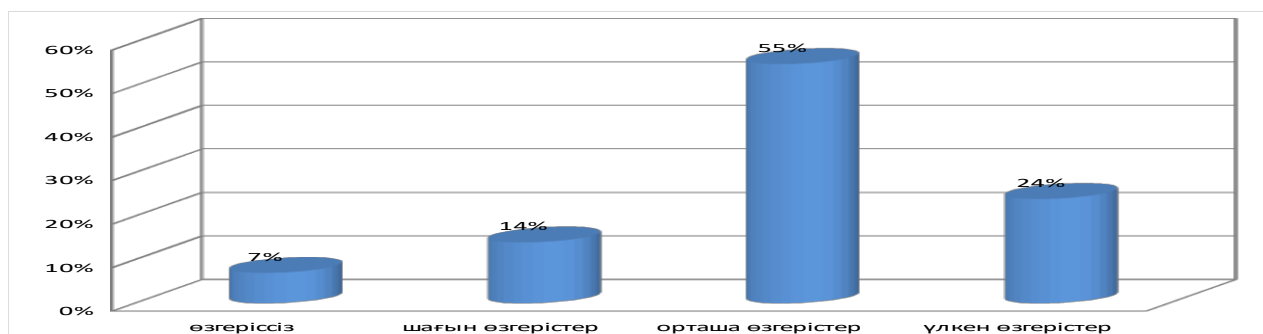
б) сіздің біліміңіз бен түсінігіңіз сіздің профиль элементіңіз



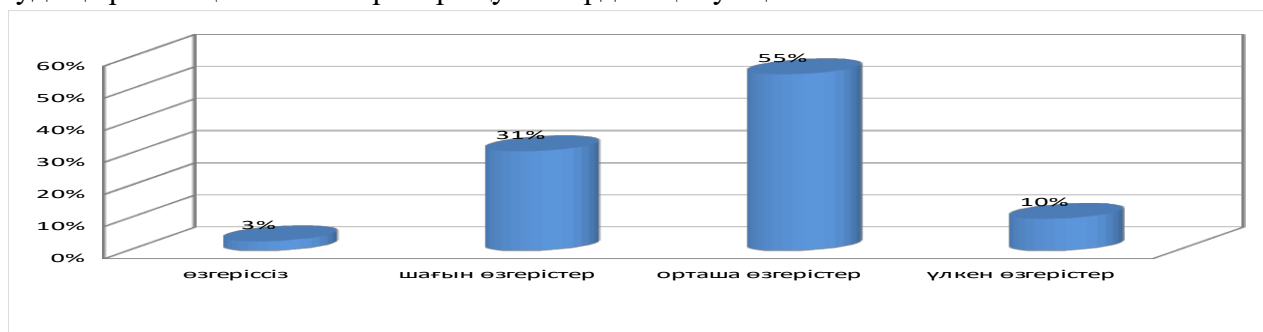
в) Сіздің біліміңіз және бейіндеуші пәннің оқыту практикасын түсінуіңіз



г) жақсарту жоспарын әзірлеу немесе дайындау оқыту



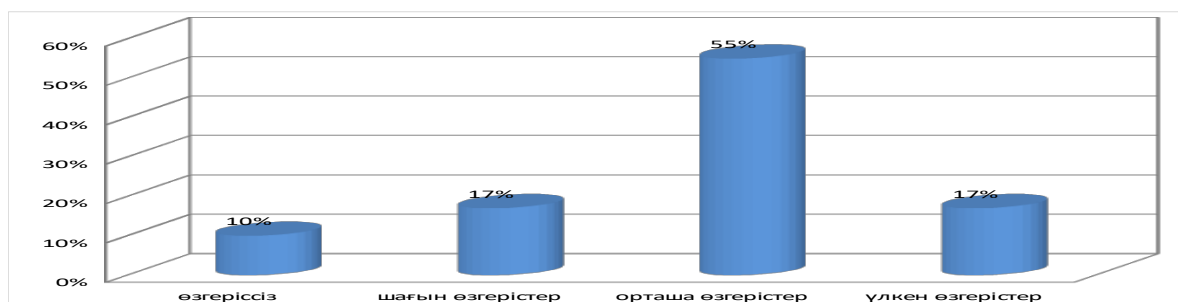
д) оқытудың ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды оқытуыңыз



е) сіздің оқушының тәртібі мен мінез-құлқына деген көзқарасыңыз



ж) сіздің оқушыларға мәдениетаралық орта сабақ беруіңіз



3) сіз

оқытуда оқушылардың тестілік бағаларын жақсартуға назар аударасыз



Оқушы мен мұғалімдерге сауалнама жүргізіп, оны қорытындылай келе, бастауыш сынып мұғалімі Сапарбек Назирангүл «Lesson Study-зерттеудің тиімді тәсілі» тақырыбында мұғалімдермен коучинг өткізді. Мақсаты: Оқушыларды оқытуға көңіл аудара отырып, оқытуды жетілдіру және оның сапасын арттыру құралы ретінде мұғалімдерге Lesson Studyді ұсыну. «Lesson Study» дегеніміз не? деген тақырыпта ой қозғау мақсатында сұрақ-жауап алдым. Қатысушылардың ойлары тыңдалды. Көп мұғалімдердің бұл тәсіл туралы хабары жоқ екені анықталып, енді оларға топта жұмыс істеу үшін «Lesson study-ді» жүргізу әдіс- тәсілдерін оқып, танысуға арнайы мәтіндер үлестіріліп берілді. Lesson Study тәсілі тиімді, себебі ол мұғалімдерге: әдеттегіге қарағанда балалардың білім алғандығының анағұрлым анық, әртүрлі қырларынан және егжей-тегжейлі дәлелін көруге; мұғалімнің пікірі бойынша балаларды оқыту барысында не болуға тиіс, ал шындығында жағдай қандай екендігі арасындағы айырмашылықты көруге; оқытуды нәтижесінде оқушылардың қажеттіліктерін барынша қанағаттандыратындай етіп қалай жоспарлау керектігін түсінуге; Lesson Study-ді басты мақсаты оқушыларға білім алуға көмектесу және топ мүшелерінің кәсіби дамуына ықпал ету болып табылатын мұғалімдердің желілік қоғамдастығы аясында іске асыруға; Lesson Study мүмкіндіктерін өзінің педагогикалық тәжірибесінде қолдануға көмектеседі.

Коучингтен соң бақылайтын сынып оқушылары мен тізбектелген сабақтар беретін мұғалімдерді анықтап «Lesson Study зерттеу тобы» құрылды.

2022-2023 оқу жылындағы Lesson Study бойынша зерттеу сұрағы:

1. Оқу мен оқытуда бағалау арқылы білімді дамытуға бола ма?

2. Оқытуда белсенді әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы оқушының қызығушылығын арттыру оқу мотивациясын жетілдіруге бола ма?

«Lesson Study зерттеу тобының» құрамына жетекші ретінде химия-биология пәнінің мұғалімі Адий Аманжол, оқу-ісінің меңгерушісі Долий Саулеш, математика пәнінің мұғалімі Шерипхан Айнахан, орыс тілі пәнінің мұғалімі Нурмаганова М.С, география пәнінің мұғалімі Оразбекова А.Қ, қазақ тілі пәнінің мұғалімі Жунусова К.Т, кіреді. «Lesson study» тобының алғашқы отырысы өтіп, бақылайтын сынып ретінде 5 А сынып пен оқушылар таңдалды:

1. А оқушы «Олжабай Жансұлтан» үлгерімі жақсы оқушы;

2. В оқушы «Амангелді Ерсайын» үлгерімі екпінді оқушы;

3. С оқушы «Альмуратова Арайлым» үлгерімі төмен оқушы.

«Lesson Study» бойынша құрылған тізбектелген сабақтар топтамасы:

Аты-жөні	Сабақтың тақырыбы	Сынып	күні

Математика пәнінің мұғалімі Шерипхан Айнахан	LS 1-сабақ: Ондық бөлшектер. Ондық бөлшектерді оқу және жазу	5	19.01
Орыс тілі пәнінің мұғалімі Нурмаганова М.С	LS 2-сабақ: Чудо музыки в творчестве К.Г. Паустовского	5	23.01
география пәнінің мұғалімі Оразбекова А.Қ	LS 3-сабақ: Энергия түрлері	5	25.01

Сабаққа өзіміздің зерттеу тобындағы мұғалімдермен қатар басқа да мұғалімдер қатысты. Зерттеу тобы А В С деңгейі бойынша зерттеуге алған 3 оқушыны бақылап, әр сабақтан соң оқушымен сұхбаттасып, келесі сабақ жоспарын құрғанда оқушы пікірін ескеріп отырдық. Оқушымен сұхбаттасуда «Сабақ саған ұнады ма?», «Бүгінгі үйренгенің болашақта қажет болады деп ойлайсың ба? Неліктен?», «Осы тақырып (мәселе) бойынша тағы да не білгің келеді?», «Бұл тақырыпты ашуда сенің үлесің қандай болды деп есептейсің?», «Сабақта қандай әрекеттер атқардың?», «Топпен жұмыс қандай деңгейде өтті деп ойлайсың? Неліктен?», «Өз жұмысыңа қанағаттанасың ба? Яғни көңілің толды ма?» деген сұрақтар қарастырылды.

Бірінші сабақ нәтижесінде жалпы сыныптағы әр түрлі деңгейдегі оқушылар бойынша өзгерістерді анықтап, төмендегідей қорытынды жасалды:

С деңгейіндегі оқушы:

- Сабақтағы ынтасы орташа болды, тапсырмаларды орындауда қиындық тудырды.

В деңгейіндегі оқушы:

- Алған білімін қолданып, қосымша материалдармен жұмыс жасай алды;

А деңгейіндегі оқушы:

- Топта жұмыс істеу дағдылары қалыптасқан, ағылшын тілінде диалогқа түсе алады.

Тізбектелген сабақтар нәтижесінде жалпы сыныптағы әр түрлі деңгейдегі оқушылар бойынша өзгерістерді анықтап, төмендегідей қорытынды жасалды:

С деңгейіндегі оқушы:

- Сабақтағы ынтасы орташа болды, жеке тапсырманы орындауда қиналды, бірақ топтық жұмыста белсенділігін танытты.

В деңгейіндегі оқушы:

- Сабақта диалогқа түседі, бірақ бәсең, топқа берілген тапсырманы орындауда белсенділік танытты.

А деңгейіндегі оқушы:

- Белсенді болды, диалогқа түсуі өте жақсы, тапсырманы жылдам орындайды. Сұрақтарға жауап беріп, топта өзінің шығармашылық қабілетін көрсете алды.

Lesson Study зерттеу нәтижесі:

1. Оқушылар алдымен өзара сөйлесіп алып, тапсырманы түсініп алып, сосын орындауы байқалды.

Яғни, өзіндік реттелуінің қалыптасқандығын білдіреді.

2. Олар топқа бөлініп, жұптасып - топтасып жұмыс жасау арқылы өзгерді, ынтымақтастықтары артты.

Сабақ айтулары өзгерді. Сабақ айтқанда, тек оқулықтағымен шектелмей, сабақты өмірмен байланыстырып, постер қорғаумен айтуға машықтана білді. Тапсырмаларды орындау барысында, жұптық - топтық жұмыстың мағынасын түсінді.

Қорытындай келе, Lesson Study сабағының тиімділігі орасан зор. Себебі, мұғалімдер арасында кәсіби диалогты қалыптастырып, дамытады, мұғалімдердің назарын оқушылардың білім қажеттіліктеріне аударады, оқушының оқуы жақсарады, функционалдық сауаттылығы дамиды, қоғамға қажетті тұлға болып қалыптасады.

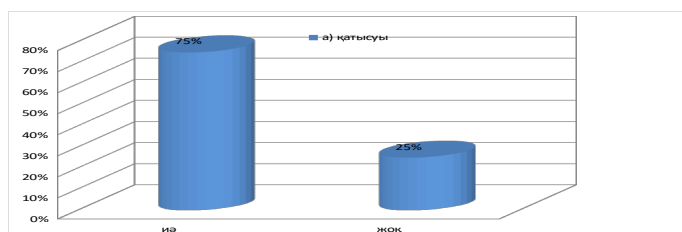
2023-2024 оқу жылы

2023-2024 оқу жылында 5-8 сынып оқушылар арасында оқу және оқытудың мәселесін анықтау мақсатымен «Lesson Study» тобының жетекшілері химия-биология пәнінің мұғалімі Адий Аманжол мен тарих-география пәнінің мұғалімі Колпакова Г.В оқушылар арасында және мұғалімдер арасындағы оқыту мен өзін-өзі жетілдірудегі мәселелерді анықтау мақсатында мұғалімдер арасында сауалнама өткізді.

Осы оқу жылында 29 мұғалімдер арасында «TALIS» сауалнамасын жүргіздік.

«TALIS» сауалнамасында «соңғы 18 айда кәсіби дамудың келесі түрлерінің біріне қатыстыңыз ба, сонымен қатар алған дағдыларыңыз сіздің педагогикалық тәжірибеңізге қалай әсер етті?», «Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктері туралы ойлана отырып, осы салалардың әрқайсысында сізде осындай қажеттіліктер қаншалықты бар екенін көрсетіңіз?», «Осы мектепте алған тәжірибелеріңіз тікелей өзгерістерге немесе олардың кез келгеніне қатысуға әкелді ме?» деген сұрақтар талқыланып, әр сұрақтар бойынша диаграмма жасалды:

- Соңғы 18 айда 24 мұғалім курс өтіп, күшті әсер алғанын диаграммадан көруге болады. Сонымен қатар кәсіби дамудың барлық түрлеріне мұғалімдер белсенді қатысады.
- Кәсіби даму үшін арнайы оқушыларды оқыту мен оқыту үшін АКТ саласындағы дағдыларды дамыту(ж және е пункті) қажеттіліктері туындап отыр.



«Lesson Study- зерттеудің тиімді әдісі» тақырыбында коучингті қазақ тілі пәнінің мұғалімі Кожабергенова Б.С өткізді. Коучинг сессиясына 14 адам қатысты. Атап кететін болсам, қатысушылардың арасында география, биология, тарих, еңбек, математика, қазақ тілі, сурет, дене шынықтыру, өзін-өзі тану, бастауыш сынып мұғалімдері қатысты.

Бұл жұмыс түрінде айтарлықтай қиыншылықтар кездесетінін анықтадым.

Сондықтан, мен әріптестеріме осы тәсіл туралы мәлімет беруді жөн көрдім. Бұл жұмыстың түрі мен үшін өте маңызды. «Lesson Studi» тәсіліне көңіл аударуымның себебі:

Балаларға зерттеушілік жүргізгенде ғана оқу жетіле бермек. Оқушылар бұндай ортада жұмыс істегенде олардың ой-пайымдары да айқындала түседі, әрі мұғалімдері мен құрдастарының көмегімен одан әрі дамытылуы мүмкін. Соған қарамастан, бұндай тәсілмен сабақ жүргізу дағдылары оқушыларға жайдан жай келе салмайды, балалар бірлескен топтық жұмыс арқылы ғана мәнін ұғынып, қабылдауы үшін мұғалімдерге оларды бағыттап отыру керек болады.

Тақырыбы анықталғаннан кейін сессияға дайындық жасадым. Өзімізге қолайлы уақытты таңдап, коучинг сессиясын өткіздім.

Коучингті ұйымдастыру кезеңінде қатысушыларға «Кұбыр», психологиялық тренинг өткіздім.

Коучинг сабағына 14 адам қатысқандықтан, оларды сағат пазлдарымен 5 топқа бөлдім. Топ мүшелерімен таныстырып, топ мүшелерін сайлаттым. Топ мүшелерінің міндеттері мен ережесі еске түсірілді.

Коучинг сессиясының тақырыбы мен мақсатын, күтілетін нәтижесін хабарладым.

Тақырыбы: «Lesson Study» тәсілімен танысу. Мақсаты: Оқушыларды оқытуға көңіл аударатырып, оқытуды жетілдіру және оның сапасын арттыру құралы ретінде мұғалімдерге Lesson Studyді ұсыну.

Оқу нәтижелері: Мұғалімдер:«Lesson Study» туралы түсініктері қалыптасады;Тәжірибеде қолдана алады.

«Lesson Study» дегеніміз не? деген тақырыпта ой қозғау мақсатында сұрақ-жауап алдым. Қатысушылардың ойлары тыңдалды. Көп мұғалімдердің бұл тәсіл туралы хабары жоқ екені анықталып, енді оларға топта жұмыс істеу үшін «Lesson study-ді» жүргізу әдіс- тәсілдерін оқып, танысуға арнайы мәтіндер үлестіріліп берілді. Осы жұмысты орындауға 10 минут берген едім,

жеткіліксіз болды, сондықтан қосымша тағы 5 минут берілді. Одан кейін постермен жұмыс жасалып, әр топ өз жұмысын қорғады.

Қарсы 3 топ оларды «2 жұлдыз, 1 ұсыныс» арқылы бағалап отырды.

Постер қорғалып болғаннан кейін «Lesson Study» туралы презентация көрсетіліп, теориялық материал беру мақсатында түсінік жұмыстары жүргізілді.

Lesson Study тәсілі кем дегенде үш Lesson Study-ден тұратын циклден құралады, ол сабақтарды мұғалімдер тобы бірлесіп жоспарлап, оқытып қадағалайды және талдайды.

Мұғалімдер: «Lesson Study» тәсілі туралы бейнебаянды көрсеттім. Бейнебаяннан алған әсерлерін ортаға салып, әңгімеледі, ойлары тыңдалды. Бейнебаянды талдау арқылы топтық жұмыстың тиімділігі, А, В, С деңгейіндегі оқушылармен қалай жұмыс жүргізу керектігі туралы білді.

Сессияны қорытындылау мақсатында, ойларын білу үшін біздің мектепке «Lesson study» тәсілін қолдану қажет пе? деген сұрақ қойған кезде, бұл тәсілдің өте қажет екендігі сөз болды. Ойлары тыңдалды, талқыланды.

Коучингтің соңында әріптестерден:

- Коучингтен алғаным?

- Мен үшін болған жаңалық?

- Маған ұнағаны, ұнамағаны? деген кері байланыс алынды.

Коучинг соңында «Lesson Study зерттеу тобы» құрылды.

Лессон Стади зерттеу жұмысының тақырыбын «Оқытуда белсенді әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы оқушының қызығушылығын арттыру» деп таңдадық. Осы сұрақтарды негізге ала отырып, сабақтар жоспарланды. Оқытудың белсенді әдіс-тәсілдерін пайдалана отырып, оқушыларды сыни тұрғыдан ойлауға дағдыландыру, өз ойларын еркін жеткізуге үйрету, жұптық, топтық, жеке жұмыстарды жасауда белсенділік танытуға үйрету, оқушылардың таным белсенділігін арттыру, қызығушылығын ояту, білім сапасын көтеру мәселелерін қолға алдық.

«Lesson Study зерттеу тобының» құрамына жетекші ретінде химия-биология пәнінің мұғалімі Адий Аманжол, оқу-ісінің меңгерушісі Долий Саулеш, математика пәнінің мұғалімі Шерипхан Айнахан, физика пәнінің мұғалімі Ахметжанов Бауыржан, информатика пәнінің мұғалімі Нурболат Адильхан, география пәнінің мұғалімі Оразбекова А.Қ кіреді. «Lesson study» тобының алғашқы отырысы өтіп, бақылайтын сынып ретінде 5 сынып пен оқушылар таңдалды:

1. А оқушы «Зейнелькабиденнова Азиза» үлгерімі жақсы оқушы;
2. В оқушы «Сағындық Батыржан» үлгерімі екпінді оқушы;
3. С оқушы «Марат Әділ» үлгерімі төмен оқушы.

“Lesson Study” бойынша құрылған тізбектелген сабақтар топтамасы:

Аты-жөні	Сабақтың тақырыбы	Сынып	күні
Математика пәнінің мұғалімі Шерипхан Айнахан	LS 1-сабақ: Ондық бөлшектер. Ондық бөлшектерді оқу және жазу	5	12.02
География пәнінің мұғалімі Оразбекова А.Қ	LS 2-сабақ: Энергия түрлері мен көздері	5	14.02
Информатика пәнінің мұғалімі Нурболат Адильхан	LS 3-сабақ: Роботтың түрлері және оларды қолдану	5	16.02

Lesson Study зерттеу нәтижесі:

- Бірлесіп ынтымақтастықта жұмыс жасауға, ортақ бір шешімге келуге үйренді. Топтасып - жұптасып жұмыс жасауда ешкім оқшауланып қалмайтынын, толық бір кісідей қатысу керектігін білді.

- Өз ойларын еркін жеткізіп, идеяларын жеткізуге дағдыланды.
- Оқушы үнінің ескерілетіндігіне көздері жетті.

2024-2025 оқу жылы

Жыл сайын мектебімізде «Lesson Study» тобы өз жұмысын жоспарға сай жүргізіп отырады.



Бекітемін:
«Бұланды ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ директоры
Смайлова Б.С.
Смайлова Б.С.

«Бұланды ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
2024-2025 оқу жылының «Lesson Study» бойынша
өткізілетін жұмыс жоспарлары

«Lesson Study» тақырыбы: Lesson Study-оқыту мен оқуды жетілдіру тәсілі

Зерттеу тақырыбы: Білім сапасын арттыру мақсатында оқушылардың өз бетімен жұмысын жетілдіру

Мақсаты: Оқушылардың білім сапасын жақсарту, оқытудың тиімді әдістерін зерттеу, мұғалімдердің кәсіби дамуын қамтамасыз ету

Қатысатын мұғалімдер (Lesson study тобы): Мектеп директоры Смайлова Б.С.;

Химия-биология пәнінің мұғалімі Адий Аманжол;

Математика пәнінің мұғалімі Шерипхан А.

Тарих-география пәнінің мұғалімдері Тенсел Харахат, Аманжолов Сұлтан;

Дене шынықтыру пәнінің мұғалімдері Шешхан Аманбек, Мақсұтұлы Береке;

Жүргізілетін сынып: 7-8 «А»

№	Өткізілетін жұмыстар	Іс-шараның мақсаты	Жауаптылар	Уақыты
1.	Оқушыларға арналған сауалнама өткізу	Оқушылар арасында оқу және оқытудың мәселесін анықтау	«Lesson Study» тобының жетекшілері Колпакова Г.В Адий Аманжол;	Желтоқсан
2.	Мұғалімдерге арналған сауалнама өткізу	Мұғалімдер арасындағы оқыту мен өзін-өзі жетілдірудегі мәселелерді анықтау	«Lesson Study» тобының жетекшілері Адий Аманжол; Колпакова Г.В	Желтоқсан
3.	Коучинг: Ерекше білімді қажет ететін	Ерекше білімді қажет ететін оқушылармен	Тарих-география пәнінің	24. 02

	оқушылармен жұмыс	жұмыс жүргізудің жолдарын қарастыру	мұғалімі Тенсел Харахат	
4.	Коучинг: Lesson Study-оқыту мен оқуды жетілдіру тәсілі	оқытуды жетілдіру және оның сапасын арттыру, практиканы жетілдіру құралы ретінде Lesson Studyді қалай пайдалануға болатынын көрсету	Химия-биология пәнінің мұғалімі Адий Аманжол	11. 03
5.	«Lesson study» зерттеу тобының алғашқы отырысы	«Lesson study» сабағын бірлесіп жоспарлау, өткізу, бақылау, жаңа оқыту әдістерін зерттеу сабақтарына қолдану	Мектеп директоры Смайлова Б.С.; «Lesson Study» тобының жауапты мұғалімдері	11. 03
6.	Бақылайтын (зерттейтін) оқушыларды таңдау ABC оқушылары	Өз деңгейіне сай жұмыс істеу қабілетін анықтау	А оқушы- Аманжолов Сұлтан; В оқушы- Мақсұтұлы Береке; С оқушы –Шерипхан А.	11. 03
7.	LS 1-сабақ: 8-сынып: Табиғи ресурстарды өңдеу технологиялары мен орталықтары және дайын өнім түрлері 7- сынып: Дүниежүзі халықтар арасындағы достықты қалай нығайтуға болады?	Жаңа оқыту әдістерін қолданып, зерттеу сабақтарын өткізу	Тарих-география пәнінің мұғалімі Тенсел Харахат	14.03
8.	LS 1-сабақты талқылау, рефлексивті есеп	Келесі сабақты жоспарлауға түзетулер енгізу	Тенсел Харахат және «Lesson Study» зерттеу тобының мұғалімдері	14.03
9.	LS 2-сабақты бірлесіп жоспарлау	Оқушының пікірін ескеріп, сабақты жоспарлау	«Lesson Study» зерттеу тобының мұғалімдері	17.03
10.	LS 2-сабақ: «Ұлыстың ұлы күні –Наурыз» сынып сағаты	Алдыңғы сабақтан алынған мәліметтерге сүйене отырып, сабақты жетілдіру	7-8 а сынып жетекшісі Адий Аманжол	18.03

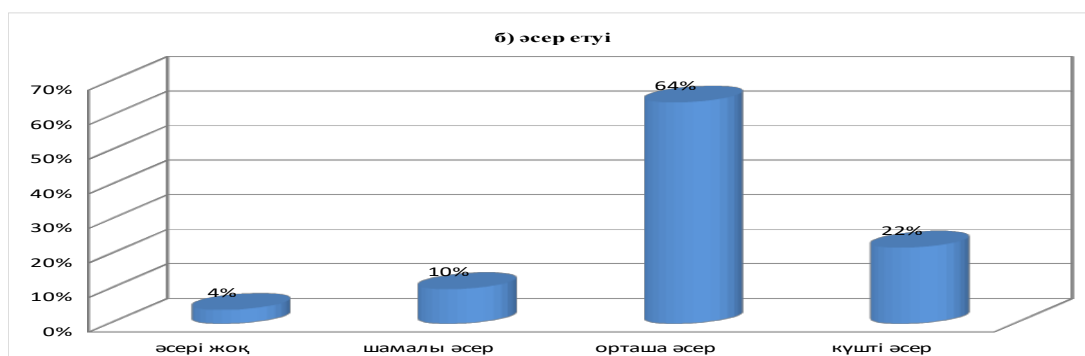
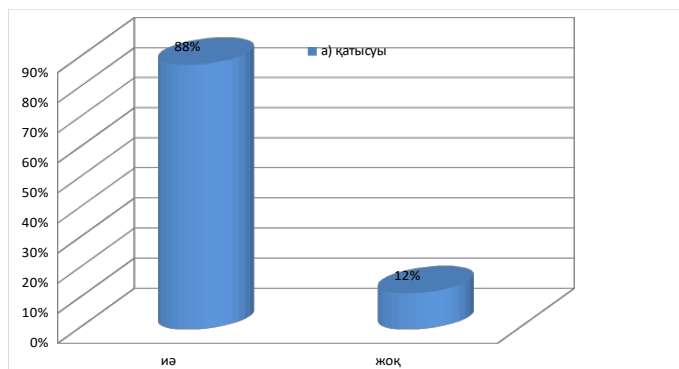
11.	LS 2-сабақты талқылау, рефлексивті есеп	Алдыңғы сабақтар негізінде соңғы түзетулер енгізу	Адий А және «Lesson Study» зерттеу тобының мұғалімдері	18.03
12.	LS 3-сабақ: «Зияткерлік ойындар» дене шынықтыру сабағы. Сабақты талқылау, қорытындылау, рефлексивті есеп.	Ұлттық ойындар арқылы оқушыларға ұлттық тәрбие беру	Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі Шешхан Аманбек	20.03
13.	Қорытынды ақпараттарды интернет желісіне жариялау	Тәжірибені бөлісу	«Lesson Study» зерттеу тобының мұғалімдері	Әр іс-шара өткізген күндері
14.	«Lesson Study» бойынша жүргізілген материалдарды жинақтау	«Lesson study» жұмысын жүйелеу, қорытындылау	«Lesson Study» тобының жетекшісі Адий Аманжол	20.03

«Lesson Study» зерттеу тобының жетекшісі: *Адий* Адий Аманжол

Биылғы оқу жылы 5-8 сынып оқушылар арасында оқу және оқытудың мәселесін анықтау мақсатымен оқушылар арасында және мұғалімдер арасындағы оқыту мен өзін-өзі жетілдірудегі мәселелерді анықтау мақсатында мұғалімдер арасында сауалнама өткізді.

Осы оқу жылында 25 мұғалімдер арасында «TALIS» сауалнамасын жүргіздік.

«TALIS» сауалнамасында «соңғы 18 айда кәсіби дамудың келесі түрлерінің біріне қатыстыңыз ба, сонымен қатар алған дағдыларыңыз сіздің педагогикалық тәжірибеңізге қалай әсер етті?», «Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктері туралы ойлана отырып, осы салалардың әрқайсысында сізде осындай қажеттіліктер қаншалықты бар екенін көрсетіңіз?», «Осы мектепте алған тәжірибелеріңіз тікелей өзгерістерге немесе олардың кез келгеніне қатысуға әкелді ме?» деген сұрақтар талқыланып, әр сұрақтар бойынша диаграмма жасалды.



Сауалнама қорытындысына негізделіп, оқушылардың білім сапасын жақсарту, оқытудың тиімді әдістерін зерттеу, мұғалімдердің кәсіби дамуын қамтамасыз ету мақсаттарын негізге ала отырып, Лессон Стади зерттеу жұмысының тақырыбын «Білім сапасын арттыру мақсатында оқушылардың өз бетімен жұмысын жетілдіру» деп таңдадық. Сауалнамадағы сұрақтар негізінде химия-биология пәнінің мұғалімі Адий Аманжол практиканы жетілдіру құралы ретінде Lesson Studyді қалай пайдалануға болатынын мұғалімдер топтарының арасында көрсету арқылы оқытуды жетілдіру және оның сапасын арттыру мақсатында «Lesson Study-оқыту мен оқуды жетілдіру тәсілі» тақырыбында коучинг, тарих-география пәнінің мұғалімі Тенсел Харахат ерекше білімді қажет ететін оқушылармен жұмыс жүргізудің жолдарын көрсету мақсатында «Ерекше білімді қажет ететін оқушылармен жұмыс» тақырыбында коучинг өткізді. <https://www.instagram.com/reel/DGd1pvus-dr/?igsh=MWYyMjZkeGQycjVxOQ==>

Тенсел Х мектептегі инклюзивті білім берудің міндеттерін айқындап, кемшіліктері мен кездесетін қиындықтарына тоқталып өтті.



Адий Аманжол тиімді тәсілдерді пайдалану арқылы «Lesson Studyдің» қыр-сырын түсіндірді. Коучингке 10 мұғалім қатысты.

Коучинг мақсаты:

Оқушыларды оқытуға көңіл аудара отырып, оқытуды жетілдіру және оның сапасын арттыру құралы ретінде мұғалімдерге Lesson Studyді ұсыну.

Практиканы жетілдіру құралы ретінде Lesson Studyді қалай пайдалануға болатынын мұғалімдер топтарының арасында көрсету.

Топтық жұмыс, диалогтік әңгіме, ашық және жабық сұрақтар, таныстырылым әдістері пайдаланылды.

Мұғалімдермен әр түрлі тәсілмен амандасу арқылы үш топқа бөлінді. Лессон стадидің кезеңдері бойынша топтар аталды. «Lesson Study» әдісі туралы жалпы түсінік слайдтар арқылы берілді. Топ атына сай тапсырмалар беріліп, топта талқылап, постер жасап, топтан бір адам қорғады:

1 топ- Lesson Study- сабаққа дейін

2 топ- Lesson Study- сабақ барысында

3-топ - Lesson Study – сабақтан кейін

Әр топ әр кезеңде не істеу керектігін мұқият түсіндіріп айтып берді, сабақты ұйымдастыру «бірлесу, ақылдасу, қолдау» арқылы жүзеге асатынын, сабақ үстінде 3 деңгейлі оқушыларды бақылау керектігін, сабақтан кейін оқушылармен сұхбаттасуда қолдануға болатын сұрақтарға дейін талқылады. Лессон стади кезеңдерін ретімен орналастыру арқылы сабақты қорытындылады. Сергіту сәті тиімді ұйымдастырылды.

Кері байланыс құралы ретінде «Интернет желісіндегі» стратегиясын қолдандым. Стикер арқылы сабақтағы әсерін білдіреді.

Осы коучинг нәжіжесінде:

Мұғалімдер Lesson Study үдерісін оқытуды жетілдіру және оның сапасын арттыру құралы ретінде мектептерде Lesson Studyді пайдалану үшін әріптестермен қалай ынтымақтастық орнатуға болатынын;

Lesson Study кезінде әріптестерге қалай қолдау көрсетуге болатынын түсінуді үйренді, мұғалім әрбір жеке оқушының оқуына қатысты өзінің оқыту тәжірибесі туралы ойлануға мүмкіндік алды;

Lesson Study циклінде сабақтың оқушылар қажеттілігіне сәйкес келуі мақсатында мұғалімдер жаңа әдіс-тәсілдерін бірлесе жетілдіретінін немесе оның сапасын арттыруға болатынын түсінді.



Коучинг соңында «Lesson Study тобы» құрылды.

«Lesson Study зерттеу тобының» құрамына жетекші ретінде химия-биология пәнінің мұғалімі Адий Аманжол, тарих-география пәнінің мұғалімдері Тенсел Харахат, Аманжолов Сұлтан, дене шынықтыру пәнінің мұғалімдері Шешхан Аманбек, Мақсұтұлы Береке кіреді. «Lesson study» тобының алғашқы отырысы өтіп, бақылайтын сынып ретінде 8 сынып пен оқушылар таңдалды:

1. А оқушы «Картабаев Елдос» үлгерімі жақсы оқушы;
2. В оқушы «Далелхан Айдын» үлгерімі екпінді оқушы;
3. С оқушы «Габдулмажитов Рамазан» үлгерімі төмен, ерекше білім беруді қажет ететін оқушы.

“Lesson Study” бойынша құрылған тізбектелген сабақтар топтамасы:

Аты-жөні	Сабақтың тақырыбы	Сынып	күні
Тарих-география пәнінің мұғалімі Тенсел Харахат	LS 1-сабақ: Табиғи ресурстарды өңдеу технологиясы, орталықтары және дайын өнім түрлері	8	14.03
Сынып жетекшісі Адий Аманжол	LS 2-сабақ: «Ұлыстың ұлы күні –Наурыз» сынып сағаты	8	18.03
Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі Шешхан Аманбек	LS 3-сабақ: «Зияткерлік ойындар» дене шынықтыру сабағы	8	20.03

Лессон Стади зерттеу тобында жұмыс жасайтын мұғалімдер болып сабақтың тақырыптарын анықтадық, сабақтың тақырыптарын анықтап болғаннан кейін бірінші сабақ жоспары құрылды, сабақ жоспарын құру барысында сыни тұрғысынан ойлау, оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыратын тапсырмаларды ескердік.



Бірінші сабақ: Табиғи ресурстарды өңдеу технологиясы, орталықтары және дайын өнім түрлері. Сабақ барысында оқушылар топпен, жұппен жұмыс атқарды.

Жаңа сабақты түсіндіріп, оқушыларға шағын бейне ролик көрсеттім. Табиғи ресурстарды өңдеу тәсіліне тоқталып, негізгі табиғи ресурстар түрлерін атап өттім.

Берілген тапсырмаларды орындап, тақтада жұмыс жасады.

Әр оқушыға жеке-жеке кеспе қағаздары таратылып, оқушылар кестемен жұмыс жасады.

Тақтада берілген суреттерді құрастыру әдісі арқылы Қазақстанның пайдалы қазбалар картасын құрастырды. Сол пайдалы қазбалар картасы арқылы негізгі табиғи ресурстардың өңдеу орталықтарын көрсеттік.

Негізгі табиғи ресурстарды өңдеу технологиясын үйрендік.

Сабақ соңында «wordwall» әдісі арқылы сабақты бекіттік.

Сабақ өте тартымды өтті. Оқушылардың қызығушылықпен сабаққа қатысқанын байқадым.



Мұғалімдер арасында өткізген сауалнама қорытындысы бойынша көптеген ұстаздардың арасында сынып жетекшінің жұмысы және ерекше білімді қажет ететін оқушымен жұмыс жүргізу жөнінде тәжірибе алмасу сұрағы туындаған еді. Сол себепті, сынып жетекшінің жұмысын көрсету мақсатында «Lesson Study» кезекті бір сабағы ретінде сынып сағатын алдық.

Ұлттық дәстүріміз бойынша өтетін Наурыз мерекесінің ерекшелігін, табиғат пен адамның байланысын, салт-дәстүрін, өз ұлтына деген сүйіспеншілігін арттыру, Қазақтың әдет-ғұрпын, тіліміз бен дінімізді құрметтеуге, имандылыққа тәрбиелеу мақсатында 20 наурыз күні 7-8 а сыныбында «**22 Наурыз – Ұлыстың ұлы күні**» атты сынып сағатын 7-8 а сынып жетекшісі Адий А өткізді.

Сабақ алдын ала берілген өлең жолдар арқылы Наурыз мерекесімен құттықтаудан басталды, мерекенің бастамасы ретінде шашу шашылды. Барлық оқушылар өлең жолдарын жақсы жаттаған.

Оқушыларға жеке тапсырма ретінде «ақ құйып шығарып салу; ат тергеу; асар жасау; бастаңғы жасау; бәсіре атау; ерулік беру; жол беру; жылу жинау; сірге мөлдіретер; сүйек жаңғырту» сияқты қазақтың салт-дәстүрлерін ru.piliapp.com/random/wheel/ әдісі арқылы берілді.

Мәтін беріліп, мәтінде қандай салт дәстүрлер, әдет ғұрып жасырылғанын табу тапсырмасы топпен жұмыс ретінде берілді. Әр отбасында қандай ырымдар мен тыйым сөздер айтылатынын сұрау арқылы суретпен бейнеленген ырымдар мен тыйым сөздерді табу тапсырмасын жұппен орындады. Ұлдар арасында ұлттық ойын ретінде «қол күрес» ұйымдастырылып, сабақтың соңында 3 оқушы бата айтты. Сабақ «қара жорға» биімен аяқталды. Ерекше білімді қажет ететін оқушымен жеке жұмыс жүргізілді.



Дене шынықтырудан өткізген 3-сабақ оқушыларға тоғызқұмалақ ойындағы тактика және стратегия туралы түсіндіріп, оны қолдануға үйрету, ұйымшылдыққа, достық қарым-қатынасқа, ұжымдылыққа, ұлттық рухта, сананы қалыптастыруға бейімдеу, тәрбиелеуді мақсат етіп, сол мақсатына жетті.

Бақыланатын «А» деңгейіндегі оқушы сынып көшбасшыларының қатарында, оқу екпіндісі, сынып ішіндегі оқу үлгерімі ең жақсысы, сабақта көп сөйлемейді, сұрақтың жауабын қысқа да нұсқа береді, қоғамдық жұмыстарға белсене қатысады. «В» деңгейіндегі оқушы да сабақта жауапкершілігі мол оқушы, сабақта үнемі қол көтеріп жауап береді, оқу екпіндісі. «С» деңгейіндегі оқушы үлгерімі төмен оқушы, сабаққа ынтасы төмен, сабақ үстінде жан - жағына жалтақтап, өз орнын таппағандай болып отырады, сыныптастар арасында қарым - қатынаста кішкене алшақтаған болып көрінді. Бұл сыныпты бақылаған кездегі бір байқағанымыз жұптық жұмыс сыныптағы ынтымақтастықты арттыруға септігін тигізді. Өйткені, жұптық жұмыс арқылы топпен жұмыс істегенде әрқайсысының мойнында тек өзі ғана үшін емес, топ үшін жауапкершілік міндеті тұрды.

Түрліше жаңа әдіс - тәсілдерін қолдану оқушылардың оқуға деген қызығушылықтарын арттырып қана қоймай, олардың оқуға деген ынталарын арттыратынын байқадық. Бұл жайында зерттеуге алынған 3 оқушы тұрғысынан алып қарасақ, А мен В оқушысы сабақта белсенділік танытып, өз ойларын еркін айтып, қасындағы көршісімен ой бөлісе отырып, мұғалімнің әр сұрағын мұқият тыңдап, тапсырмаларды орындап отырды. Ал С оқушысы болса басында сабаққа ынтасы болмай отыр еді, кейіннен А В деңгейіндегі оқушылардың көрсеткен көмектері арқылы ол да сыныпқа ілесіп, белсенділік таныта бастады.

Зерттеу барысында әртүрлі әдіс - тәсілдерді қолданып, оқушылардың топпен жұмыс, жұппен жұмыс арқылы оқушылардың қаншалықты өзгергенін тізбектелген сабақтар барысынан байқау қиынға түспеді.



Сабақ соңында жүргізілген рефлексия көрсеткендей: оқушыларға сабақ өткізу әдісі, ондағы шығарылған есептер, және бағалау тәсілдері ұнады.

Сонымен, Lesson study зерттеу жобасы бойынша алған нәтижелер келесідей болды:

А оқушы: өзіндік ойы бар. Тапсырмаларды тез дәлелмен орындайды. Басқаларға көмек қолын ұсынады. Күрделі тапсырмаларды жеке талдайды және топ мүшелерінің пікірлерін ескере отырып, ортақ шешім, қорытынды жасай алады;

В оқушы: топтағы жүргізілген іс-әрекеттерді өз ойымен, толық жеткізе алады және өзіндік бағалаудың объективті болу керектігін түсінеді.

С оқушы: процесті бақылайды, топ мүшелері атынан спикер ретінде ой білдіреді, кейбір есептерді, тапсырмаларды сыныптастары көмегімен орындайды, қиындықтарды көтере алады және өз мүмкіншіліктерін біледі.

Осының нәтижесінде зерттеудегі А, В, С оқушыларының өзін-өзі реттеу, қалыптастыру, өз бетінше білім алу және математикалық-жаратылыстану пәндері бойынша білімдерін дамыту қабілеттерінің өсуін байқадық. Зерттеу тобындағы мұғалімдердің жүргізген бақылауларына талдау жасай отырып, оқушылардың сыни тұрғыда ойлау қабілеттерінің артқанын, сыныптағы психологиялық ахуалдың жақсарғанын, бір-бірімен диалог жүргізу арқылы өз ойларын негіздей алатындығын байқадық.

Сабақтарда топтық, жұптық жұмыс кезінде оқушылардың арасында жүргізілетін диалог олардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамытуға мүмкіндік берді;

Lesson Study зерттеу жобасында, мұғалімдер оқушыларды бақылау дағдысын дамытты; Бұл зерттеу материалдары сабақ беретін мұғалімдер үшін маңызды болды.

Lesson Study зерттеу нәтижесі: сынып әрдайым ұйымшыл болды, бір - бірімен ынтымақтастық жағдайда жұмыс жасады, бірін - бірі әділ бағалап, ізденіп, білгенін көрсете білді, білмегенін мұғалімнен, сыныптастарынан сұрап бірлесе жұмыс жасады.

Анализ

работы по проекту «LESSON STUDY» -исследование в действии за 2022-2023 год

Lesson Study по теме «Повышение профессионального развития учителей, посредством изучение исследования в действии»

Одним из видов сетевого взаимодействия может являться взаимодействие с использованием подхода Lesson Study — как способа совершенствования преподавания и обучения, как способа развития профессионализма учителей. Используя Lesson Study, учителя могут

на демократической основе проводить исследование и изучение урока, влиять на качество обучения и преподавания. Этот подход наиболее эффективен для сплочения учителей,

совместного определения проблем, создания коллаборативной среды для совместного

обучения, обмена опытом и коллективной ответственностью за результативность исследования. Начиная работу по внедрению темы Lesson Study , мы разбили на несколько шагов:

Шаг 1: Изучение теоретического материала, изучение практического опыта. Проведение коучингов для коллектива.

Проведен коучинг на тему «Повышение профессионального развития учителей, посредством изучение исследования в действии» 20.01.2023 г

Шаг 2: Формирование фокус группы. Здесь были учтены все основы и правила работы по Lesson Study в группе - 9 человек. Группа работала по принципу доверительных и доброжелательных отношений, и все члены имели равный статус.

Шаг 3: Выбор класса, исследовательской темы, цели и предметной области. Известно, что цели Lesson Study могут совпадать с темой работы школы. Поэтому нашим выбором стало

исследование по теме «Как групповая работа влияет на повышение активности учащихся с использованием подхода Lesson Study»

Класс: 5Б увидеть обучение учеников в реальности;

обратить внимание на проблемы детей, существующие в классе и обучении;

выяснить и понять, как можно изменить планирование обучения, чтобы оно удовлетворило потребности наших учеников; вовлечь учителей школы в исследовательский процесс для улучшения практики, для того, чтобы они могли изнутри увидеть трудности и проблемы в обучении своих учеников. Чтобы коллеги могли сотрудничать, делиться опытом, знаниями,

видениями той или иной проблемы, т.к. обычно учителя работают «наедине» со своим классом. Другие учителя очень редко имеют возможность увидеть урок со стороны, обсудив при этом не мастерство и открытый урок подготовленного учителя, а реально существующих детей.

ФИО учителя	Тема урока	класс	дата
Математика Ахметова Ания Муратовна	Урок № 1 Десятичные дроби и действия над ними. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь	5Б	24.01. 2023 г
Русский язык Нурмаганова М.С	Урок №2 Музыка в творчестве К.Г. Паустовского. Имя числительно. Порядковые и количественные числительные.	5Б	30.01.2023 г.
Казахский язык Кожабергенова Б. С.	Урок 3 Фастфудтын зияны	5Б	25.01.2023 г

Цель нашего исследования:

- применяя приёмы группового обучения, учителя активизируют деятельность учащихся на уроках

- вызвать интерес учащихся к предметам;

- повысить уровень знаний учащихся.

Таким образом, фокус группа выдвинула гипотезу:

- Если объединить ребят в небольшие группы и дать им одно общее задание, оговаривая роль каждого ученика группы в выполнении данного им задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно, за результат

всей группы. Были определены задачи:

- расширить круг знаний учащихся; воспитывать чувство ответственности за работу; научить

детей работать вместе, дружно; подтянуть отстающих детей, привлечь их внимание к работе и заинтересовать, научить детей самооцениванию и взаимооцениванию;

Ожидаемый результат:

-подтвердить, что групповая работа влияет на повышение активности учащихся на уроках;

-воспитывается сотрудничество;

-формируется адекватная самооценка ученика;

- повышается мотивация
в учении. Методы сбора
данных:

1. Наблюдение за учащимися 5«Б» класса.
2. Беседа с классным руководителем.
3. Анкетирование учащихся
4. Интервьюирование учащихся
5. Фото и видеосъемка деятельности учащихся на уроке.

В Lesson Study принимают участие группы учителей, совместно осуществляющие:

планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документирование своих выводов.

Совместное детальное планирование дает учителям возможность построения урока с применением новых стратегий обучения, применение форм познавательной деятельности, обсуждение критериев успеха исследуемых учащихся. Определились трёх исследуемых учеников А, В, С.

Шаг 4: Планирование первого Lesson Study.

Выбор «исследуемых» учеников

Ученик А (Савченко С 5Б,) – всесторонне развитый ученик с высокой успеваемостью по всем предметам. Имеет устойчивые познавательные способности, уровень учебных интересов высокий.

Критерии успешности: развить у ученика лидерские качества

Ученик В (Абдрахманов Р. 5Б.) - имеют хорошую успеваемость по всем предметам, но чаще всего она старается сама выполнить задание, не проявляет активность в обсуждении урока. Проявляет средний уровень развития общих интеллектуальных способностей.

Критерии успешности: научить не только самому проявлять активность, но и проявлять коммуникативные навыки

Ученик С (Кайракова А. 5Б,) – имеют средние учебные способности, уровень познавательных интересов средний, не проявляет особого интереса к учёбе. При ответах на вопросы учителя проявляет скованность, стесняется отвечать на вопросы.

Критерии успешности: вовлечь в процесс совместного выполнения задания, данного учителем.

Проведение и применение подхода Lesson study позволило учителям применить 7 модулей программы. Ведь, если мы научим учащихся критически мыслить, то они научатся тому, как

учиться и будут постоянно расширять и углублять знания, раскроется потенциал талантливых и одаренных учеников. При дифференцировании заданий с учетом возрастных особенностей учеников и использования активных форм совместной работы в группе, то появится сотрудничество обучаемых через диалогическое обучение и можно будет реализовать

оценивание для обучения, которые не возможны без управления и лидерства обучения, а также будет формироваться саморегуляция у обучаемых. На всех уроках учли групповую форму

работы, диалогическое обучение с использованием инструментов критического мышления. Так как при групповой форме работы учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, каждый вовлечен в учебный процесс, а при диалогическом обучении, они совместно приобретали знания, научились друг другу задавать вопросы, отвечали на них, производили взаимопроверку. Такие формы работы помогали ученикам раскрыться, самореализоваться.

Главной задачей учителей является поддержание активности, интереса и инерции движения на всех этапах урока.

Именно подход Lesson Study позволил выявить, что учащиеся выражают новые идеи и информацию собственными словами. Ученики лучше всего помнят то, что они поняли в

собственном контексте, выражая это собственными словами. Также происходит живой обмен идеями между учащимися, что дает им возможность расширить свой кругозор.

Роль учителя состоит в том, что он:

- направляет усилия учеников в определенное русло;
- сталкивает различные суждения;
- создаёт условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений;
- даёт учащимся возможность самостоятельно делать выводы;
- подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих

Интервью с учеником «С» Интервью с ученицей «В» Интервью с ученицей «А» Обсуждение после урока

была осуществлена запись обсуждения по итогам урока LS 1,2 Вопросы
Исследуемый ученик А Исследуемый ученик В Исследуемый ученик С и составленные ответы в ходе интервью

Ожидаемые результаты для работы фокус группы: создание благоприятной учебно- познавательной среды для развития личности учащихся; создание постоянно работающей командной атмосферы группы с подходом Lesson Study; повышение уровня знаний через вовлеченность их в активную деятельность.

Наша задача: помочь ученику С подняться на ступень В, ученику В – на ступень А, ученик А должен развиваться на уроке, не оставаясь на том же уровне.

Группой был совместно разработан план первого урока. Каждый этап урока был разработан с учётом цели Lesson Study. В схемах наблюдения (даны в рекомендациях по проведению Lesson Study) были отмечены ожидаемые действия «исследуемых» учащихся на каждом этапе урока. Для того чтобы добиться ожидаемых результатов в обучении, необходимо создать условия для освоения, нужную атмосферу на уроке, дать возможность детям высказаться, ведь порой за них эту миссию выполняем мы, говорим за детей, не слышим ребенка. При планировании уроков нашей задачей была построить свою деятельность так, чтобы вовлечь в учебный процесс всех учащихся, повысить их мотивацию. Мы хотели проследить, как будут раскрываться учащиеся, какие качества характера будут проявляться, как учебный процесс с применением новых подходов повлияет на их обучение, на потенциал ребенка, мотивацию, на самооценку, на самовыражение.

На что обратить внимание в дальнейшей работе с этими учениками?

Шаг 5. Проведение уроков Lesson Study.

Шаг 6. Опрос исследуемых учащихся. (интервью) Тебе понравился урок?

Что именно понравилось? У тебя были затруднения?

Если бы этот урок проводился в другом классе, что бы ты изменил?

На сколько нравится работа в группе и почему.

Шаг 7. Обсуждение и первоначальное планирование второго урока.

Один из наиболее ценных этапов в проведении исследования. Необходимо помнить, что обязательное условие роста профессионального мастерства это понимание, анализ и размышление над тем, что мы делаем. В ходе обсуждения были даны различные рекомендации. Учителя отметили, что в группах ребята начинают внимательно присматриваться друг к другу, у них быстрее развивается критическое мышление, они учатся признавать свои ошибки не стесняясь, пытаются учиться самостоятельно, подчеркивают способности и вклад других членов команды. Видеосъемка, которая велась на протяжении всего исследования, помогала просмотреть какие-то спорные вопросы. Все высказанные учителями-наблюдателями замечания, рекомендации, предложения складывались в некий алгоритм действий на следующем уроке, а затем и в последующей практике учителей.

Lesson Study помогает совершенствоваться как опытным, так и начинающим учителям. Поскольку, в результате совместного планирования, совместного наблюдения, совместного анализа учителя формируют и «совместное представление» об обучении. Шаг 8. Представление материалов Lesson Study коллегам.

Все материалы исследования были представлены коллегам на ШМО Методика подхода LessonStudy эффективна. Группа учителей, работающая по Lesson Study отметили, что:

была возможность видеть обучение детей, более явно в различных проявлениях и деталях, чем это обычно возможно; увидели разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности;

LessonStudy побуждает проверять свои предположения и убеждения

стали понимать, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся; реализовывать подход Lesson Study в рамках профессионального сообщества учителей, приоритетной целью которого является помощь учащимся в обучении и профессиональное обучение членов группы, способствует обширному диалогу между учителями. Воспитывает коллегальную культуру и профессиональное развитие.

Lesson Study побуждало проверять свои предположения и убеждения.

***Очень важно, чтобы идеи получали свое реальное воплощение в конкретном классе.
Анализ***

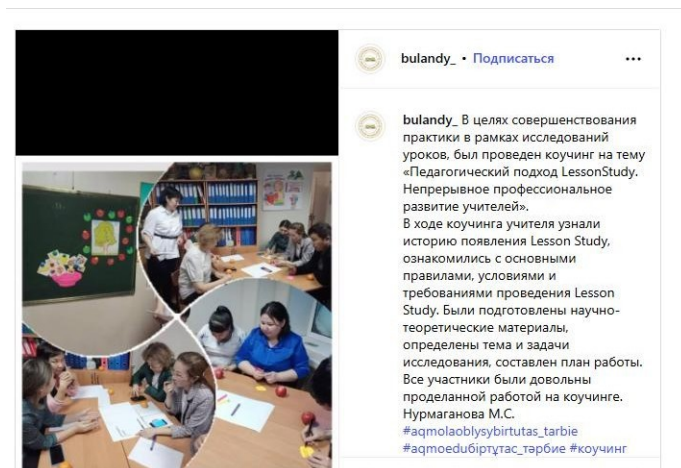
работы по проекту «LESSON STUDY»-исследование в действии за 2023-2024 уч.год

Исследование в действии по проблеме «Как через использование групповой работы улучшить монологическое высказывание учащихся как продукта речевой деятельности, с использованием подхода Lesson Study

?

Тему исследования вывели из анализа анкетирования учителей и учащихся собеседования с учителями работающими в этом классе и из результатов анкетирования учащихся и определен класс для исследования-5-6Б класс. Проведен коучинг «Педагогический подход Lesson study. Непрерывное профессиональное развитие учителей» учителем русского и литературы Нурмагановой М. С. под руководством коуча учителя-исследователя Колпаковой Г. В. На коучинге учителя были обучены разработке алгоритма осуществления подхода «Лессон студии» и алгоритм работы интервью.

<https://www.instagram.com/reel/C3YDWbUzsoh/?igsh=MTJ0bWVjbWEyYnZoaA==>



Была собрана фокус- группа №2 в количестве 9 человек : директор школы Смайлова Б. С., завуч по УВР: Долий С., руководитель Колпакова Г.В., Жунусова К. Т., Жунусова И. С., учителя проводимые уроки Оспанова Л. К., Ахметова А. М., Власова Н. В.

В результате беседы с учителями группы, пришли к выводу о проведении уроков следующих учителей: Ахметова Ания Муратовна- математика, Оспанова Лаура Кабдуллаевна-русская литература, Власова Наталья Вячеславовна- художественный труд.

Сразу же были определены учащиеся трех уровней А, В, С. по каждому предмету

Ученик А всесторонне развитый ученик с высокой успеваемостью по всем предметам. Имеет устойчивые познавательные способности, уровень учебных интересов высокий. Ученик уровня В проявляет активность только на тех предметах к которым имеет интерес , а слабый ученик С не успевая за темпом урока, теряет интерес. Ребята, как правило, стесняются задавать вопросы при всём классе, а подчас просто не осознают, что конкретно они не понимают, не могут сформулировать правильно вопрос. Обучение в классе идет с ориентацией на среднего ученика. Для того чтобы сильные ученики в полной мере проявили свои лидерские качества, а слабые учащиеся чувствовали себя полноценными и равноценными участниками учебного процесса тем самым поднять учебную мотивацию всех учащихся.

Цель исследования:

применяя приёмы диалогового обучения, активизировать деятельность всех учащихся на уроках; Повысить учебную мотивацию и вызвать интерес учащихся к предметам; повысить уровень знаний учащихся.

Задачи:

- расширить круг знаний учащихся; воспитывать чувство ответственности за собственную работу и работу своей пары или группы ; научить детей работать вместе, дружно; привлечь

внимание слабых учеников к работе и их заинтересовать в конечном результате обучения, научить детей самооцениванию и взаимооцениванию.

Ожидаемый результат:

подтвердить, что групповая работа, основанная на диалоге, также влияет на повышение уровня монологической речи, как продукт речевой деятельности;
воспитывается сотрудничество;
формируется адекватная самооценка ученика;
повышается мотивация в учении.

Методы сбора данных:

Наблюдение за учащимися 5-6Б класса. Беседа с классным руководителем.

Анкетирование учащихся. Интервьюирование учащихся.

Фото и видеосъемка деятельности учащихся на уроке.

В Lesson Study принимает участие фокус-группа учителей, которые преподают разные предметы в данном классе:

ФИО учителя	Тема урока	класс	дата
Математика Ахметова Ания Муратовна	Урок № 1 Умножение десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей-5Б класс Объединение и пересечение числовых промежутков 6Б класс	5-6Б	12.02.2024 г
Русская литература Оспанова Л. К	Урок №2 КГ. Паустовский. Человек и природа в сказке «Теплый хлеб»-5Б класс Знакомство с детством Л. Н. Толстого . «Кавказский пленник». Традиция фольклора. 6Б класс	5-6Б	14.02.2024 г.
Учитель художественного труда Власова Н. В.	Урок 3 Дизайн швейных изделий в технике текстиной мозаики. Разработка идей. Эскиз.-5Б класс Дизайн текстильных изделий для дома Разработка идей. Эскиз. 6Б класс	5-6Б	16.02.2024 г

Ахметова Ания Муратовна – математика

Оспанова Лаура Кабдуллаевна. – русская литература

Власова Наталья Вячеславовна- художественный труд

За основу работы по исследованию урока был взят труд «Lesson Study: руководство» Пит Дадли Фокус – группа №2 начала свою работу с обсуждения имеющихся проблем в классе и результатов наблюдения за учащимися на уроках. Наблюдение и анкетирование проводилось во 2 четверти, а основная работа по обсуждению и анализу результатов этой работы проводилась на зимних каникулах в январе 2024 года.

Совместно составляющая работа: планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документирование своих выводов. Совместное детальное планирование позволило учителям создать уроки с интенсивным применением новых стратегий диалогического обучения, применение форм познавательной деятельности, обсуждение критериев успеха исследуемых учащихся.

В 5Б классе в 2023-2024 учебном году обучалось 4 ученика. Из их отличников - нет, хорошистов - 2, троечников 2. Самый сильный ученик по предметам: Колпакова Дарина (русская литература), Пелымская Катя (математика), самый слабый по предметам обучения – Подолько Каин. Средним учащимся является Торгаутов Диас. Он хорошо успевает по таким дисциплинам как

Исследуемые ученики:

Ученик А – способная девочка с очень хорошей успеваемостью по всем предметам. Имеет устойчивые познавательные способности, уровень учебных интересов высокий. Но имеет неуверенность в своей

правоте и часто без одобрения со стороны учителя не начинает новое дело. Критерии успешности: развить у ученика лидерские качества.

Ученик В имеет среднюю успеваемость по всем предметам, но чаще всего он старается сам выполнить задание только по тем дисциплинам, где не испытывает трудностей, редко проявляет активность в обсуждении урока. Проявляет средний уровень развития общих интеллектуальных способностей.

Критерии успешности: научить не только самому проявлять активность, когда спрашивает учитель, но и проявлять коммуникативные навыки.

Ученик С имеет очень слабые учебные способности, так как не его не интересуют науки. Домашние задания готовит лишь изредка. Интересуется только спортом. На уроках активность вообще не проявляет. Его не интересует процесс обучения.

Критерии успешности: привлечь к работе в группе и повысить мотивацию ученика.

Проведение и применение подхода Lesson Study позволило учителям применить 5 модулей программы. На всех уроках учили групповую и парную форму работ. Чтобы в результате применения диалогического обучения с использованием инструментов критического мышления привело. Так как при групповой форме работы учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, каждый вовлечен в учебный процесс, а при диалогическом обучении они совместно приобретают знания, учатся задавать друг другу вопросы, отвечать на них, производить взаимопроверку. Такие формы работы помогают ученикам в совместной работе раскрыться и самореализоваться.

Главной задачей учителей стало поддержание активности, интереса учащихся на всех уроках и на всех этапах каждого урока.

Именно подход Lesson Study позволил выявить, что учащиеся не всегда свободно выражают свои мысли, а тем более генерируют новые идеи и информацию. Ученики лучше всего помнят и объясняют то, что они поняли в собственном контексте, выражая это собственными словами. В процессе монологического обучения и живого общения, происходит живой обмен идеями между учащимися, что дает им возможность расширить свой кругозор и приобрести уверенность в своей значимости.

Роль учителей состояла в том, что они:

направляли усилия учеников в определенное русло;

создавали условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений; давали учащимся возможность самостоятельно делать выводы;

подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих.

Проведение опроса исследуемых учащихся и совместное обсуждение наблюдателей, представление результатов использования подхода Lesson Study позволило увидеть учителям, как нужно построить следующие уроки, какие приёмы и методы обучения применить, чтобы активизировать деятельность учащихся на уроках и получить лучшие результаты.

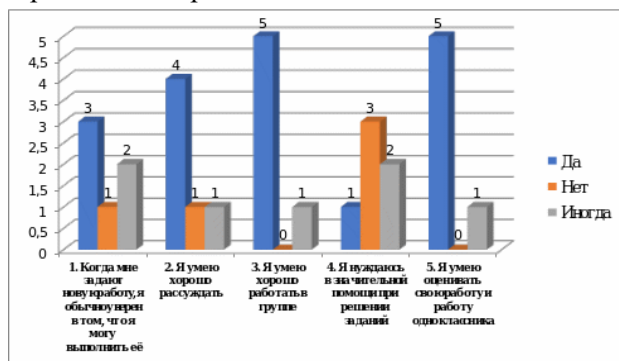
Например, ученица А старалась организовывать работу в группе, направлять и помогать ребятам находить ответы на вопросы и выполнять сложные задания путем объяснения условия, тем самым она развивала в себе уверенность и лидерские качества.

Ученик В предпочитал работать самостоятельно, индивидуально. Ранее не имея навыков работы в группе, он стал активно участвовать в обсуждении практической работы над постером и диаграммой Венна, выполнения творческих заданий, решения проблемных задач, позволяет показать умение учащихся развивать монологическую речь в процессе обсуждения

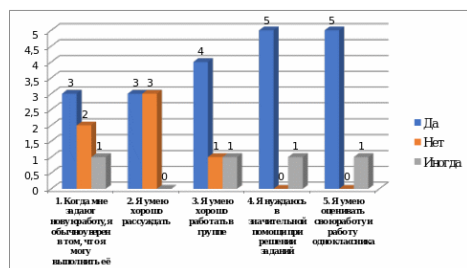
темы.

Итоги обсуждения уроков вносили в таблицу

Анкетирование до проведения LS.



Анкетирование после проведения LS.



Итоговое анкетирование учащихся показало, что по окончании проведенного нами исследования у ребят уже наблюдается положительная динамика в том, что они, отвечая на вопросы выявили и свои слабые стороны: новый материал не всегда возможно усвоить и выполнить индивидуально, а зачастую нужна помощь. Отметили, что не всегда могут свободно рассуждать, а при решении заданий каждому из них требуется помощь своих одноклассников которые могут замечать то, что они упускают, хотя в анкетировании перед LS большинство сказали, что помощь в обучении им не нужна. Приятно осознавать, что ребята в ходе этой серии уроков смогли проанализировать свои возможности и сделать выводы. Так же стоит отметить, что ребята смогли оценить свою работу и работу одноклассников адекватно.

В интервью после серии уроков установлено следующее:

Ученик С отметил, что «Работа в группе хороша потому, что в трудную минуту ребята помогали друг другу и объясняли то, что непонятно».

Ученик В отметил, что для него не имеет значения, с кем он работает. Ему нравится такая работа, как сам процесс и объяснение (монологическая речь) другого ученика позволяет лучше усвоить изучаемый материал.

Ученица А указала на то, что «Работа в группе – это возможность сблизиться с одноклассниками в общении и улучшить отношения, помогая друг другу» . Она учит не бояться задавать вопросы друг другу.

Создание коллаборативной среды способствовало лучшему усвоению информации, активному участию в процессе говорения и положительно повлияло на уровень монологической речи и мотивации к изучению отдельного предмета.

На этом основании можно сделать вывод, что нашими учениками сделаны первые шаги к саморегулируемому обучению.

Для ознакомления родителей учащихся 5-6Б класса с проводимыми мероприятиями в классе была проведена встреча учителей фокус-группы с родителями. Родители адекватно восприняли и оценили текущую ситуацию в классе и высказали желание оказывать помощь учителям для повышения учебной мотивации их детей. Родители получили рекомендации, выработанные при проведении Lesson Study.

Коллеги осознали, что дает использование возможностей Lesson Study в своей учительской практике:

- увидеть процесс обучения в мельчайших деталях;
- выявить наиболее проблемные зоны учащихся каждого уровня;
- увидеть, действительно ли процесс обучения проходит так, как планировали;
 - выяснить, какие способы планирования являются наиболее эффективными;
- Выяснить какие формы и приёмы диалогического и монологического обучения наиболее приемлемы ;
- планировать и осуществлять процесс обучения совместно с коллегами в обстановке сотрудничества.

При анализе проведенных исследований учителя выработали рекомендации для работы с классом:

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ С КЛАССОМ

- применять на уроках групповую и парную работу как основу монологического и диалогического обучения;
- при формативном оценивании учащихся не указывать на их ошибки а отмечать успехи.
- осмысленное чтение в начале урока (жужжащее чтение - на уроках литературного чтения);
- введение в практику читательских конференций;
- применение приемов и стратегий по развитию монологической речи на уроках;
- через чтение и восприятие текста научить ставить вопросы низкого и высокого порядка и развивать навыки монологической речи;
- рекомендовать в качестве домашнего задания включать подготовку вопросов с ответами по тексту;

рекомендовать родителям постоянно контролировать подготовку домашних заданий детьми и чтение дополнительной художественной литературы с последующим пересказом и обсуждением прочитанного.

**Анализ
работы по проекту «LESSON STUDY»-исследование в
действии за 2024-2025 учебный год**
**Тема: «Как инклюзивное обучение влияет на гуманизацию образовательного
процесса? Повышение мотивации учащихся 4Б класса с использованием
подхода Lesson Study. Проблема для исследования в действии: ««Как
использовать подход Lesson Study для исследования в мотивации учащихся к
достижению целей обучения»**

В 3 четверти 2024-2025 учебного года проводился цикл исследования «Lesson Study» в 4Б классе. Тема коучинга занятия «Гуманизация инклюзивного образования в условия общеобразовательной школы». связана с темой исследования. 24 февраля 2025 года проведен коучинг «Как инклюзивное обучение влияет на гуманизацию образовательного процесса? учителями Власовой Н. В и Доспаевой А. К под руководством коуча педагога-исследователя Колпаковой Г. В./ На коучинг-занятии была организована подготовка к разработке алгоритма работы как учителя-классного руководителя и учителя-педагога с обучающимися, имеющие особые потребности в обучении, были ознакомлены с нормативными документами по инклюзивному обучению, изучили особенности осуществления учебно-воспитательного процесса с данной категорией детей, ознакомили со списком детей нашей школы. В ходе работы 2 групп был сформирован план по началу работы с детьми ЗПР от изучения диагноза до составления плана работы учителя-родителя-ребенка.



<https://www.instagram.com/p/DGdgQRLIbeu/?igsh=ajAxd25yanYxd2Fx>

Была собрана фокус- группа для осуществления исследования в действии. В результате беседы с учителями, пришли к выводу о проведении уроков в 4Б классе, исследования последовательных уроков русского языка учителя Жунусова И. С .. Все дети с особыми образовательными потребностями имеют заключение ПМПК, где указана принадлежность ребенка к категории детей с особыми образовательными потребностями и прописан тип учебной программы и рекомендации к организации в школе психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.

Совместно составляющая работа: планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документирование своих выводов. Совместное детальное планирование позволило учителям создать уроки с интенсивным применением новых стратегий диалогического обучения, применение форм познавательной деятельности, обсуждение критериев успеха исследуемых учащихся.

В учебном процессе всегда есть дети, испытывающие трудности в учении вследствие тех или иных причин, и как их результат – особые образовательные потребности, которые необходимо удовлетворять.

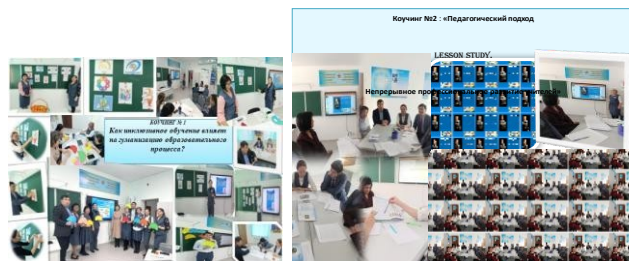
Цель работы с детьми с ООП :

создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с особыми образовательными потребностями соответствующих общеобразовательных программ,

коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Все дети, которые обучаются в инклюзивных классах нашей школы, имеют разный диагноз ЗПР. Детям с определенным диагнозом свойственны характерные особенности, которые необходимо учитывать в психологическом исследовании, при обучении и коррекционной работе.

У этих обучающихся отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала.



В 4Б классе обучаются 5 учеников Из их отличников - 2, хорошистов - 0, троечников 3. Самый сильный ученик по предметам: Коновалова Злата, (гуманитарий), Бакытжан Жалгас (математика) Тихомирова К. , Колевид К., Кайракова Д.(диагноз: нарушение интеллекта)

В ;Б классе 3 ученика ЗПР Лобуков Кирилл –диагноз умеренное нарушение интеллекта инвалид 3 группы, Кайракова Дарья- умеренное нарушение интеллекта, Тихомирова Карина –умеренное нарушение интеллекта. Согласно диагноза возможно наблюдение за Тихомировой Мариной, которая обучается по программе общеобразовательной школы.

Сразу же были определены учащиеся трех уровней А, В, С. по каждому предмету

Ученик А всесторонне развитый ученик с высокой успеваемостью по всем предметам (Коновалова Злата)Ученик уровня В Бакытжан Жалгас(проявляет активность только на тех предметах к которым имеет интерес (это устные дисциплины), а слабый ученик С Тихомирова Карина(ЗПР) не успевающая за темпом урока, теряет интерес.

Исследуемые ученики:

Ученик А – способная девочка с очень хорошей успеваемостью по всем предметам. Имеет устойчивые познавательные способности, уровень учебных интересов высокий. Имеет слабую активность, слабо развито лидерство, часто без одобрения со стороны учителя не начинает новое дело. Критерии успешности: развить у ученика лидерские качества.

Ученик В имеет хорошую успеваемость по всем предметам, читает слабо, но чаще всего он старается сам выполнить задание где не испытывает трудностей, может быть активным в обсуждении урока. Проявляет средний уровень развития общих интеллектуальных способностей.

Критерии успешности: научить не только самому проявлять активность, когда спрашивает учитель, но и проявлять коммуникативные навыки.

Ученик С (ЗПР) имеет нарушения интеллекта, слабые учебные способности, умеет выражать свое собственное мнение, но читает очень слабо. Не всегда активна на уроке. Критерии

успешности: привлечь к работе в группе детей с особыми возможностями, повысить



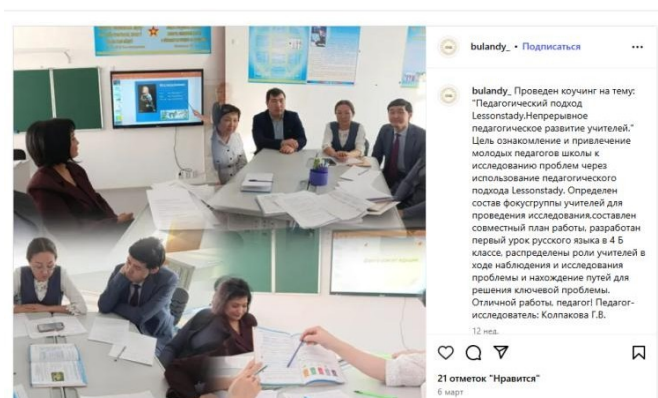
мотивацию ученика

SMART цель к уроку-исследованию : Учителя научатся преобразовывать общую цель урока в системе знаний и умений ,которые должны овладеть как ученики ЗПР, так и ученики общеобразовательных требований и подготовки. Используя рамки учебного процесса для внедрения и применения новых подходов и методов в процессе преподавания . . педагогический коллектив сможет применить групповую форму работы с учащимися при проведении уроков для повышения качества обучения, мотивации. Члены команды смогут обсудить и выработать модель схемы планирования наблюдения и обсуждения уроков исследования, акцентируя внимание:

- на развитии навыков письма, говорения и развития социальной адаптации учащихся-

На преодоление барьеров и трудностей в обучении исследуемых учеников

-на улучшение навыков наблюдения учителей



<https://www.instagram.com/p/DG1CuMmOaZc/?igsh=a2Y3ejJyeXh4czBw>

Общая цель команды учителей урока исследования- совершенствование методики преподавания детей с особыми потребностями и детей с общими требованиями

Цель для учителей совершенствование методики преподавания и уровня знаний учащихся

Цель для учеников: организовать активное обучение ученика (А,В,С) способы работы в классе , а именно , через умение постановки целей урока и критериев успеха, индивидуальной и групповой с применением диалогового обучения и повышения их мотивации обучения

Ожидаемые результаты:

Учителя: -рост профессионального мастерства учителей, повышение эффективности через вовлеченность их в исследовательскую деятельность

- активизация учебного процесса
- совершенствование школьной практики
- привлечение учащихся к работе по активизации учебной деятельности

- создание благоприятной учебной –познавательной среды в условиях дифференцированного подхода обучения к детям с особыми потребностями

Ученики:

- применение дифференциации обучения
- применение групповой работы для повышения мотивации
- создание комфортной среды и позитивного настроения и в перспективе –повышение качества обучения

Методы сбора данных:

Наблюдение за учащимися 4Б класса. Беседа с классным руководителем.

Анкетирование учащихся. Интервьюирование учащихся.

Фото и видеосъемка деятельности учащихся на уроке.

В Lesson Study принимает участие фокус-группа учителей, которые преподают разные предметы:

Власова Н.В.,- учитель технологии Доспаева А.

К.- учитель 1Б класса

Нурмаганова М. С. –учитель 2-3 Б класса Жунусова К

Т.- учитель казахского языка Колпакова Г. В.-

руководитель фокус –группы

Содержание выполненной работы фокус группы: планирование (разработка КСП), методическое обеспечение урока, подобранные приемы и методы для достижения SMART целей, проработать задания для детей ЗПР, акцентируя внимание на пути решения проблемы в обучении учащихся

Ожидаемый результат:

Повышение познавательного интереса учащихся ЗПР к обучению, активизировать деятельность учащихся на уроке и повышение мотивации детей

Проведение и наблюдение урока исследования №1 русский язык дата 12.03.2025 год

Члены фокус-группы планировали краскосрочный план с коррекцией на 2 урок 14.03.2025 г, акцентируя внимание на решении проблемы

Как конкретное наблюдение за действиями учащихся ABC , используя схему планирования, наблюдения и обсуждения помогут установить доказательный прогресс каждого наблюдаемого ученика

Учитывали внедрения идеи и стратегии 7 модулей.

Проведение опроса исследуемых учащихся и совместное обсуждение наблюдателей, представление результатов использования подхода Lesson Study позволяют видеть учителям, как нужно построить следующие уроки, какие приёмы и методы обучения применить, чтобы активизировать деятельность учащихся на уроках и получить лучшие результаты.

https://www.instagram.com/p/DHLqVuqomYo/?utm_source=ig_web_copy_link



Итоги обсуждения уроков вносили в таблицу.

Запись обсуждения по итогам урока LS1 (русский язык

Вопросы	Ученик А	Ученик В	Ученик С
Какого прогресс достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты показывают другие учащиеся в представляемых ими группах?	Ученица освоила грамматическую и лексическую часть урока, показала результат в индивидуальной работе	Учащийся успешно освоил правила написания глаголов с окончанием ться, -тся. Показал хорошие результаты в понимании теории и правильном применении ться,-тся. , но иногда допускает ошибки в практике заданий. Активно участвует в обсуждениях.	Ученик освоил лексическую и грамматическую тему урока. Активно участвуют в групповой работе
Как помогал или мешал внедряемый метод (возможно, то и другое)? Какие были неожиданности?	Внедряемый подход в обучении помог ученице познать и освоит новый материал	Используемый подход (активный метод обучения) помог ученику В лучше понять тему через практические задания и обсуждения. Наблюдались незначительные , предвиденные обстоятельства и технические проблемы выполнения	Данный подход в обучении способствовал в раскрытии возможностей ученика, ребенок активнее стал выражать свои мысли
Какой аспект(-ы) метода обучения нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся	Активно использовать парную работу Больше применять методы взаимооценивания	Активному использованию групповой работы для мотивации активизации деятельности. Закреплению и углублению знаний о глаголах с -ться и -тся Развитие навыков самоконтроля и самостоятельного исправления ошибок. Постепенное усложнение заданий для усвоения материала	Использование групповой работы для обучения сотрудничеству. Применение методов самооценивание, взаимооценивание. Учить работать в группе



Запись обсуждения по итогам урока LS 2 (русский язык)

Вопросы	Ученик А	Ученик В	Ученик С
Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным?	Делает попытки преодолеть своё стеснение задавать вопросы при всём классе. На вопросы дает полные ответы, создает ситуацию успеха. В работе группы на в отдельных заданиях старается брать инициативу на себя.	Ученик В освоил полностью тему 2 уроков. На уроке активно участвует , все задания выполняет правильно, задает вопросы к неопределенной форме глагола и 3 л. , активно работает в группе.	Ученик С понял грамматически е и лексическую часть урока . На уроке активна, ответственно выполняет задания, на все вопросы отвечает, которые понимает, стала участвовать в диалоге. Активная позиция в групповой работе
Какие результаты показывают другие учащиеся в представляемых ими группах?	Слабо работает в группе, слабо организованная самостоятельность, только под руководством учителя ребенок начал проявлять лидерские качества	Работа в группе оказала положительное влияние на процесс, что привело к результату , старался проявить лидерские качества и единолично выполнить задание для группы	В групповой форме взаимодействия не участвует, (со стороны кажется, что не понимает членов группы). Ученики работали, не обращая на него внимания и не ожидая от него помощи.
Как помогал или мешал внедряемый метод (возможно, то и другое)?	В какой- то мере приблизил к групповой работе и проявление лидерских качеств	Оказало положительный результат	Активизировал работу ученика

Какие были неожиданности?	Предполагалось, что она будет помогать другим и распределять нагрузку в работе на всех членов группы, но делала задания в	Работает активно, но не проявляет лидерства. Не понимает, что работать в группе надо в диалоге, сообщая, чтобы получать	При публичном представлении результата работы группы сделал попытку высказать свое мнение и предлагал.
	основном сама или под руководством учителя проявляла лидерство	положительный результат	
Какой аспект(-ы) метода обучения нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся	Активизироваться, научиться работать в группе, сообщая	Уделить внимание работы в группе для мотивации учащегося	Ученик раскрылся

Обучение в сотрудничестве развивает детей, так как они знакомятся с разными точками зрения других учеников, учатся высказывать свое мнение, приводить аргументы, защищать свои идеи и идеи группы. Создание коллаборативной среды способствовало лучшему усвоению информации, активному участию в процессе обучения друг друга и одновременно всех детей, положительно повлияло как на уровень мотивации к изучению отдельного предмета, так и общей учебной мотивации.

Исходя из потребностей членов фокус-группы в течение проведения уроков с использованием подхода Lesson Study, учителя приняли участие в коучингах «Lesson Study как способ совершенствования практики обучения» и «Постановка SMART-целей урока

Коллеги осознали возможности Lesson Study в своей учительской практике: увидеть процесс обучения в мельчайших деталях;

выявить наиболее проблемные зоны учащихся каждого уровня;

увидеть, действительно ли процесс обучения проходит так, как планировали;

выяснить, какие способы планирования являются наиболее эффективными;

планировать и осуществлять процесс обучения совместно с коллегами в обстановке сотрудничества.

При анализе проведенных исследований учителя выработали рекомендации для работы с классом

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ С КЛАССОМ

- шире применять на уроках групповую и парную работу как основу диалогического обучения и повышения мотивации детей ЗПР;
- при формативном оценивании учащихся отмечать успехи, повышая мотивацию ребенка в обучении.
- осмысленное чтение в начале урока (жужжащее чтение - на уроках);
- выбирать более эффективные и активные формы работы по самооцениванию и взаимооцениванию;
- обратить внимание учителя на пассивное участие на уроке учащихся категории АВ ученика при завышенной самооценке ребенка
- творческий подход учителя в планировании заданий для детей с ограниченными возможностями с целью постепенного развития навыков и умений, согласно предлагаемой программы обучения по диагнозу ПМПК.

Мұғалімдердің оқу жүктемесі ақпарат

Оқу жылы	ПҚ жалпы саны	О.і. штаттағы мұғалімдер саны	Штаттық мұғалімдер саны				Білімдерін жетілдіру курсынан	Базалық педагогикалық білімі жоқ	Аттестациядан өткендер саны
			Толық және одан артық педагогикалық білімі бар	0,5 ставка және жоғары	Мұғалімдердің білім деңгейі	Жоғары және бірінші санатты			
2022-2023	30	29	25	0	39	9	10	0	10
2023-2024	32	31	26	0	39	9	18	0	12
2024-2025	31	29	22	0	40	10	25	0	7

Педагог кадрлар жайлы мәліметтер

№	Аты -жөні	Білімі мамандығы, бітірген жылы	Санаты берілген жылы	Беретін пәні	Жүктемесі
1	Смайлова Бикеш Сагиевна	Жоғары Педагогика ғылымдарының магистрі	«Педагог - зерттеуші» 2023 ж.	Биология мұғалімі Педагогика және психология	1 ст директор, 8 сағ
2	Долий Саулеш	Жоғары Қостанай гуманитарлық институты 2006 .	Педагог - модератор 2023 ж	Қазақ тілі және әдебиеті мұғалімі	1 ст ОІЖ дир. орынбасары, 8 сағ,
3	Идрисова Асемгуль Рашидовна	Жоғары Шоқан Уалиханов атындағы Көкшетау университеті 2014ж.	«Педагог-сарапшы» 2024ж.	Ағылшын тілі мұғалімі	ТІЖ дир орынбасары 8 сағ,
4	Ахметжанов Бауржан Кудайбергенович	Жоғары Шоқан Уалиханов атындағы Көкшетау университеті 2010ж.	«Педагог-сарапшы» 2024ж	Физика мұғалімі	1 ст
5	Ахметжанова Гульнар Халеловна	Жоғары Шоқан Уалиханов атындағы Көкшетау университеті 1984 ж.	«Педагог-модератор» 2023 ж.	Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі	14 сағ
6	Жунусова Казия Токтаровна	Жоғары Көкшетау университеті 2006ж	«Педагог-сарапшы» 2019 ж.	Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі	24 сағ
7	Колпакова Галина Викторовна	Жоғары Шоқан Уалиханов атындағы Көкшетау университеті 1986 ж. Шоқан Уалиханов атындағы Көкшетау университеті, 2005ж	«Педагог-зерттеуші» 2023 ж	Тарих және география мұғалімі	20 сағ
8	Постникова Наталья Викторовна	Жоғары Шоқан Уалиханов атындағы Көкшетау университеті 2002ж	«Педагог-модератор» 2023ж.	Химия және биология мұғалімі	11 сағ
9	Абилкалыкова Динара Елюбаевна	Жоғары Шоқан Уалиханов атындағы Көкшетау университеті 2009 ж.	«Педагог-сарапшы» 2024ж	психолог	1 ст, педагог-психолог
10	Адий Аманжол	Жоғары Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	«Педагог-зерттеуші» 2024ж.	Биология және химия мұғалімі	18 сағ
11	Нурмаганова Мадина Сериковна	Жоғары Солтүстік Қазақстан университеті Магистр Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті	«Педагог-модератор» 2018.,2024ж. «Педагог-модератор» 2023ж.	Орыс тілі және әдебиеті мұғалімі Бастауыш сынып мұғалімі	6 сағ орыс тілі, 16 сағ бас.сын
12	Шерипхан Айнахан	Жоғары Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты 2006 ж	«Педагог – модератор» 2023 ж	Математика мұғалімі	24 сағ
13	Кожабергеноа Бахытгуль Саттаровна	Арнайы орта Колледж Шоқан Уалиханов атындағы Көкшетау	«Педагог – модератор» 2023	Қазақ тілі және әдебиеті мұғалімі	19 сағ

		университеті жанындағы көпсалалы колледж 2004 ж.			
14	Тілеуғазы Сандуғаш Жалелқызы	Жоғары М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті 2021ж.	«Педагог- модератор» 2019ж.	Музыка мұғалімі	8 сағ
15	Шешхан Аманбек	Шоқан Уалиханов атындағы Көкшетау университеті 2020ж.	«Педагог – модератор» 2024ж.	Дене тәрбиесі және спорт мұғалімі	21 сағ
16	Власова Наталя Вячеславна	Жоғары Шоқан Уалиханов атындағы Көкшетау университеті 2008 ж.	«Педагог - сарапшы» 2024ж.	Кәсіби оқыту	1 ст әлеуметтік- педагог, көркем еңбек 4 сағ
17	Акылтаев Арнур Ерланұлы	Высшее. Т.Е. Нарикбаев атындағы КАЗГЮУ университеті 2023 ж	Санаты жоқ	Ағылшын тілі мұғалімі	24 сағ
18	Нурболат Адилхан	А.Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті 2022ж.	«Педагог- модератор» 2024ж.	Информатика мұғалімі	15,5 сағ
19	Пшимбаева Лаура Кабдуллаевна	Жоғары Шоқан Уалиханов атындағы Көкшетау университеті 2015ж.	Педагог – модератор 2021ж.	Орыс тілі және әдебиеті мұғалімі	1 ст ТІЖ дир. орынбасары, орыс тілі 8 сағ.
20	Аманжолов Султан Евгеньевич	Жоғары Шоқан Уалиханов атындағы Көкшетау университеті 2024ж.	Педагог	География және тарих мұғалімі	15 сағ
21	Мақсұтұлы Береке	Жоғары А.Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті 2022ж.	Педагог	Дене тәрбиесі және спорт мұғалімі	15 сағ
22	Тенсел Харахат	Жоғары Қостанай Мемлекеттік педагогикалық институты 2006ж.	Педагог-сарапшы 2024г.	Тарих және география мұғалімі	15 сағ
23	Далелхан Нурлан	Жоғары Шоқан Уалиханов атындағы Көкшетау университеті 2015ж.	Педагог –сарапшы 2024ж.	Математика мұғалімі	24 сағ
24	Сапарбек Назирангуль	Жоғары Аймақтық әлеуметтік инновациялық университет 2020ж.	«Педагог- модератор» 2020ж.	ПМНО Бастауыш сынып мұғалімі	Баст сын 16, көркем еңбек 4 сағ
25	Жунусова Индира Сабитовна	Жоғары А.Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті 2022ж.	Санаты жоқ	Бастауыш сынып мұғалімі	16 сағ
26	Уалиева Аяжан Куттыбековна	Жоғары Көкшетау уни верситеті 2003ж.	Педагог –сарапшы 2024ж.	Бастауыш сынып мұғалімі	16 сағ
27	Кабенке	А.Мырзахметов	Педагог -	Бастауыш	Аға тәлімгер

	Айжан Батырқызы	атындағы Көкшетау университеті 2023ж.	модератор 2023ж.	сыныптарда ағылшын тілі мұғалімі	1ст, 8 сағ ағылшын тілі
28	Доспаева Асель Каиржановна	А.Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті 2018ж.	«Педагог – модератор» 2023 ж	Мектеп алды даярлық сыныбы	24 сағ

Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру курсы туралы:

2022-2023 жыл	2023-2024 жыл	2024-2025 жыл
80%	100%	100%

Курстан өткен мұғалімдердің тізімі

2022-2023 оқу жылы

№	Мұғалімнің аты - жөні	Курс тақырыбы, өткен мерзімі
1	Смайлова Бикеш Сагиевна	29.10.2022 Семей. Балаларға қосымша білім беру бағдарламасын іске асыратын ұйымдардың педагогтері мен бейін бойынша мамандарына арналған «Қосымша білім беру арқылы оқушыларды экологиялық тәрбиелеу әдістері»
2	Долий Саулеш	01.07.2022 жыл № 0518442 (PISA) « Халықаралық зерттеулер аясында оқушылардың функционалдық оқу сауаттылығын арттырудағы қазақ тілі, қазақ әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» 07.10.2022 ж «Білім беруді цифрлық трансформациялау жағдайындағы инновациялық менеджмент» тіркеу№ 0534799
3	Идрисова Асемгуль Рашидовна	18.11. 2022 г «Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 10-11 классов» АО «НЦПК Өрлеу» №0537004
4	Жунусова Казия Токтаровна	2022г. «Мектептегі қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: басымдықтар және жетілдіру стратегиялары. 05.07.20022 г NIS «Урок казахского языка и литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений» (120ч) № 2cfe133fb

5	Колпакова Галина Викторовна	29.04. 2022г. Развитие аналитических и исследовательских навыков учителей истории в условиях обновление содержание образования. Өрлеу №0483654 20.05.2022г. Развитие профессиональных компетенций учителя географии. Өрлеу №0506308 02.12.22 «Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» №206038
6	Шерипхан Айнахан	31.0.2022 г «Урок математики в школе: фокусы и стратегии улучшений» (160 ч) № 3409cd921 2022г. Қазақстан Республикасы педагогтерінің біліктілігін арттырудың «Мектептегі математика сабағы:басымдақтар және жетілдіру стратегиялары» 09.09.2022 «5-9 сынып математика пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту» №0535525
6	Кожабергенова Бахытгуль Саттаровна	01.07.2022 жыл № 0518448 (PISA) « Халықаралық зерттеулер аясында оқушылардың функционалдық оқу сауаттылығын арттырудағы қазақ тілі, қазақ әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту»
7	Шешхан Аманбек	17 маусым 2022 ж Балаларға қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыратын ұйымдардың педагогика қадырларына арналған «Өлкетану және виртуальды экскурсиялар: дәстүрден инновацияға»
8	Нурболат Адилхан	Өрлеу. 23.06.2022 ж «Робототехника, интернет заттары негіздері (IoT), 3D модельдеу және басып шығару» Тіреку № 0534852
9	Сапарбек Назирангуль	26.08.2022 ж Бастауыш сынып (1-4 сыныптар мұғалімдерінің Математика, қазақ тілі, әдебиеттік оқу) пәндері бойынша пәндік құзыреттіліктерін дамыту . №0535108.

2023-2024 оқу жылы

№	Мұғалімнің аты - жөні	Курс тақырыбы, өткен мерзімі
1	Смайлова Бикеш Сагиевна	23.02.2024 г. Astana-Gold Казахстанский Профессиоальный центр обучения онлайн «Мемлекеттік басқаруды дамыту. Мемлекеттік қызметтер көрсету сапасын арттыру» Тіркеу № 0240155 24.05.2024 ж « Менеджмент в образовании» тіркеу №0744387 Өрлеу.
2	Ахметжанов Бауржан Кудайбергенович	13.06.2023 ж. «Лессон стади технологиясының негіздері» Тіркеу № 134366 23.06.2023ж. «Шағын жинақталған мектептерде біріктірілген сынып –комплектілерінде пәндерді оқыту әдістемесі» Тіркеу № 0635418
3	Колпакова Галина Викторовна	23.06.2023 «Методика преподавания предметов в совмещенных классах – комплектах малокомплектной школы» Өрлеу №0635453
4	Постникова Наталья Викторовна	18.08.2023 «Развитие предметных компетенций учителей биологии. Трудные темы 7-9 класса» Тіркеу № 0636124
5	Абилкалыкова Динара Елюбаевна	01.09.2023 ж «Ата- аналарды психологиялық- педагогикалық ағартудың ғылыми-әдістемелік негіздер» Тіркеу № 0022721
6	Адий Аманжол	09.06.2023 ж. «Биология мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту. 7-9 сыныптағы қиын тақырыптар» тіркеу №0635141 2.11-6.11.2023 ж ҚР ОАМ Республикалық ғылыми- практикалық білім мазмұнын сараптау орталығы « Оқулықтар ме орқу- әдістемелік кешендерді ғылыми- педагогикалық сараптау бойынша сарапшылардың құзыретін арттыру» берілді.
7	Шерипхан	08.09.2023 ж «Пәндерді оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалану»

	Айнахан	тіркеу №0637338 Өрлеу. 24.01.2024 ж «Еңбек даулары олардың туындау себептері. Келісу комиссиясында еңбек дауларын шешу тәртібі» тіркеу №6948
8	Шешхан Аманбек	02.03.2023. «Дене шынықтыру педагогтардың кәсіби құзыреттілігі мен тәжірибесін жетілдіру» тақырыбы бойынша. Тіркеу № 00005430
9	Власова Наталья Вячеславовна	25.08.2023ж. «Дизайн және көркемдік модельдеу саласында мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру» №0636480 Коммерциялық емес акционерлік қоғам 15.09.2023 ж «Ата- аналарды психологиялық- педагогикалық ағартудың ғылыми-әдістемелік негіздер» Тіркеу №0024119
10	Тенсел Харахат	Өрлеу 23.02.2024ж. «Тарих пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту»
11	Сапарбек Назираргуль	03.03.2023 «Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары» № 0537820 25.08.2023ж. «Дизайн және көркемдік модельдеу саласында мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру» Өрлеу №0636492
12	Жунусова Индира Сабитовна	03.11.2023 ж « Білім беру ұйымдарында зорлық- зомбылықтың алдын алу » Өрлеу Тіркеу № 0035112
13	Доспаева Асель Каиржановна	17.11.2023 ж «Мектепалды даярлық тәжірибелік және мазмұндық аспектілері» Өрлеу Тіркеу № 0742353.
14	Айтуган Амангелд	03.05.2024 г. « Білім беру сапасын арттыру ахуалында оқыту? Дамыту және тәрбиелеу мазмұны мен әдістерін жетілдіру » Өрлеу Тіркеу номері № 0744020
15	Идрисова Асемгуль	НИГРЧ 03.11.2023 г. курсы по теме: «Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования» № 0035567

	Рашидовна	
16	Нурмаганова Мадина Сериковна	31.05. 2024 г. «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы» Өрлеу Рестрационный номер № 0085763
17	Пшенбаева Лаура Кабдуллаевна	21.06.2024 ж «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» Өрлеу. тіркеу № 0745045
18	Уалиева Аяжан Куттыбековна	Өрлеу 24.05.2024 ж. «Заманауи жағдайда білім алушылардың кәсіптік бағдарлауын жүргізу үшін педагогтердің құзыреттілігін дамыту» тіркеу № 0744311

2024-2025 оқу жылы

№	Мұғалімнің аты - жөні	Курс тақырыбы, өткен мерзімі
1	Смайлова Бикеш Сагиевна	2024г. Курсы по теме:«Глобальные компетенции» «Өрлеу» №0746076 13.12.2024 «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования» Өрлеу № 0747228
2	Долий Саулеш	23.02.2024 г. Astana-Gold Казахстанский Профессиоальный центр обучения онлайн «Мемлекеттік басқаруды дамыту. Мемлекеттік қызметтер көрсету сапасын арттыру» Тіреку № 0240154
3	Ахметжанов Буржан Кудайбергенович	24. 01.2025ж «Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету» КМЦПК Тіркеу № 218954
4	Ахметжанова Гульнар Халеловна	24. 01.2025ж «Психолог- педагоггическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями инклюзивного образования » КМЦПК Тіркеу №218726
5	Жунусова Казия	28.02.2025 г. «Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға

	Токтаровна	психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету» Тіркеу №220350 14.0.2025 г «Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика преподавания казахского языка и казахской литературы» Өрлеу № 140746
6	Колпакова Галина Викторовна	13.12.2024 «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования» Өрлеу №0747221
7	Постникова Наталья Викторовна	24. 01.2025ж «Психолог- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями инклюзивного образования» Тіркеу №218727
8	Адий Аманжол	24. 01.2025ж «Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету» Тіркеу № 218958 18.04.2025 г. «Химияны оқытудағы инновациялар мен замануи технологиялар» тіркеу № 0865458
9	Нурмаганова Мадина Сериковна	13.12.2024 «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования» Өрлеу №0747224 31.01. 2025 г. «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы» Өрлеу регистрационный номер № 0747463
10	Шерипхан Айнахан	24. 01.2025ж «Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету» Тіркеу №218957
11	Кожабергенова Бахытгуль Саттаровна	24. 01.2025ж «Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету» КМЦПК Тіркеу №218960 14.0.2025 г «Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика преподавания

		казахского языка и казахской литературы» Өрлеу № 140747
12	Власова Наталья Вячеславовна	13.12.2024 «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования» Өрлеу №0747216
13	Акылтаев Арнур Ерланович	13.12.2024 «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования» Өрлеу №0747212
14	Нурболат Адильхан	23.05.2025 ж. « Python бағдарламалау тілін оқытудың әдістемесі мен тәжірибесі» Тіркеу №0865995
15	Пшенбаева Лаура Кабдуллаевна	04.10.2024г. «Основы исследования лессон стади» Өрлеу №138726 04.10.2024 ж «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» Өрлеу тіркеу № 0746481 08.11.2024 г «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования» Өрлеу Регистрационный номер № 0746909
16	Аманжолов Султан Евгеньевич	24. 01.2025ж «Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету» КМЦПК Тіркеу №218961
17	Максутұлы Береке	24. 01.2025ж «Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету» КМЦПК Тіркеу №218959
18	Тенсел Харакат	24. 01.2025ж «Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету» КМЦПК Тіркеу № 218953
19	Далелхан Нурлан	24. 01.2025ж «Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету» КМЦПК Тіркеу №218955
20	Нурмаганова Мадина Сериковна	13.12.2024 «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного

		образования» Өрлеу №0747224 31.01. 2025 г. «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы» Өрлеу регистрационный номер № 0747463
21	Жунусова Индира Сабитовна	08.11.2024 «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования» Өрлеу №0746897 23.05.2025 г. «Развитие предметных компетенций педагогов : эффективная практика преподавания казахского языка и казахской литературы» (80ч) Өрлеу №140779
22	Кабенке Айжан Батыркызы	28. 04-09.05.2025ж «Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету» КМЦПК Тіркеу №223247
23	Доспаева Асель Каиржановна	07.02. 2025 г. «Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования» КМЦПК Регистрационный номер № 219603
24	Кусаинов Хайргелд Тулеенович	03.05.2025 г. «Развитие предметных компетенций педагогов-оганизаторов начальной военной и технологической подготовки (10-11 классы) Өрлеу Регистрационный номер № 0743955 23.05.2025 г «Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования» Өрлеу Регистрационный номер №0866216
25	Шешхан Аманбек	23.05 2025 ж»Шшынықтыру педагогінің кәсіби кұзыреттілігін дамыту» РГКП Тіркеу №0005906

Мұғалімдердің қозғалысы

Оқу жылы	Мұғалімдер саны	Келгені	Кеткені, себебі
2022-2023	30	7	11-Жұмыс орнын ауыстыруына байланысты, 1зейнеткерлікке шығуына байланысты
2023-2024	30	8	8- Жұмыс орнын ауыстыруына байланысты, 1зейнеткерлікке шығуына байланысты
2024-2025	31	8	1. қоса атқарушы қызметін атқаратын мұғалім

Мектепте Lesson Study тәсілін тәжірибеге енгізу мәселелері бойынша сертификатталған мұғалімдердің желілік ынтымақтастығы жұмыс істейді. Жұмыс сәйкес жүзеге асырылады жұмыс жоспары.Аталған қоғамдастық жұмысының мақсаты-педагогтердің деңгейлік даярлық идеяларын енгізу бойынша кең өзара іс-қимылы семинар-практикум, коучинг, мастер-класс, ашық сабақтар. Сертификатталған мұғалімдердің желілік қауымдастығы оқытудың инновациялық технологияларын енгізу үшін жұмыс істейді. Желілік қауымдастықтың көмегімен мұғалімнің психологиялық жайлылығының бейнелі кеңістігі жасалады.

Педагог кадрларды қабылдау педагог қызметкердің басшылары арасында жасалған еңбек шарты негізінде жүзеге асырылады. Педагогикалық кеңесте мектептің ішкі тәртіп ережесі таныстырылған.

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_025800_ilovemerged.pdf

Кадрларды іріктеу педагогикалық ұжым мүшелерінің біліктілік деңгейі ескеріле отырып, мектептің жұмыс оқу жоспарын іске асырудың объективті қажеттіліктерін негізге ала отырып, жоспарлы және мақсатты түрде жүзеге асырылады.

Кадрларды алдын ала жинақтау жаңа оқу жылына оқу жүктемесін бөлу әрбір ағымдағы оқу жылының мамыр айында жүргізіледі, бұл мұғалімдерге өздерінің перспективалық жоспарларын құруға және жаңа оқу жылына арналған қызметтің басым бағыттарын белгілеуге мүмкіндік береді. Әрбір мұғалімнің оқу жүктемесі әдістемелік бірлестіктің пікірін ескере отырып,нақты кәсіби деңгейге сүйене отырып және мектеп кәсіподақ комитетінің келісімі бойынша анықталады. Оқу сағаттарын бөлу кезінде оқытудағы сабақтастық, педагогтардың біліктілігі, сондай-ақ әрбір мұғалімнің жеке-коммуникативтік қасиеттері ескеріледі.

Мектепте кадрларды орналастыру дайындық деңгейі мен жұмыс тәжірибесін ескере отырып жүзеге асырылады.Педагогтар мен мектеп басшылығының жұмысындағы негізгі критерий педагогикалық этиканы сақтау, «Білім туралы» заңның,ҚР Еңбек кодексінің орындалуы болып табылады. Мектеп әкімшілігі мұғалімдердің жұмыс уақытын ұтымды пайдалануға, шығармашылық жұмыс пен өзін-өзі тәрбиелеуге қолайлы жағдай жасауға тиісті көңіл бөледі. Мұғалімдердің сапалы құрамы олардың кәсіби жетістіктерінен көрінеді.

Зияткерлік олимпиадалар, оқулар мен конкурстар және жобаларға қатысу нәтижелері:

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдары

Жеңімпаздар саны

Конкурстар мен олимпиадалар	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Халықаралық	5	0	0
Республикалық	9	0	11
Облыстық	5	1	1
Аудандық	18	21	14
Барлығын қосқанда	37	27	16

Мұғалімдердің тәжірибе алмасуы, авторлық бағдарламалары, жарияланымдар мен әдістемелік құралдары

№	Аты-жөні	Атауы	Пәні	Жылдары
1.	Колпакова Г.В	Халықаралық педагогикалық журнал «TOP TEACHERS» № 01 12-14 бет Активные методы обучения в повышении качества «естественнонаучной грамотности» школьников на уроках географии.	Тарих-география пәнінің мұғалімі	2022-2023
2.	Колпакова Г.В	Приложение к газете «Білім айнасы» декабрь 2022 г. №12 (1081-журнал «Реализация развития экологической грамотности учащихся в условиях современной школы»	Тарих-география пәнінің мұғалімі	2022-2023
3.	Колпакова Г.В	Авторлық бағдарлама: Экологический кружок «Юный эколог родного края»	Тарих-география пәнінің мұғалімі	2022-2023
	Колпакова Г.В	Авторлық бағдарлама: Экологический кружок «Юный эколог родного края»	Тарих-география пәнінің мұғалімі	2022-2023
4.	Адий Аманжол	Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияда баяндама: «Оқушының бойындағы қасиеттеріне негізделіп кәсіби бағдарлау»	Химия-биология пәнінің мұғалімі	2023-2024 о.ж
5.	Сапарбек Н	“Ұстаз - мектеп тірегі” ғылыми-әдістемелік журналына сабақ жоспары мен мақаласы	Бастауыш сынып мұғалімі	2023-2024 ж
6.	Адий Аманжол	Облыстық семинарда шеберлік сағат: «Функционалдық сауаттылық арқылы ұлттық құндылықтарды дамытуға арналған тапсырмалар»	Химия-биология пәнінің мұғалімі	2023-2024 ж
	Власова Н.В	Жарияланым: Творческая артель 56	Технология пәнінің мұғалімі	2023-2024 ж
	Адий Аманжол	Тәжірибе алмасу: Химия пәнінен аудандық онлайн	Химия-биология пәнінің мұғалімі	2024-2025 ж

Білім беру саласындағы ұстаздардың шығармашылық еңбегінің жетістіктері

Оқу жылы	Мұғалімдердің аты-жөні	Атауы	Алған орыны
Аудандық			
2022 ж	Колпакова Г.В	Кәсіподақ ұйымы	Құрмет грамотасы
2023 ж	Жунусова К.Т	Білім бөлімі	Алғыс хат
2023 ж	Сапарбек Н	Алтынтұғыр математикалық олимпиадасы	Грамота
2024 ж	Шешхан Аманбек	Біржан сал ауданы мекемелер арасында өткен тоғызқұмалақ жарысы	1-орын грамота
2024 ж	«Бұланды ауылының ЖОББМ» КММ	Аудандық білім бөлімі	Ең үздік психолог кабинеті
2024 ж	Пшимбаева Л.К	Кәсіподақ ұйымы	Алғыс хат
2024 ж	«Бұланды ауылының ЖОББМ» КММ	Білім бөлімі	2-орын
2024 ж	Нурмаганова М.С	Білім басқармасы	Сертификат: Лучшая разработка классного часа
2024 ж	Нурмаганова М.С	«Алтын тұғыр» математикалық олимпиада	II дәрежелі диплом
2024 ж	Шерипхан Айнахан	Кәсіподақ ұйымы	Құрмет грамотасы
Облыстық			
2022 ж	Колпакова Г.В	Білім басқармасы	Алғыс хат
2022 ж	Колпакова Г.В	Білім басқармасы	Алғыс хат
2023 ж	Власова Н.В	Білім басқармасы	Алғыс хат
2023 ж	Смайлова Б.С	Білім басқармасы	Құрмет грамотасы
2023 ж	Смайлова Б.С	«Бурабай» МҰТП	Алғыс хат
2023 ж	Смайлова Б.С	Білім басқармасы	Алғыс хат
2024 ж	Смайлова Б.С	Білім басқармасы	Құрмет грамотасы
2024 ж	Сапарбек Н	«Өрлеу» біліктілікті арттыру орталығы	II дәрежелі диплом

		Педагогикалық идеялар панорамасы	
2024 ж	Нурмаганова М.С	Білім басқармасы	Алғыс хат
2024 ж	Шешхан А	Білім басқармасы	Алғыс хат
2024 ж	Ахметжанов Б.К	Білім басқармасы	Алғыс хат
2024 ж	Шерипхан А	Білім басқармасы	Алғыс хат
2025 ж	Нурболат А	Кәсіподақ ұйымы	Құрмет грамотасы
2025 ж	Адий Аманжол	Кәсіподақ ұйымы	Құрмет грамотасы
2023 ж	Жунусова К.Т	Білім басқармасы	Алғыс хат
Республикалық			
2023 ж	Адий Аманжол	Республикалық білім мазмұнын сараптау орталығы	Сертификат, сарапшылар мүшесі
2023 ж	Сапарбек Н	«Үздік педагог-2024» республикалық байқауы	1 орын Куәлік, медаль
2023 ж	Нурмаганова М.С	Республикалық қосымша білім беру орталығы	Алғыс хат
2023 ж.	Жунусова К.Т	ҚР оқу –ағарту министрлігі Республикалық қосымша білім беру оқу-әдістемелік орталығы	Алғыс хат
2024 ж	Абилхалыкова Д.Е	ҚЗ педагогтар қоғамы	Диплом: Үздік педагог-психолог
2024 ж	Смайлова Б.С	ҚР оқу-ағарту министрлігі	Құрмет грамотасы
2024 ж	Ахметжанова Г.Х	ҚР оқу-ағарту министрлігі	Құрмет грамотасы
2024 ж	Колпакова Г.В	ҚР оқу-ағарту министрлігі	Құрмет грамотасы
2024 ж	Сапарбек Н	ҚЗ педагогтар қоғамы	Үздік педагог-2024
2024 ж	Шерипхан А	«Педстарт» математика пәні мұғалімдерінің олимпиадасы	3 дәрежелі диплом
2024	Далелхан Нурлан	«TearchStart-2024» педагогтардың Олимпиадасы	1-орын Диплом
Халықаралық			
2022 ж	Колпакова Г.В	Международный экологический	Грамота 1-орын

		конкурс «Природа родного края»	
2022 ж	Жунусова К.Т	Халықаралық Өрлеу-Өркендеу	Диплом «Үздік педагог»
2022 ж.	Жунусова К.Т	Халықаралық Өрлеу-Өркендеу	Алғыс хат «Парасатты педагог»
2023 ж	Тенсел Харахат	«Ауыл мектебінің өркендеуі-қоғам игілігінің кепілі» ғылыми-тәжірибелік конференция	сертификат
2024 ж	Адий Аманжол	Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияда баяндама	Алғыс хат және мақала жинаққа енгізілді
2024	Далелхан Нурлан	Шоқан Уалиханов атындағы университетінде өткен «Шоқан оқулары - 28» «Жаңа ғылыми парадигма: ынтымақтастық, цифрландыру және коммерцияландыру» тақырыбы бойынша өткен халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы	Сертификат, мақала жинаққа енгізілді.

2022-2025 оқу жылына арналған дарынды балалармен жұмыс жоспар бойынша өткізілді. Оқушылар түрлі іс – шараларға қатысып, орындар иеленіп, өз білімдері мен таланттарын көрсете білді.

2022-2023 оқу жылы

Оразғалиев Саян (5Б), Пелымская Екатерина (6Б), Торғаутов Диас (6Б)
Республикалық «1000 дарынды бала» олимпиадасы – I дәрежелі диплом

Жакупова Томирис
«Алтын түлек» аудандық пәндік олимпиадасы – II орын

Зейнелкабиденнова Азиза
«Зерде» республикалық зерттеу жобасы, аудандық кезең – II орын

Сайланова Айдана-10 сынып оқушысы. Облыстық ғылыми жобалар байқауының 2 орын иегері. Тақырыбы: Қайың шырынының пайдасы. Ғылыми жетекшісі –Адий Аманжол.

2023-2024 оқу жылының мамыр айында аудандық «Зерде» зерттеу жобаларына 7 оқушы қатысты. Олардың 4 жүлделі орындарға ие болды.

Олар: 5 «А» сынып оқушысы Сағындық Батыржан Жанатұлы қолданбалы математика бағыты бойынша «Калькуляторсыз есептеулердің тәсілдері мен қажеттілігі» 2- орын, жетекшісі Шеріпхан А.

5 «А» сынып оқушысы Зейнелкабиденнова Азиза Анварбековна қазақ тілі «Киелі сан атауларының ұлттық сипаты» 3- орын, жетекшісі Жунусова Қ.Т.

5 «А» сынып оқушысы Марат Әділ Азаматұлы медицина, психология бағыты бойынша «Күлімсіреудің сиқыры» 3- орын, жетекшісі Абилкалыкова Д.Е.

5 «Б» сынып оқушысы Пелымская Екатерина Витальевна орыс тілі бағыты «Роль правил русского языка в современном общении» 3-орын, жетекшісі Оспанова Л.К.

2023-2024 оқу жылының мамыр айында аудандық «Зерде» зерттеу жобаларына 7 оқушы қатысты. Олардың 4 жүлделі орындарға ие болды.

Олар: 5 «А» сынып оқушысы Сағындық Батыржан Жанатұлы қолданбалы математика бағыты бойынша «Калькуляторсыз есептеулердің тәсілдері мен қажеттілігі» 2- орын, жетекшісі Шерипхан А.

5 «А» сынып оқушысы Зейнелькабиденнова Азиза Анварбековна қазақ тілі «Киелі сан атауларының ұлттық сипаты» 3- орын, жетекшісі Жунусова Қ.Т.

5 «А» сынып оқушысы Марат Әділ Азаматұлы медицина, психология бағыты бойынша «Күлімсіреудің сиқыры» 3- орын, жетекшісі Абилкалыкова Д.Е.

5 «Б» сынып оқушысы Пелымская Екатерина Витальевна орыс тілі бағыты «Роль правил русского языка в современном общении» 3-орын, жетекшісі Оспанова Л.К.

Аудандық пәндік олимпиада бойынша 5 «б» сынып оқушысы Торғаутов Диас орыс тілінен 3- орын иеленді, 6 «б» сынып оқушысы Савченко Александр орыс тілінен 3- орын иеленді. жетекшісі Оспанова Л.К.

Бастауыш сынып оқушылары ауданға «Алтын сақа» олимпиадасына қатысып, жүлделі орындарды иеленіп келді. Атап айтар болсақ 3 «а» сынып оқушысы Сайланов Санжар 2- орын, Марат Дастан 3- орын, жетекшісі Сапарбек Назирангуль. 3 «б» сыныбына Коновалова Злата 3- орын, Бақытжан Жалғас 2- орын, жетекшісі Ахметова А.М.

«Парад литературных героев» аудандық конкурс: Шайкин Владимир – 2 орын, жетекшісі Кожабергенова Б.С., Мамитова Ясмина – 3 орын, жетекшісі Ахметжанова Г.Х., Сайланов Жандос – 2 орын, жетекшісі Идрисова А.Р.

Аудан бойынша «Үздік білім беру контенті (мастер-класс)» номинациясы бойынша 1- орын – Шайкин Владимир, жетекшісі Власова Н.В.

Облыстық «Мен – экоблогермін» байқауының аудандық кезеңінде Смайыл Карим – 1- орын, жетекшісі Оразбаева А.К., Қанат Дастан – 1-орын, жетекшісі Шерипхан А., Оразғалиев Саян – 3-орын, жетекшісі Жунусова И.С., Торғаутов Диас – 2-орын, жетекшісі Нұрмағанова М.С.

«Экомультфильм» байқауында Қанат Алдияр, Руденко Карина, Коновалова Злата, Бахытжан Жалғас аудандық кезеңде 1-орын, облыстық кезеңде 2-орын иеленді.

Жетекшісі – Ахметова А.М.

2024-2025 оқу жылында «Ақбота» республикалық зияткерлік ойынына жаратылыстану математика бағытына 4 «б» сынып оқушылары Бақытжан Жалғас 1- орын, Коновалова Злата 2- орын иеленді. 2 «б» сынып оқушысы Пелымская Алина 1- орын, 2 «а» сынып оқушылары Серәлі 2- орын, Альмуратова Айзере 2- орын, 8 «а» сынып оқушысы Уранбай Нурсая 3- орын. Сонымен қатар Гуманитарлық бағыты бойынша 4 «б» сынып оқушылары Бақытжан Жалғас 3- орын, Коновалова Злата 3 - орын иеленді.

Дәстүрлі жыл сайын өткізілетін аудандық Абай оқуларына мектебімізден 3 оқушы қатысып, 10 «А» сынып оқушысы Жакупова Томирис Абайдың өлеңдерін жатқа оқудан 3 орын иеленді.

Бастауыш сынып оқушылары ауданға «Алтын сақа» олимпиадасына қатысып, жүлделі орындарды иеленіп келді. Атап айтар болсақ 3 «а» сынып оқушысы Сайланов Санжар 2- орын, Марат Дастан 3- орын, жетекшісі Сапарбек Назирангуль. 3 «б» сыныбына Конавалова Злата 3- орын, Бақытжан Жалғас 2- орын, жетекшісі Ахметова А.М.

2024-2025 оқу жылының нәтижесі төмендегідей:

2024-2025 оқу жылының 20 - мамыр күні аудандық «Зерде» зерттеу жобаларына 7 оқушы қатысты. Олардың 4 жүлделі орындарға ие болды.

2 «А» сынып оқушысы Альмуратова Айзере медицина, психология бағыты бойынша «Солақай, балақай!» 1- орын иеленіп облысқа жолдама алды, жетекшісі Кабенке А.Б.

4 «Б» сынып оқушысы Конавалова Злата медицина, психология бағыты бойынша, «Как пчелы делают мёд» 1- орын иеленіп, облысқа жолдама алды, жетекшісі Жунусова И.С.

2 «Б» сынып оқушысы Рамазан Айсултан медицина, психология бағыты бойынша «Тайна школьного портфеля» 2- орын, жетекшісі Нурмагановна М.С.

7 «Б» сынып оқушысы Савченко Александр этномәдениет бағыты бойынша «Войлок – наследие предков» 2-орын, жетекшісі Колпакова Г.В.

Ауданнан 1- орынға ие болған 2 «А» сынып оқушысы Альмуратова Айзере мен 4 «Б» сынып оқушысы Конавалова Златаны жетекшілері облысқа дайындап жатыр.

Сондай –ақ биылғы оқу жылында оқушылар онлайн түрде көптеген сайыстарға қатысып жүлделі орындарды иеленіп дипломдар мен сертификаттарға ие болды.

Денешынықтыру пәні бойынша мұғалімдер әр сайысқа қатысып жүлделі орындар иеленеді. Тәуелсіздік күніне орай өткізілген Степняк қаласында тоғызқұмалақ жарысында Жакупова Томирис, Мамитова Ясмина, Смайыл Кәрім, Альмуратов Нұрасыл 9-11 сыныптар арасында мектеп лигасы аясында өткен тоғызқұмалақ сайысына қатысып, жүлделі 1 орынмен облысқа жолдама алды. Қаңтар айының 1-5 аралығында Облыстық тоғызқұмалақ сайысында 17 команда қатысқан сайыста 7 – орынмен оралды. 7-8 сыныптар арасында тоғызқұмалақ аудандық сайысынан 3-орын, 5-6 сыныптар арасында өткен тоғызқұмалақ сайысында 3-орын алды. Оқушылар мектептің спорттық өміріне белсене қатысады. Қаңтар айында республикалық «Шаңғы шақырады» акциясы аясында мектебімізде ауқымды іс-шара ұйымдастырылды. 22-наурыз мерекесіне орай мектебімізден аудандық тоғызқұмалақ сайысына 8 оқушы қатысып 2-орын алды. Оқушылар грамота кубок, медальдармен марапатталды. Ұстаздар жас ерекшеліктеріне сай сыныптар бойынша шаңғы тебу сайысын өткізіп, Олжабай Жансұлтан 1-орын, Марат Әділ 2-орын, 3-орынды Сағындық Батыржан иеленді. Мектепте бағдарламаға сай аптасына 2 рет волейбол секциясы жұмыс жасайды.

Секцияға барлығы 18 оқушы 5-11 сынып оқушылары қатысады. Секция мақсаты салауатты өмір салтын ұстану және оқушыларды төзімділік пен шыдамдылық ептілікке баулу.



9-мамыр аудандық 5-6 сыныптар арасында өткен тоғызқұмалақ сайсында Батыржан, Марат Әділ, Зейнелькабиденова Азиза, Шайкина Самиралар 1-орын иеленіп, Грамота медальдармен марапатталды.

Аудандық спартакиадасының «Ұлттық мектеп лигасы» бағдарламасы бойынша 5-6 сынып оқушылар арасында «Үстел теннисі» спорттық ойын түрінен оқушыларымыз Сағындық Батыржан, Турсбекова Дария, Подолько Каин белсенді қатысып, командалық есеппен жүлделі III орынды иелендік.

Қоғам Шәймерден Қосшығұлұлының 150 жылдығына орай мектеп оқушылар арасында ұйымдастырылған «Алтын сақа» аудандық турниріне белсене қатысып мектебіміз «Мадақтамамен» және Меканов Ораз жақсы нәтиже көрсеткені үшін «Мадақтамамен» марапатталды.

12.06-22.06 аралығында Алматы қаласында Республика бойынша 1000 оқушы қатысқан “Айқанат” олимпиадасына мектебіміздің 8 сынып оқушысы Картабаев Елдос қатысып, “Айқанат” олимпиадасының білім грантын жеңіп алды. Елдостың таңдаған пәні: химия. Бұл — тек оқушымыздың ғана емес, бүкіл ұжымның, ұстаздар мен ата-аналардың ортақ жеңісі!

Мектептің педагогикалық ұжымы балаларға қабілеттерін толық ашуға, таңдаған қызмет түрінде жоғары нәтижелерге қол жеткізуге, олардың таланттары мен дағдыларын дамытуға жағдай жасауға тырысады. Мектептің мектепшілік жұмыс жоспарына сәйкес және «дарынды балалар» бағдарламасын іске асыру шеңберінде 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдары ішінде қабілетті балалармен жұмыстар жүргізілді. Мақсатымыз - дарынды балаларды анықтау, қолдау және дамыту, олардың өзін-өзі жүзеге асыруы, озық даму жағдайында қабілеттеріне сәйкес кәсіби өзін-өзі анықтау үшін жағдайлар жасау болып табылады.

Алға қойған міндеттер:

1. Оқушының қабілеттерін көрсету және физикалық және психикалық денсаулығын сақтау арқылы жетістікке жетуіне ықпал ететін білім беру ортасын құру.
2. Дарынды балаларды ерте жастан бастап мектепті бітіргенге дейін анықтау және қолдау жүйесін құру.

3. Олимпиадалық қозғалыста және түрлі деңгейдегі конкурстарда жоғары жетістіктерге қол жеткізген оқушылардың санын көбейту және сақтау.

Барлық оқу жылдарында келесі жұмыстар атқарылды:

- * Дарынды балалармен жұмыс жоспарлары жасалды;
- * Дарынды балалардың деректер банкі құрылды;
- * Сынып жетекшілері, пән мұғалімдері мектептің ынталы, дарынды, жоғары интеллектуалды балаларын қолдау және дамыту бойынша жұмыстар жүргізді;
- * Мектептегі пәндік олимпиадалар, шығармашылық конкурстар, сурет көрмелері және спорттық іс-шаралар өткізілді;
- * Аудандық, республикалық, облыстық, халықаралық олимпиадалар мен оқушылар конкурстарына қатысу;
- * Дарынды балаларды көтермелеу (дипломдар, грамоталар, сыйлықтар беру).

Бұл міндеттер балалармен жеке сабақтар, дамытушылық сипаттағы сабақтан тыс тапсырмаларды интеграциялау, пәндік апталарды өткізу және, әрине, біздің балаларымыздың конкурстарға, конференцияларға, фестивальдерге, түрлі деңгейдегі көрмелер мен олимпиадаларға қатысуы арқылы жүзеге асырылды. Дарынды және ынталы балаларды анықтау оқу-тәрбие процесі барысында мектеп үлгерімін бағалау негізінде, пән мұғалімдерінің бақылаулары бойынша құрастырылған сипаттамалар негізінде түрлі конкурстарда алынған нәтижелер негізінде жүргізілді.

3-тарау. Білім алушылар контингенті

Білім алушылар контингентінің сандық құрамы.

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_021336_spisok-uchaschihsya-2022-2023.pdf

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_021353_spisok-uchaschihsya-2023-2024.pdf

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_021415_spisok-uchaschihsya-2024-2025.pdf

Оқушылар контингентінің құрылымы

Жылдар	Бастауыш мектеп	Негізгі мектеп	Орта мектеп	Мектепте барлығы
2022-2023	24	28	6	58
2023-2024	24	28	6	58
2024-2025	19	28	6	53

Сынып комплект саны

Оқу жылы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
----------	-----------	-----------	-----------

Сынып комплект саны	14	14	14
------------------------	----	----	----

Оқушылардың білім сапасы мен үлгерімі

Сыныптар	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 сынып	-		
2 сынып	50%	33,3%	100%
3 сынып	0%	57,1%	75%
4 сынып	83%	66,7%	57,1%
5 сынып	62,3%	80%	66,7%
6 сынып	40%	66,7%	88,9%
7 сынып	50%	40%	57,1%
8 сынып	71%	50%	57,1%
9 сынып	57,1%	83,3%	50%
10 сынып	100%	100%	75%
11 сынып	100%	100%	100%

Оқушылардың саны

Сыныптар	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 сынып	-	-	2
2 сынып	8	3	6
3 сынып	1	8	4
4 сынып	12	3	7
5 сынып	8	10	3
6 сынып	5	6	9
7 сынып	2	5	7
8 сынып	7	2	7
9 сынып	6	6	2
10 сынып	3	2	4
11 сынып	3	3	2

Қазіргі уақытта оқушылар саны 53 оқушыны құрайды. Мектеп қазақ және орыс тілінде оқытылады. Қазақ тілінде 1-11 сыныпқа дейін 53 оқушы білім алады. Қазақ тілінде оқыту үлесі 100% құрайды. Мектепте ұлдар саны басым. Ұл оқушылардың үлесі 60% құраса, қыздардың үлесі 40% құрайды. Дарынды балалардың үлесі 17% құрайды. Олар түрлі конкурстардың, олимпиадалардың, ғылыми жобалардың қатысушылары мен жүлдегерлері. Бұл әр түрлі байқаулардың, олимпиадалардың қатысушылары мен ғылыми жобалардың жеңімпаздары. Қазіргі таңда мектепте 11 сынып бар.

Білім алушылар контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер.

2022-2023 оқу жылының басында 63 оқушы

Оқу жылының ішінде кеткендер 15 оқушы

Келгендер 3 оқушы

Оқу жылының соңында 52 оқушы

Оқушылардың қозғалысы туралы мәліметтер				
№	Оқушының толық аты-жөні, тегі	Кету күні	Бұйрық нөмірі	Қайда кетті

1	Боровик Давид	14.01.2022	№6	Астрахан ауданы, Камышенка ОМ
2	Боровик Антон	14.01.2022	№ 6/1	Астрахан ауданы, Камышенка ОМ
3	Подолько Каин	19.04.2022	№ 13/1	Сандықтау ауданы, ЦАН
4	Скарга Карина	19.04.2022	№ 13	Сандықтау ауданы, ЦАН
5	Ефименко Анастасия	27.05.2022	№ 20	Бұланды ауданы, Воробьевка ОМ
6	Ефименко Диана	27.05.2022	№ 20/1	Бұланды ауданы, Воробьевка ОМ
7	Скарга Дмитрий	31.05.2022	№ 21	Сандықтау ауданы, ЦАН
8	Бархатов Евгений	04.07.2022	№ 24	Ақмола облысы, Ақсу а. №2 ОМ
9	Бархатов Арсений	04.07.2022	№ 24/1	Ақмола облысы, Ақсу а. №2 ОМ
10	Поспелов Амир	10.08.2022	№ 25	Нұр-Сұлтан қ., « №36 ЖОББМ»КММ
11	Поспелова Алина	10.08.2022	№ 25/1	Нұр-Сұлтан қ., « №36 ЖОББМ»КММ
12	Поспелов Ярослав	10.08.2022	№ 25/2	Нұр-Сұлтан қ., « №36 ЖОББМ»КММ
13	Поспелов Александр	10.08.2022	№ 25/3	Нұр-Сұлтан қ., « №36 ЖОББМ»КММ
14	Оспанова Милана	03.10.2022	№4	«Қосшы қ. ІТ мектеп - лицейі»КММ
15	Оспанова Альбина	03.10.2022	№ 4/1	«Қосшы қ. ІТ мектеп - лицейі»КММ
	Оқушының толық аты- жөн тегі	Келген күні	Бұйрық нөмірі	Қайдан келді
1	Оспанова Милана	07.11.2022	№ 6	«Қосшы қ. №2 ЖОББМ»КММ
2	Оспанова Альбина	07.11.2022	№6/1	«Қосшы қ. №2 ЖОББМ»КММ
3	Мещеряков Игорь	24.03.2022	№ 11	Бұланды ауданы «Шұбарағаш а.ЖОББМ»КММ

2022-2023 оқу жылының басында 57 оқушы
Оқу жылының ішінде кеткендер 2 оқушы
келгендер 3 оқушы
Оқу жылының соңында 56 оқушы

Оқушылардың қозғалысы туралы мәліметтер				
№	Оқушының толық аты-жөні, тегі	Кеткен күні	Бұйрық нөмірі	Қайда кетті
1	Оспанова Милана	16.10.2023	№4	«Қосшы қ. №2 ЖОББМ»КММ

2	Оспанова Альбина	16.10.2023	№ 4/1	«Қосшы қ. №2 ЖОББМ»КММ
	Оқушының толық аты-жөн тегі	Келген күні	Бұйрық нөмірі	Қайдан келді
1	Подолько Каин	10.03.2023	№ 29	Сандықтау ауданы, ЦАН
2	Скарга Дмитрий	10.03.2023	№ 30	Сандықтау ауданы, ЦАН
3	Оразғалиев Саян	01.09.2023	№ 2	Астана қ. «№ 36 орта мектеп»КММ

Оқушылардың қозғалысы туралы мәліметтер:

2024-2025 оқу жылының басында 53 оқушы

Оқу жылының ішінде кеткендер 4 оқушы

Келгендер 6 оқушы

Оқу жылының басында 55 оқушы

Оқушылардың қозғалысы туралы мәліметтер				
№	Оқушының толық аты-жөні, тегі	Кеткен күні	Бұйрық нөмірі	Қайда кетті
1	Кайракова Дарья	19.04.2024	40/1	Ақмола облысы, Ақкөл ауданы «Ақкөл қ. №4 ЖОББМ»КММ
2	Қанат Алдияр	30.05.2024	№ 42	Ақмола облысы, Бурабай ауданы «Зеленый бор а.мектеп-гимназиясы» КММ
3	Қанат Дастан	30.05.2024	№ 42/1	Ақмола облысы, Бурабай ауданы «Зеленый бор а.мектеп-гимназиясы» КММ
4	Тұрсын Әділ	07.08.2024	№ 49	Ақмола облысы, Бұланды ауданы «Макинск қ. Б.Шолақ ат. мектеп -лицейі» КММ
	Оқушының толық аты-жөн тегі	Келген күні	Бұйрық нөмірі	Қайдан келді
1	Бейсембек Алмаз	08.01.2024	№ 26	Ақмола облысы, Бұланды ауданы «Макинск қ. Б.Шолақ ат. мектеп -лицейі» КММ
2	Кайракова Дарья	04.06.2024	№ 43	Ақмола облысы, Ақкөл ауданы «Ақкөл қ. №4 ЖОББМ»КММ
3	Кайракова Анжелика	04.06.2024	№ 43/1	Ақмола облысы, Ақкөл ауданы «Ақкөл қ. №4 ЖОББМ»КММ
4	Уранбай Нұрсая	04.06.2024	43/2	Ақмола облысы, Бұланды ауданы «Макинск қ. Б.Шолақ ат. мектеп -лицейі» КММ
5	Далелхан Айдын	28.08.2024	№ 52/1	Ақмола облысы, Бұланды ауданы «Макинск қ. Б.Шолақ ат. мектеп -лицейі» КММ
6	Далелхан Айбек	28.08.2024	№ 52	Ақмола облысы, Бұланды ауданы «Макинск қ. Б.Шолақ ат. мектеп -лицейі» КММ

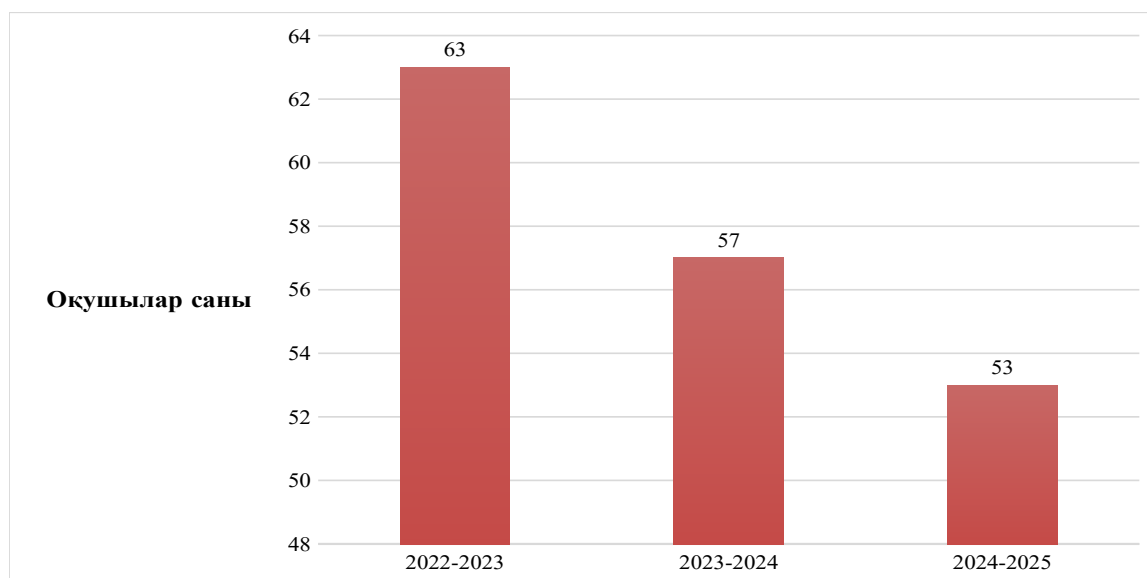
Балаларды бірінші сыныпқа қабылдау электрондық форматта жүргізіледі.

Мемлекеттік қызмет "Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы № 564 бұйрығы негізінде өзгерістер мен толықтырулар енгізіле отырып көрсетіледі, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 3 маусымдағы бұйрығы 2021 жылғы № 275.

Мемлекеттік қызмет балаларды 1-сыныпқа қабылдауды электрондық түрде көрсетеді. egov.kz "Электрондық үкімет" веб-порталы арқылы және ЭЦҚ бойынша ата-аналар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 3 маусымдағы № 275 бұйрығына 1-қосымшаға сәйкес құжаттар топтамасын Мемлекеттік қызметке ұсынады. Мемлекеттік қызмет көрсету үшін студенттерге құжаттар тізбесі туралы ақпарат берілген. Электрондық түрде қабылдау 1 тамызға дейін жүргізіледі.

Оқушыларды 10-сыныпқа қабылдау және басқа білім беру ұйымдарынан ауыстыру кезінде мемлекеттік қызмет қағаз түрінде көрсетіледі. Барлық құжаттар бумаға тігіліп, мемлекеттік қызмет көрсетуді есепке алу журналы жүргізіледі.

Мемлекеттік қызметті көрсету нәтижесі: 1-сыныпқа қабылдау кезінде ағымдағы жылдың 1 қыркүйегінен бастап орта білім беру ұйымына қабылдау және қабылдау туралы хабарлама; оқушыны ауыстыру кезінде тегі, аты, әкесінің аты, туған күні, сыныбы, оқу тілі және мектебі көрсетілген келу ұйымына ұсыну үшін шығу туралы есептен шығару талоны беріледі.



4-тарау. Оқу-әдістемелік жұмыс.

Оқыту нәтижесіне бағдарлана отырып, білім беру мазмұнына өлшем шарттар:

Оқу жұмыс жоспары,

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_110327_rup-2022-2023-kaz.pdf

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_110403_rup-2023-2024-kaz.pdf

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_110445_rup-2024-2025-kaz.pdf

сабақ кестелері (2022-2025 жылдарға)

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_123900_raspisanie-zvonkov-2022-20232023-20242024-2025gg-1.pdf

Мектепте білім беру ҚР Бастауыш, негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпы білім беру стандарты негізінде жүзеге асырылады. Бастауыш, негізгі орта білім берудің базалық мазмұны инвариантты бөлімнің оқу пәндері арқылы толық көлемде іске асырылды.

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылының жұмыс оқу жоспары мен сабақтар кестелері Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына және МЖМБС талаптарына сәйкес құрылған және мектеп директоры Смайлова Бикеш Сагиевнамен бекітілген. ЖБМ ұйымында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ҚР БҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес жүзеге асырылады. Білім беру процесін нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету жыл сайын тиісті оқу жылының нұсқаулықәдістемелік хатындағы құжаттар тізбесі негізінде жүзеге асырылады.

Тексерілді:

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылының оқу жұмыс жоспары Біржан сал аудандық білім бөлімімен келісілген және мектеп директорымен бекітілген.

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылының сабақ кестесі санитарлық талаптарға сай құрылған және мектеп директорымен бекітілген.

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылының вариатив сабақтарының кестесі мектеп директорымен бекітілген.

Оқу жұмыс жоспары мен оқу сабақтарының кестесі үлгілік оқу жоспарларына сәйкес келеді.

2022-2023 ЖОЖ 1-4 сыныбында 5 комплект сынып бар. Жұмыс оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің Мемлекеттік жалпыға міндетті бастауыш білім беру деңгейінің стандарты, 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген (2020 жылғы 28 тамыздағы №372 өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

1 сынып: Инварианттық компоненттен: Әліппе-6, орыс тілі-2, ағылшын тілі-2, математика-4, жаратылыстану-1, дүниетану-1, көркем еңбек-1, музыка-1, дене шынықтыру-3, цифрлық сауаттылық - 0,5. Барлығы: 21,5 сағат;

2 сынып: Инварианттық компоненттен: қазақ тілі-4, әдебиеттік оқу-3, орыс тілі-2, ағылшын тілі-2, математика-4, жаратылыстану-1, дүниетану-1, көркем еңбек-1, музыка-1, дене шынықтыру-3. Цифрлық сауаттылық -1. Барлығы: 23 сағат.

3 сынып: Инварианттық компоненттен: қазақ тілі-4, әдебиеттік оқу-3, орыс тілі-2, ағылшын тілі-2, математика-5, цифрлық сауаттылық -1, жаратылыстану-2, дүниетану-1, көркем еңбек-1, музыка-1, дене шынықтыру-3. Барлығы: 25 сағат.

4 сынып: Инварианттық компоненттен: қазақ тілі-4, әдебиеттік оқу-3, орыс тілі-2, ағылшын тілі-2, математика-5, цифрлық сауаттылық -1, жаратылыстану-2, дүниетану-1, -көркем еңбек-1, музыка-1, дене шынықтыру-3. Барлығы: 25 сағат.

2023-2024 оқу жылы 5-9 сыныптарда жұмыс оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің Мемлекеттік жалпыға міндетті бастауыш білім беру деңгейінің стандарты, 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген (2020 жылғы 28 тамыздағы №372 өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (2018 жылғы 4 қыркүйектегі №441 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

5 сынып: Инварианттық компонент: қазақ тілі-3, қазақ әдебиеті-2, орыс тілі мен әдебиеті-3, ағылшын тілі-3, математика-5, информатика-1, жаратылыстану-2, Қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы-1, музыка-1, көркем еңбек -2, дене шынықтыру-3. Барлығы: 28 сағат.

5 класс: Инварианттық компонент: Орыс тілі-3, орыс әдебиеті-2, қазақ тілі мен әдебиеті-4, шетел тілі -3, математика -5, информатика-1, жаратылыстану-2, қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы-1, музыка-1, көркем еңбек-2, дене шынықтыру-3. Барлығы-29 сағат.

6 сынып: Инварианттық компонент: қазақ тілі-3, қазақ әдебиеті-2, орыс тілі мен әдебиеті-3, шетел тілі-3, математика-5, информатика-1, жаратылыстану-2, Қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы-1, музыка-1, көркем еңбек -1, дене шынықтыру-3. Барлығы: 28 сағат;

6 класс: Инварианттық компонент: Орыс тілі-3, орыс әдебиеті-2, қазақ тілі мен әдебиеті-4, шетел тілі-3, математика-5, информатика-1, жаратылыстану-2, қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы-1, музыка-1, көркем еңбек-2, дене шынықтыру-3. Барлығы-29 сағат.

7 сынып: Инварианттық компонент: қазақ тілі-3, қазақ әдебиеті-2, орыс тілі мен әдебиеті-3, шетел тілі-3, алгебра-3, геометрия-2, информатика-1, биология-2, физика-2, химия-1, география-2, Қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы-1, көркем еңбек-2, дене шынықтыру-3. Барлығы: 31 сағат.

7 класс: Орыс тілі-3, орыс әдебиеті-2, қазақ тілі мен әдебиеті-4, шетел тілі-3, алгебра-3, геометрия-2, информатика-1, физика-2, химия-1, биология-2, география-2, қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы -1, көркем еңбек-1, дене шынықтыру-3. Барлығы: 32 сағат.

8 сынып: Инварианттық компонент: қазақ тілі-2, қазақ әдебиеті-3, орыс тілі мен әдебиеті-3, шетел тілі-3, алгебра-3, геометрия-2, информатика-1, биология-2, физика-2, химия-2, география-2, Қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы-1, көркем еңбек-1, дене шынықтыру-3. Барлығы: 32 сағат;

8 класс: Орыс тілі-2, орыс әдебиеті-3, қазақ тілі мен әдебиеті-4, шетел тілі-3, алгебра-3, геометрия -2, информатика-1, физика-2, химия-2, биология-2, география-2, қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы-1, көркем еңбек-1, дене шынықтыру-3. Барлығы: 33 сағат.

9 сынып: Инварианттық компонент: қазақ тілі-2, қазақ әдебиеті-3, орыс тілі мен әдебиеті-3, шетел тілі-3, алгебра-3, геометрия-2, информатика-1, биология-2, физика-2, химия-2, география-2, Қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы-1, құқық негіздері-1, көркем еңбек-1, дене шынықтыру-3. Барлығы: 33 сағат;

9 класс: Инварианттық компонент: Орыс тілі-2, орыс әдебиеті-3, қазақ тілі мен әдебиеті-4, шетел тілі-3, алгебра-3, геометрия-2, информатика-1, физика-2, химия -2, биология-2, география-2, қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы-1, құқық негіздері-1, көркем еңбек-1, дене шынықтыру-3. Барлығы: 34 сағат.

2023-2024 ЖОЖ 10-11 сыныптарында жаратылыстану-математикалық бағыты:

Оқыту қазақ тіліндегі 10-11 сыныптары жаратылыстану-математикалық бағытын таңдаған, жұмыс оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта және жалпы орта білімберудің үлгілік оқу жоспарлары (2021 жылғы 25 наурыздағы № 125 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

10 сынып: Инварианттық компонент: алгебра және анализ бастамалары-4, геометрия-2, физика-2, химия -2, биология -2, география-2, информатика-2, қазақ тілі-1, қазақ әдебиеті-2, орыс тілі мен әдебиеті-2, шетел тілі-3, Қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы -1, құқық негіздері-1, дене шынықтыру-3, алғашқы әскери техникалық дайындық -1.

Таңдау пәндері. Тереңдетілген деңгей 10 сынып: Жаһандық құзіреттілік- 1 сағат,

Химиядан есеп шығару – 1 сағат, Физикадан

есептер шығару-1 сағат

Барлығы: 34 сағат.

11 сынып: Инварианттық компонент: алгебра және анализ бастамалары-4, геометрия-2, информатика-2, қазақ тілі-1, қазақ әдебиеті-2, орыс тілі мен әдебиеті-2, шетел тілі-3, Қазақстан тарихы-2, дүниежүзі

тарихы-1, физика-2, химия -2, биология – 2, география-2, дене шынықтыру-3, алғашқы әскери техникалық дайындық -1, құқық негіздері-1,

Барлығы: 34 сағат.

Таңдау пәндері. Тереңдетілген деңгей 11 сынып: Жаһандық құзіреттілік- 1 сағат,

Физика пәні бойынша жаңа форматтағы есептерді шығару – 1 сағат

Органикалық заттар – 1 сағат

2022-2023 оқу жылында 1-4 сыныптардың жұмыс оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі типтік оқу жоспарына № 415 бұйрығының 1,2-қосымшасы негізінде:

5-9 сыныптар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 365 бұйрығының 6-қосымшасы;

10-11 сынып Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығының 21-қосымшасы;

«Кеңашы ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ-нің жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылатын инвариантты компонент пәндерінің базалық мазмұнының игерілуі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығының негізінде жасалған;

2022-2023 оқу жылында 1-4 сыныптар жаңартылған білім беру жүйесі бойынша білім алды және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары (2018 жылғы 10 мамырдағы № 199 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген) оқу бағдарламаларымен оқытылуда. «Цифрлық сауаттылық» пәнін оқыту 2020 жылғы 27 қарашада бекітілген № 496 «ҚР БҒМ кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» бұйрығына сәйкес жүргізілетін болады (2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына (188-2к қосымша), 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығына (4-қосымша) өзгерістер енгізілген).

Бастауыш білім берудің жұмыс оқу жоспары мектеп және оқушы компоненттерінен тұратын инвариантты компонентті (базалық) және вариативті компонентті қамтиды.

1 класс: Инварианттық компоненттен: Букварь, Обучение грамоте-6, қазақ тілі-2, математика-4, цифрлық сауаттылық-0,5; жаратылыстану-1, дүниетану-1, технология және өнер-3, музыка-1, еңбекке баулу-1, бейнелеу өнері-1, дене шынықтыру-3. Барлығы: 18,5 сағат.

2 сынып: Инварианттық компоненттен: қазақ тілі-4, әдебиеттік оқу-3, орыс тілі-2, шетел тілі-2, математика-4, цифрлық сауаттылық-1, жаратылыстану-1, дүниетану-1, көркем еңбек-1, музыка-1, дене шынықтыру-3. Барлығы: 23 сағат;

2 класс: Инварианттық компоненттен: Орыс тілі-4, әдебиеттік оқу-3, қазақ тілі-3, шетел тілі-2, математика-4, цифрлық сауаттылық-1, жаратылыстану-1, дүниетану-1, музыка-1, көркем еңбек-1, дене шынықтыру-3. Барлығы: 24 сағат.

3 сынып: Инварианттық компоненттен: қазақ тілі-4, әдебиеттік оқу-3, орыс тілі-2, шетел тілі-2, математика-5, цифрлық сауаттылық-1, жаратылыстану-2, дүниетану-1, көркем еңбек-1, музыка-1, денешынықтыру-3. Барлығы: 25 сағат;

4 сынып: Инварианттық компоненттен: қазақ тілі-4, әдебиеттік оқу-3, орыс тілі-2, шетел тілі-2, математика-5, цифрлық сауаттылық-1, жаратылыстану-2, дүниетану-1, көркем еңбек-1, музыка-1, дене шынықтыру-3. Барлығы: 25 сағат;

4 класс: Инварианттық компоненттен: Орыс тілі-4, әдебиеттік оқу-3, қазақ тілі-4, шетел тілі-2, математика-5, цифрлық сауаттылық-1, жаратылыстану-2, дүниетану-1, музыка-1, көркем еңбек-1, дене шынықтыру-3. Барлығы: 27 сағат.

5 сынып: Инварианттық компонент: қазақ тілі-3, қазақ әдебиеті-2, орыс тілі мен әдебиеті-3, шетел тілі-3, математика-5, информатика-1, жаратылыстану-2, Қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы-1, музыка-1, көркем еңбек-2, дене шынықтыру-3. Барлығы: 28 сағат.

5 класс: Инварианттық компоненттен: Орыс тілі-3, орыс әдебиеті-2, қазақ тілі мен әдебиеті-4, шетел тілі-3, математика-5, информатика-1, жаратылыстану-2, қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы-1, музыка-1, көркем еңбек-2, дене шынықтыру-3. Барлығы: 29 сағат.

6 сынып: Инварианттық компонент: қазақ тілі-3, қазақ әдебиеті-2, орыс тілі мен әдебиеті-3, шетел тілі-3, математика-5, информатика-1, жаратылыстану-2, Қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы-1, музыка-1, көркем еңбек-2, дене шынықтыру-3. Барлығы: 28 сағат;

6 класс: Инварианттық компоненттен: Орыс тілі-3, орыс әдебиеті-2, қазақ тілі мен әдебиеті-4, шетел тілі-3, математика-5, информатика-1, жаратылыстану-2, қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы-1, музыка-1, көркем еңбек-2, дене шынықтыру-3. Барлығы: 29 сағат.

7 сынып: Инварианттық компонент: қазақ тілі-3, қазақ әдебиеті-2, орыс тілі мен әдебиеті-3, шетел тілі-3, алгебра-3, геометрия-2, информатика-1, биология-2, физика-2, химия-1, география-2, Қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы-1, көркем еңбек-1, дене шынықтыру-3. Барлығы: 31 сағат

7 класс: Инварианттық компоненттен: Орыс тілі-3, орыс әдебиеті-2, қазақ тілі мен әдебиеті-4, шетел тілі-3, алгебра-3, геометрия-2, информатика-1, физика-2, химия-1, биология-2, география-2, қазақстан тарихы-2, Дүниежүзі тарихы-1, көркем еңбек-1, дене шынықтыру-3. Барлығы 32 сағат.

8 сынып: Инварианттық компонент: қазақ тілі-2, қазақ әдебиеті-3, орыс тілі мен әдебиеті-3, шетел тілі-3, алгебра-3, геометрия-2, информатика-1, биология-2, физика-2, химия-2, география-2, Қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы-1, көркем еңбек-1, дене шынықтыру-3. Барлығы: 32 сағат.

8 класс: Инварианттық компоненттен: Орыс тілі-2, орыс әдебиеті-3, қазақ тілі мен әдебиеті-4, шетел тілі-3, алгебра-3, геометрия-2, информатика-1, физика-2, химия-2, биология-2, география-2, қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы-1, көркем еңбек-1, дене шынықтыру-3. Барлығы 33 сағат.

9 сынып: Инварианттық компонент: қазақ тілі-2, қазақ әдебиеті-3, орыс тілі мен әдебиеті-3, шетел тілі-3, алгебра-3, геометрия-2, информатика-1, биология-2, физика-2, химия-2, география-2, Қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы-1, құқық негіздері-1, көркем еңбек-1, дене шынықтыру-3. Барлығы: 33 сағат.

9 класс: Инварианттық компоненттен: Орыс тілі-2, орыс әдебиеті-3, қазақ тілі мен әдебиеті-4, шетел тілі-3, алгебра-3, геометрия-2, информатика-1, физика-2, химия-2, биология-2, география-2, қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы-1, құқық негіздері-1, көркем еңбек-1, дене шынықтыру-3. Барлығы 34 сағат

10 сынып: Инварианттық компонент: алгебра және анализ бастамалары-4, геометрия-2, информатика-2, қазақ тілі-1, қазақ әдебиеті-2, орыс тілі мен әдебиеті-2, шетел тілі-3, Қазақстан тарихы-2, дүние жүзі тарихы-1, құқық негіздері-1, физика-2, химия-2, биология-2, география-2, дене шынықтыру-3, алғашқы әскери техникалық дайындық -1. Барлығы: 32 сағат.

Вариативтік компонент – Жаһандық құзыреттілік -1, Парасатталық және әдеп-1, Химиядан күрделі есеп шығару-1.

Элективті курстар -1

Вариативтік оқу жүктемесі-2

Вариативтік компонент-6.

Барлығы-34

11 сынып: Инварианттық компонент: алгебра және анализ бастамалары-4, геометрия-2, информатика-2, қазақ тілі-1, қазақ әдебиеті-2, орыс тілі мен әдебиеті-2, шетел тілі-3, Қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы-1, құқық негіздері-1, дене шынықтыру-3, физика-2, химия-2, биология-2, география-2, алғашқы әскери техникалық дайындық -1. Барлығы: 32 сағат.

Вариативтік компонент – Жаһандық құзыреттілік -1,

Мектеп орманшылығы-1,

Жас эколог-1,

Элективті курстар -1

Вариативтық оқу жүктемесі-2

Вариативтік компонент-6

Барлығы-34

оқу жылы

1-4 сыныптарда 4 комплектсынып бар. Олардың төртеуі қазақ тілінде, оқытылады.

2023-2024 оқу жылында республиканың жалпы білім беретін мектептерінде бастауыш білім беруді ұйымдастыру «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына сәйкес «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (бұдан әрі Стандарт) бойынша жүзеге асырылады. Оқыту қазақ тілінде оқытылатын 1-4 сыныптарының жұмыс оқу жоспары ҚР Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы тамыздағы №264 бұйрығына 1-қосымша негізінде.

ЖОЖ 5-9 сыныптарда 5 комплектсынып бар. Олар: 5 сынып қазақ тілінде оқытылады.

2023-2024 оқу жылында республиканың жалпы білім беретін мектептерінде бастауыш білім беруді ұйымдастыру «Мектепке дейінгі тәрбие мен

оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы №364 бұйрығына 6-қосымша бойынша жүзеге асырылады.

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 4-қосымша Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін ерекше білім беруге қажеттілігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары (10 қосымша) Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін үйде жеке тегін оқытатын жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушыларға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары: «ҚР Білім және ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 20 тамыздағы № 415 бұйрығы негізінде жүзеге асырылады және «ҚР БҒМ 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» 2020 жылғы 5 мамырдағы [№ 182](#) бұйрығының 14-тармағында бастауыш сыныптағы «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәнінің атауы «Цифрлық сауаттылық» болып өзгертілді. «Цифрлық сауаттылық» пәнін оқыту 2020 жылғы 27 қарашада бекітілген № 496 «ҚР БҒМ кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» бұйрығына сәйкес жүргізілетін болады (2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына (188-2-қосымша), 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығына (4-қосымша) өзгерістер енгізілді). «Цифрлық сауаттылық» оқу пәні 1-сыныпта 2024 жылдың 1 қаңтарынан оқытылады. Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының «2023-2024 оқу жылында ҚР жалпы орта білім беретін мектептерінде оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хаты; 1 сынып: Инварианттық компоненттен: Әліппе/Ана тілі-6, математика-4, цифрлық сауаттылық-0,5, жаратылыстану-1, дүниетану-1, еңбекке баулу-1, бейнелеу өнері-1, музыка-1, денешынықтыру-3. Барлығы: 18,5 сағат.

2 сынып: Инварианттық компоненттен: қазақ тілі-4, әдебиеттік оқу-3, орыс тілі-2, математика-4, цифрлық сауаттылық-1, жаратылыстану-1, дүниетану-1, еңбекке баулу-1, бейнелеу өнері-1, музыка-1, денешынықтыру-3. Барлығы: 22 сағат.

3 сынып: Инварианттық компоненттен: қазақ тілі-4, әдебиеттік оқу-3, орыс тілі-2, ағылшын тілі-2, математика-5, цифрлық сауаттылық-1, жаратылыстану-2, дүниетану-1, көркем еңбек-1, музыка-1, денешынықтыру-3. Барлығы: 25 сағат.

4 сынып: Инварианттық компоненттен: қазақ тілі-4, әдебиеттік оқу-3, орыс тілі-2, ағылшын тілі-2, математика-5, цифрлық сауаттылық-1, жаратылыстану-2, дүниетану-1, көркем еңбек-1, музыка-1, денешынықтыру-3. Барлығы: 25 сағат.

5 сынып: Инварианттық компонент: қазақ тілі-3, қазақ әдебиеті-2, орыс тілі мен әдебиеті-3, ағылшын тілі-3, математика-5, информатика-1, жаратылыстану-2, Қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы-1, музыка-1, көркем еңбек-2, дене шынықтыру-3. Барлығы: 28 сағат.

6 сынып: Инварианттық компонент: қазақ тілі-3, қазақ әдебиеті-2, орыс тілі мен әдебиеті-3, ағылшын тілі-3, математика-5, информатика-1, жаратылыстану-2, Қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы-1, музыка-1, көркем еңбек-2, дене шынықтыру-3. Барлығы: 28 сағат.

7 сынып: Инварианттық компонент: қазақ тілі-3, қазақ әдебиеті-2, орыс тілі мен әдебиеті-3, ағылшын тілі-3, алгебра-3, геометрия-2, информатика-1, биология-2, физика-2, химия-1, география-2, Қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы-1, көркем еңбек-1, дене шынықтыру-3. Барлығы: 31 сағат.

8 сынып: Инварианттық компонент: қазақ тілі-2, қазақ әдебиеті-3, орыс тілі мен әдебиеті-3, ағылшын тілі-3, алгебра-3, геометрия-2, информатика-1, биология-2, физика-2, химия-2, география-2, Қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы-1, көркем еңбек-1, дене шынықтыру-3. Барлығы: 32 сағат.

9 сынып: Инварианттық компонент: қазақ тілі-2, қазақ әдебиеті-3, орыс тілі мен әдебиеті-3, ағылшын тілі-3, алгебра-3, геометрия-2, информатика-1, биология-2, физика-2, химия-2, география-2, Қазақстан тарихы-2, дүниежүзі тарихы-1, құқық негіздері-1, көркем еңбек-1, дене шынықтыру-3. Барлығы: 33 сағат.

10 сынып Инварианттық компонент: алгебра және анализ бастамалары-4, геометрия-2, информатика-2, физика-3, география-3, қазақ тілі-1, қазақ әдебиеті-2, орыс тілі мен әдебиеті-2, ағылшын тілі-3, Қазақстан тарихы-1, дүние жүзі тарихы-1, құқық негіздері-1, дене шынықтыру-2, алғашқы әскери техникалық дайындық -1. Барлығы: 28 сағат.

11 сынып Инварианттық компонент: алгебра және анализ бастамалары-4, геометрия-2, информатика-2, физика-3, биология-3, қазақ тілі-1, қазақ әдебиеті-2, орыс тілі мен әдебиеті-2, ағылшын тілі-3, Қазақстан тарихы-1, дүние жүзі тарихы-1, құқық негіздері-1, дене шынықтыру-2, алғашқы әскери техникалық дайындық -1. Барлығы: 28 сағат

ГОСО-ға сәйкес жүзеге асырылатын вариативтік компонентті таңдау бойынша курстарды және факультативтерді іске асыру (бағаланатын кезеңдегі вариативті компоненттің сабақ кестелерінің көшірмелері, соның ішінде зияткерлік олимпиадалар мен конкурстарға қатысу нәтижелері қоса беріледі). Оқу жоспарының вариативтік бөлігі ГОСО-ға сәйкес қаралады және білім алушылардың білім алу қажеттіліктері мен қабілеттерін ескере отырып, жалпы білім беру ұйымы айқындайтын оқу пәндері мен курстардың жиынтығын көздейді. Вариативті курстардың бағдарламалары жыл сайын тамыз айында болатын әдістеме бірлестігінің отырысында келісіліп педагогикалық кеңесте қаралып директормен бекітіліп отырады.

"Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" негізінде вариативті компонент сағаттары бастауыш сыныптарда және 5-11 сыныптарда негізгі сабақ кестесіне сабақтардың саны барынша аз күндерге қойылды, факультативтік сабақтар үшін сабақ кестесі 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылы бойынша Күнделік.кз және Білім кз жүйесінде қосымша білім беру ҚББ бөлімінде сабақ журналдары орналастырылған. Пән мұғалімдері күнтізбелік жоспарларын, сағат сандарын, журналды жүргізу бөлімдерін 100% толтырған.

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_124113_krughki.pdf

2022-2023 оқу жылында жүргізілген вариативті сабақтар

Оқу жылы	Сыныбы	Пән мұғалімі	Вариативтік пәннің аталуы	Курстың мақсаты	Сағат саны	
					аптасына	Жылына
	5-7А	Смайлова Бикеш Сагиевна	«Жаһандық құзыреттілік»			
	9 А	Дюсенбаева Шолпан Мухамедиевна	«Дінтану»	«Дінтану» пәнінің мақсаты оқушыларға діндер мен олардың оқытулары, жүйелері туралы өздерінің көзқарастарын тұрғызуға көмек болып табылады. Бұл оларға көптеген заманауи діндерде өзінің позициясын анықтауға, дәстүрлі діндерді радикалды ағымдар мен бағыттардан айыруға, әртүрлі діни өкілдерге толерантты қатынасты тәрбиелеуге көмектеседі.	1	34
	9Б	Колпакова Галина Викторовна	«Религиоведение»	Цель — изучение религии, формирование понимания религии. Задачи включают полное, глубокое и целостное объяснение религии, её сущности, содержания, функций и признаков; изучение генезиса религии в целом, а также отдельных явлений и процессов; определение роли и места человека в религии; формирование категориального аппарата религиоведения; изучение взаимодействия религии с другими науками; исследование развития религиозных организаций.	1	34
	10 А	Смайлова Бикеш Сагиевна	«Жаһандық құзыреттілік»	Курстың мақсаты: "Парасаттылық және Әдеп" осындай қасиеттерді дамытуға мүмкіндік береді парасаттылық, ізгілік, Академиялық адалдық сияқты тұлғалар, төзімділік, өз іс-әрекеттері мен іс-әрекеттері үшін жауапкершілік, дайындық және ұжымда жұмыс істей білу; Оқушылардың бойында адамзаттық құндылықтарды қалыптастыру	1	34

	10 А	Адий Аманжол	«Химиядан есептер шығару»	Курстың мақсаты: Өз ісіне, біліміне сенімі күшті, қоғамдағы өзгерістерді жүзеге асыруға қабілетті адам тәрбиелеу. Химиялық үдерістерді, зат пен құбылыстардың арасындағы сандық қатынастарды жүзеге асыра отырып, оқушының өздігінен білім мен білігін толықтыруға бағыттап, ғылыми көзқарасын дамыту.	1	34
	10А	Ахметжанов Бауржан Кудайбергенович	«Физика пәнінен күрделі есептер шығар»	Бағдарлы физика курсы туралы баланың түсінігін кеңейту. Соңғы ғылым жаңалықтарымен таныстыру. Ойлау, есептеу, шығармашылығын дамыту.	1	34
	11А	Смайлова Бикеш Сагиевна	«Жаһандық құзыреттілік»	Курстың мақсаты: "Парасаттылық және Әдеп" осындай қасиеттерді дамытуға мүмкіндік береді парасаттылық, ізгілік, Академиялық адалдық сияқты тұлғалар, төзімділік, өз іс-әрекеттері мен іс-әрекеттері үшін жауапкершілік, дайындық және ұжымда жұмыс істей білу; Оқушылардың бойында адамзаттық құндылықтарды қалыптастыру	1	34
	11А	Адий Аманжол	«Органикалық заттар»	Пәнінің мақсаты – оқушыларға органикалық дүниенің көптүрлілігі, ондағы болып жатқан құбылыстар мен үдерістердің заңдары мен заңдылықтары, сонымен қатар адам оның ажырамас бөлігі туралы білім мен түсінік жүйелерін беру	1	34
	10Б	Смайлова Бикеш Сагиевна	«Жаһандық құзыреттілік»	Курстың мақсаты: Табиғатқа деген жауапкершілік қатынасты қамтамасыз ету; Оқушыға экологиялық білімді қалыптастыра отырып, денсаулықты қорғауға, экологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету жолдарын үйрете отырып, табиғат байлықтарын ұтымды пайдаланып, жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	34
	10 Б	Ахметжанов Бауржан Кудайбергенович	«Решение задач по физике»	Бағдарлы физика курсы туралы баланың түсінігін кеңейту. Соңғы ғылым жаңалықтарымен таныстыру. Ойлау, есептеу, шығармашылығын дамыту.	1	34

	7-8	Ожеке Хайратбек	Асық ату	Ұмытылып бара жатқан қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу.	1	34
	10Б	Постникова Наталья Викторовна	«Общая анатомия человека»	Курстың мақсаты: Өз ісіне, біліміне сенімі күшті, қоғамдағы өзгерістерді жүзеге асыруға қабілетті адам тәрбиелеу. Химиялық үдерістерді, зат пен құбылыстардың арасындағы сандық қатынастарды жүзеге асыра отырып, оқушының өздігінен білім мен білігін толықтыруға бағыттап, ғылыми көзқарасын дамыту	1	34

2023-2024 оқу жылы

Оқу жылы	Сыныбы	Пән мұғалімі	Вариативтік пәннің аталуы	Курстың мақсаты	Сағат саны	
					аптасына	Жылына
	9 А	Дюсенбаева Шолпан Мухамедиевна	«Дінтану»	«Дінтану» пәнінің мақсаты оқушыларға діндер мен олардың оқытулары, жүйелері туралы өздерінің көзқарастарын тұрғызуға көмек болып табылады. Бұл оларға көптеген заманауи діндерде өзінің позициясын анықтауға, дәстүрлі діндерді радикалды ағымдар мен бағыттардан айыруға, әртүрлі діни өкілдерге толерантты қатынасты тәрбиелеуге көмектеседі.	1	34
	9Б	Колпакова Галина Викторовна	«Религиоведение»	Цель — изучение религии, формирование понимания религии. Задачи включают полное, глубокое и целостное объяснение религии, её сущности, содержания, функций и признаков; изучение генезиса религии в целом, а также отдельных явлений и процессов; определение роли и места человека в религии; формирование категориального аппарата религиоведения; изучение взаимодействия религии с другими науками; исследование развития религиозных организаций.	1	34
		Ожеке Хайратбек	Асық ату	Ұмытылып бара жатқан қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу.	1	34

	10 А	Смайлова Бикеш Сагиевна	«Жаһандық құзыреттілік»	Курстың мақсаты: "Парасаттылық және Әдеп" осындай қасиеттерді дамытуға мүмкіндік береді парасаттылық, ізгілік, Академиялық адалдық сияқты тұлғалар, төзімділік, өз іс-әрекеттері мен іс-әрекеттері үшін жауапкершілік, дайындық және ұжымда жұмыс істей білу; Оқушылардың бойында адамзаттық құндылықтарды қалыптастыру	1	34
	10 А	Адий Аманжол	«Химиядан есептер шығару»	Курстың мақсаты: Өз ісіне, біліміне сенімі күшті, қоғамдағы өзгерістерді жүзеге асыруға қабілетті адам тәрбиелеу. Химиялық үдерістерді, зат пен құбылыстардың арасындағы сандық қатынастарды жүзеге асыра отырып, оқушының өздігінен білім мен білігін толықтыруға бағыттап, ғылыми көзқарасын дамыту.	1	34
	10А	Ахметжанов Бауржан Кудайбергенович	«Физика пәнінен күрделі есептер шығар»	Бағдарлы физика курсы туралы баланың түсінігін кеңейту. Соңғы ғылым жаңалықтарымен таныстыру. Ойлау, есептеу, шығармашылығын дамыту.	1	34
	11А	Смайлова Бикеш Сагиевна	«Жаһандық құзыреттілік»	Курстың мақсаты: "Парасаттылық және Әдеп" осындай қасиеттерді дамытуға мүмкіндік береді парасаттылық, ізгілік, Академиялық адалдық сияқты тұлғалар, төзімділік, өз іс-әрекеттері мен іс-әрекеттері үшін жауапкершілік, дайындық және ұжымда жұмыс істей білу; Оқушылардың бойында адамзаттық құндылықтарды қалыптастыру	1	34
	11А	Адий Аманжол	«Органикалық заттар»	Пәнінің мақсаты – оқушыларға органикалық дүниенің көптүрлілігі, ондағы болып жатқан құбылыстар мен үдерістердің заңдары мен заңдылықтары, сонымен қатар адам оның ажырамас бөлігі туралы білім мен түсінік жүйелерін беру	1	34

	10Б	Смайлова Бикеш Сагиевна	«Жаһандық құзыреттілік»	Курстың мақсаты: Табиғатқа деген жауапкершілік қатынасты қамтамасыз ету; Оқушыға экологиялық білімді қалыптастыра отырып, денсаулықты қорғауға,экологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету жолдарын үйрете отырып, табиғат байлықтарын ұтымды пайдаланып,жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	34
	10 Б	Ахметжанов Бауржан Кудайбергенович	«Решение задач по физике»	Бағдарлы физика курсы туралы баланың түсінігін кеңейту.Соңғы ғылым жаңалықтарымен таныстыру. Ойлау,есептеу, шығармашылығын дамыту.	1	34
	10Б	Постникова Наталья Викторовна	«Общая анатомия человека»	Курстың мақсаты: Өз ісіне, біліміне сенімі күшті, қоғамдағы өзгерістерді жүзеге асыруға қабілетті адам тәрбиелеу. Химиялық үдерістерді, зат пен құбылыстардың арасындағы сандық қатынастарды жүзеге асыра отырып, оқушының өздігінен білім мен білігін толықтыруға бағыттап, ғылыми көзқарасын дамыту	1	34

2024-2025 оқу жылы

Оқу жылы	Сыныбы	Пән мұғалімі	Вариативтік пәннің аталуы	Курстың мақсаты	Сағат саны	
					аптасына	Жылына
	5-9	Нурболат Адильхан	Python бағдарламалау тілінің әдістемесі мен тәжірибесі	Python бағдарламалау тілін тиімді пайдалану арқылы алгоритмдік ойлауды дамыту, бағдарламалау негіздерін меңгеру және практикалық жобалар арқылы нақты мәселелерді шешу қабілетін қалыптастыру.	1 1 1	34 34 34

	7-8	Смайлова Бикеш Сагиевна	«Жаһандық құзыреттілік»	Курстың мақсаты: "Парасаттылық және Әдеп" осындай қасиеттерді дамытуға мүмкіндік береді парасаттылық, ізгілік, Академиялық адалдық сияқты тұлғалар, төзімділік, өз іс-әрекеттері мен іс-әрекеттері үшін жауапкершілік, дайындық және ұжымда жұмыс істей білу; Оқушылардың бойында адамзаттық құндылықтарды қалыптастыру		
	9 А	Аманжолов Султан Евгеньевич	«Дінтану»	«Зайырлылық және дінтану негіздері» сабағын зерттеу тек 9-сыныпта ұсынылады. Келесі тақырыптар белгіленді: «Зайырлы мемлекет және дін», «Діннің пайда болуы мен маңызы, оның әлеуметтік мақсаты мен жіктелуі», «Діннің құрылымы мен функциялары», «Діннің шығу тегі мен тарихи нысандары», «Ежелгі сенім жүйелері, ұлттық және дәстүрлі діндер», «Буддизмнің діни ілімінің негіздері», «Діни сенімнің негіздері», «Ислам дінінің негіздері», «Қазақстан аумағындағы Ислам», «Қазақстан аумағындағы православиелік діни ұйымдардың қызметі», «Ислам мәдениеті», «Жалған діни ұйымдар мен ағымдар туралы түсінік. Терроризм», «Қазақстан – біртұтас және зайырлы мемлекет», «Қазақстанның бейбітшілік пен дінаралық келісім саласындағы саясаты»	1	34

	9Б	Колпакова Галина Викторовна	«Религиоведение»	«Зайырлылық және дінтану негіздері» юнитін зерттеу тек 9-сыныпта ұсынылады. Келесі тақырыптар белгіленді: «Зайырлы мемлекет және дін», «Діннің пайда болуы мен маңызы, оның әлеуметтік мақсаты мен жіктелуі», «Діннің құрылымы мен функциялары», «Діннің шығу тегі мен тарихи нысандары», «Ежелгі сенім жүйелері, ұлттық және дәстүрлі діндер», «Буддизмнің діни ілімінің негіздері», «Діни сенімнің негіздері», «Ислам дінінің негіздері», «Қазақстан аумағындағы Ислам», «Қазақстан аумағындағы православиелік діни ұйымдардың қызметі», «Ислам мәдениеті», «Жалған діни ұйымдар мен ағымдар туралы түсінік. Терроризм», «Қазақстан – біртұтас және зайырлы мемлекет», «Қазақстанның бейбітшілік пен дінаралық келісім саласындағы саясаты»	1	34
	5-6	Мақсұтұлы Береке	Асық ату	Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу.	1	34
	10 А	Смайлова Бикеш Сагиевна	«Жаһандық құзыреттілік»	Курстың мақсаты: "Парасаттылық және Әдеп" осындай қасиеттерді дамытуға мүмкіндік береді парасаттылық, ізгілік, Академиялық адалдық сияқты тұлғалар, төзімділік, өз іс-әрекеттері мен іс-әрекеттері үшін жауапкершілік, дайындық және ұжымда жұмыс істей білу; Оқушылардың бойында адамзаттық құндылықтарды қалыптастыру	1	34
	10 А	Адий Аманжол	«Химиядан есептер шығару»	Курстың мақсаты: Өз ісіне, біліміне сенімі күшті, қоғамдағы өзгерістерді жүзеге асыруға қабілетті адам тәрбиелеу. Химиялық үдерістерді, зат пен құбылыстардың арасындағы сандық қатынастарды жүзеге асыра отырып, оқушының өздігінен білім мен білігін толықтыруға бағыттап, ғылыми көзқарасын дамыту.	1	34

	10А	Ахметжанов Бауржан Кудайбергенович	«Физика пәнінен күрделі есептер шығар»	Бағдарлы физика курсы туралы баланың түсінігін кеңейту. Соңғы ғылым жаңалықтарымен таныстыру. Ойлау, есептеу, шығармашылығын дамыту.	1	34
	11А	Смайлова Бикеш Сагиевна	«Жаһандық кұзыреттілік»	Курстың мақсаты: "Парасаттылық және Әдеп" осындай қасиеттерді дамытуға мүмкіндік береді парасаттылық, ізгілік, Академиялық адалдық сияқты тұлғалар, төзімділік, өз іс-әрекеттері мен іс-әрекеттері үшін жауапкершілік, дайындық және ұжымда жұмыс істей білу; Оқушылардың бойында адамзаттық құндылықтарды қалыптастыру	1	34
	11А	Адий Аманжол	«Органикалық заттар»	Пәнінің мақсаты – оқушыларға органикалық дүниенің көптүрлілігі, ондағы болып жатқан құбылыстар мен үдерістердің заңдары мен заңдылықтары, сонымен қатар адам оның ажырамас бөлігі туралы білім мен түсінік жүйелерін беру	1	34
	10Б	Смайлова Бикеш Сагиевна	«Жаһандық кұзыреттілік»	Курстың мақсаты: Табиғатқа деген жауапкершілік қатынасты қамтамасыз ету; Оқушыға экологиялық білімді қалыптастыра отырып, денсаулықты қорғауға, экологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету жолдарын үйрете отырып, табиғат байлықтарын ұтымды пайдаланып, жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	34
	10 Б	Ахметжанов Бауржан Кудайбергенович	«Решение задач по физике»	Бағдарлы физика курсы туралы баланың түсінігін кеңейту. Соңғы ғылым жаңалықтарымен таныстыру. Ойлау, есептеу, шығармашылығын дамыту.	1	34
	10Б	Постникова Наталья Викторовна	«Общая анатомия человека»	Курстың мақсаты: Өз ісіне, біліміне сенімі күшті, қоғамдағы өзгерістерді жүзеге асыруға қабілетті адам тәрбиелеу. Химиялық үдерістерді, зат пен құбылыстардың арасындағы сандық қатынастарды жүзеге асыра отырып, оқушының өздігінен білім мен білігін толықтыруға бағыттап, ғылыми көзқарасын дамыту	1	34

Вариативті компоненттің сағаттары оқушылардың мүдделерін ескере отырып бөлінді және оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамытуға, зерттеу жұмыстарын жүргізуге және т.б. бағытталған, ал бітіру сыныптарында – қорытынды аттестаттауға және ҰБТ тапсыруға дайындалу үшін оқушыларға қолдау көрсетуге негізделген. Сабақ кестесінде сыныптар бойынша апталық сабақтардың ең көп саны ҚР МЖБМС талаптарын бұзбайды.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8424 болып тіркелген) жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік және оқу бағдарламаларына(бұдан әрі–ББ үлгілік оқу бағдарламалары)сәйкес жүзеге асырылатын инварианттық компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеру;

2022-2025 оқу жылдарында инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеру "жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі№115 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары негізінде жүзеге асырылады(2020.11.27 №496, 2021.03.26 №576,2021.03.26 №123). 08.04.2016 жылғы №266,10.05.2018 жылғы №199,17.10.2018 жылғы.

1-4 сыныптар 2022-2023 оқу жылында республикадағы жалпы білім беретін мектептердегі бастауыш білім беру процесін ұйымдастыру ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» №115 бұйрығына енгізілген «Әліппе» ҚР БҒМ 2021 жылғы 26 наурыздағы №123 бұйрығымен бекітілген бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған «Әліппе» оқу пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады. 5-8-сыныптарда «Жолда жүру ережелері» оқу курсы сынып сағаттарының есебінен және сыныптан тыс уақытта kundelik.kz электронды журналының ҚББ бөлімінде сабақ тақырыбы мен күні көрсетіле отырып,әр сыныпта 10 сағаттан жүргізіледі.

«Өмір қауіпсіздік негіздері» оқу курсын оқу міндетті болып табылады және мазмұны дүниетану оқу курсының аясында жүзеге асырылады. Осыған сәйкес, 1-сыныпта жылдық оқу жүктемесі 6 сағат,2,3,4-сыныпта – 10 сағат,5-9-сыныптарда 15 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен дене шынықтыру мұғалімнің оқытуымен іске асырылады. Өмір қауіпсіздігінің негіздері бойынша сабақтар және оқу процесінің кезінде жүргізіледі.

2023-2024 оқу жылында: «Алгебра және анализ бастамалары» пәнінің оқу жүктемесі 1 сағатқа көбейді; – таңдау пәндері (стандарттық деңгей): «Дүниежүзі тарихы», «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері», «Графика және жобалау», «Құқық негіздері» пәндерінен 10-11-сыныптарда 2 пән 1 сағаттан оқытылатын болды (ҚР Оқу-ағарту министрінің 30.09.2022ж.№412 бұйрығына 19,21,23,24,25 қосымшалар.).

Білім беру ұйымдары білім беру қызметінде Қазақстан Республикасы Оқуағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің барлық пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын қолданады. Алдағы оқу жылында оқу бағдарламаларындағы өзгерістер тек 2-сыныпқа ғана қатысты, атап айтқанда: - 1-2-сыныптарда «Көркем еңбек» кіріктірілген пәнінің орнына «Еңбекке баулу» және «Бейнелеу өнері» пәндерін жеке оқыту жалғасады (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы №365 бұйрығына 1, 2, 3-қосымшалар); «Шетел тілі» пәні оқытылмайды.

Сабақ кестесі Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 16 тамыздағы №611 бұйрығымен бекітілген"Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларына (бұдан әрі-СанЕрежеге) сәйкес жасалды (2021 жылғы 5 тамыздағы №ҚРДСМ-76 өзгерістер мен толықтыруларымен). Сонымен, 1-11 сыныптарда СанЕрежеге

сәйкес 2 және 4 сабақтан кейін 15 минуттық үзіліс қарастырылған, 5-11 сыныптарда оқу процесін оңтайландыру және үй тапсырмасының көлемін азайту үшін қосарланған сабақтар қарастырылған, сонымен қатар 1-4 сыныптарда бөлінген сабақтар кестеде қарастырылған. Кестені мектеп директоры бекітті және мектептің қамқоршылық кеңесімен келісілді.

Оқу бағдарламаларының орындалуын бақылауды мектеп әкімшілігі жүзеге асырады. 2023-2024 оқу жылдарында мектеп штаттық режимде жұмыс істейді. Мектептегі оқу процесі тандалған үлгілік оқу жоспарына сәйкес жүргізіледі, мектеп жаңартылған ТОО (ТУП) мазмұнының таңдады. Сабақ ұзақтығы 45 минуттан. Оқу бағдарламаларының орындалуын бақылауды мектеп әкімшілігі жүзеге асырады. Тексеру нәтижесінде барлық пәндер бойынша бағдарламалардың толық меңгерілуде. Оқу жоспарларын іске асырылуы педагог кадрлардың қажетті санымен, тиісті біліктілігіне сай және бағдарламалары мен әдістемелік материалдардың және оқу әдебиеттерінің қажетті санымен қамтамасыз етілген. Оқу бағдарламасын орындау кезінде мереке күндеріне түскен сабақтар ескерілді, олар қайталауға бөлінген сағаттардың есебінен оқу бағдарламаларының мазмұнын біріктіруді ескере отырып, келесі күндерге ауыстырылды. Пән мұғалімдерінің оқу бағдарламаларының теориялық және практикалық бөлігін орындауы электронды журналда қалыптастырылады. Үй тапсырмасының уақыты күнделікке қойылған. Тапсырма көлемі және уақыты ҚР Білім және Ғылым министрінің 2017 жылғы 42 сәуірдегі №182 бұйрығына сәйкес келеді.

Жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылатын оқу пәндерінің базалық мазмұнын игеру

Жалпы білім беретін пәндердің базалық мазмұнын инвариантты бөлігін игеру Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2012 жылы 10 желтоқсанда № 8170 тіркелді.

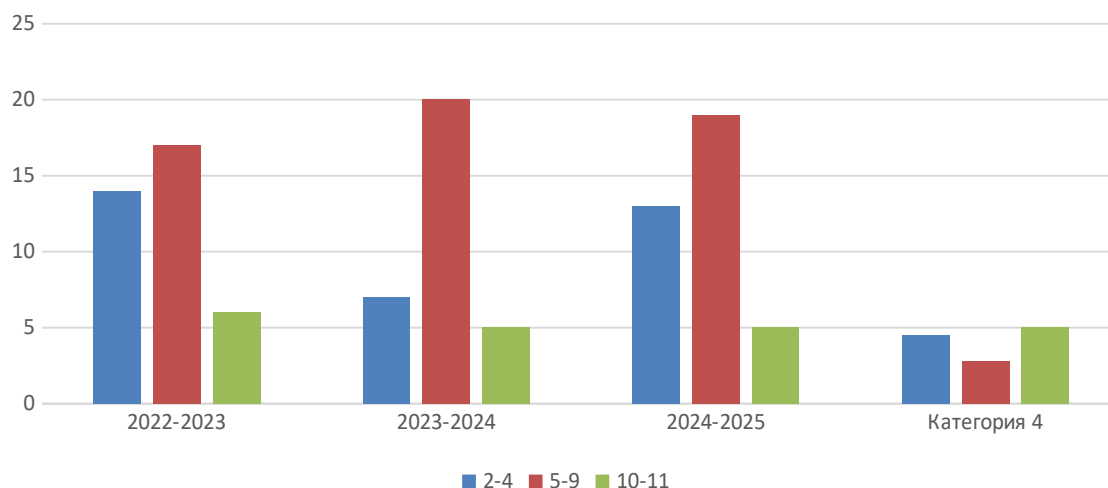
Оқу бағдарламаларының орындалуын бақылауды мектеп әкімшілігі жүзеге асырады. Тексеру нәтижелері бағдарламалық материалдың зертханалық және практикалық жұмыстарды қоса алғанда, барлық пәндер бойынша ұзақ мерзімді жоспарлауға сәйкес орындалғанын көрсетті. Оқу жоспарларын іске асыру тиісті педагог кадрларының қажетті санымен, бағдарламалық-әдістемелік материалдардың қажетті санымен және оқу әдебиеттерімен қамтамасыз етіледі. Оқу бағдарламасын орындау кезінде қайталауға бөлінген сағаттар есебінен оқу бағдарламаларының мазмұнын интеграциялауды ескере отырып, келесі күндерге ауыстырылған мереке күндеріне түскен сабақтар ескерілді. Пән мұғалімдерінің оқу бағдарламаларының теориялық және практикалық бөлігін орындауы электронды журналда қалыптасады.

1. Соңғы үш жылдағы үздік және «4» пен «5»-ке оқитын білім алушылардың үлесі

сынып	үздіктер		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2 -4	14	7	13
5-9	17	20	19
10-11	6	5	5
Барлығы	37	32	37

Диаграмма деректерінен орта және жоғары буындардағы үздік оқушылар мен «4» пен «5»-ке оқитын оқушылар саны 2 жылда сапа 4 пайызға. Орта буын және жоғары буынның сабақтастығы бойынша жұмысқа назар аудару қажет. Сонымен қатар, оқушылардың санын "4" және "5" – көбею үрдісі бай

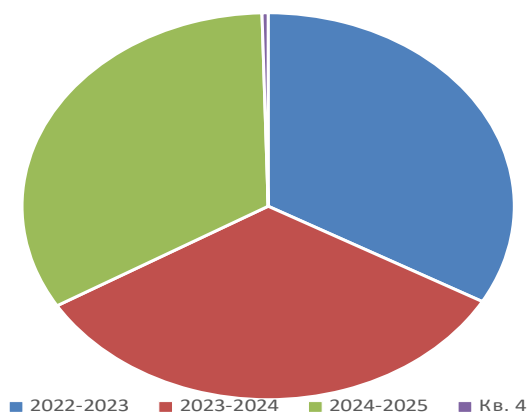
Соңғы 3 жылдағы үздік және "4" пен "5" ке оқитын оқушылардың үлесі.



%	Оқу жылының соңында/ Итоги года		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
% үлгерім	100	100	100
% сапа	66,1	68,1	72,5

%	Оқу жылының соңында/ Итоги года		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
% үлгерім	100	100	100
% сапа	61,7	66,7	72,5

үлгерімі%



2.Пәндер бойынша 3 жылдың білім сапасы

пәні	сапасы, %		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Қазақ тілі	75%	93%	84,6%
Орыс сыныптағы Қазақ тілі мен әдебиеті	72%	72,7%	59%
Қазақ әдебиеті	75%	93%	75%
Орыс тілі орыс сыныптарында	66,1%	68,1%	54%
Орыс тілі және әдебиеті	62%	74%	89%
Русский язык и литература	58%	71%	75%
Ағылшын тілі	64%	68%	82%
Химия	65%	71%	71%
Биология	78%	80%	78%
Физика	62%	65%	71%
География	69%	71,6%	71%
Математика	61%	65,5%	67,7%
Информатика	80%	83%	89%
Қазақстан тарихы	64%	71%	73%
Дүние жүзі тарихы	69%	74,4%	73%
Құқық негіздері	69%	59%	75%
Жаратылыстану	68%	72%	84%

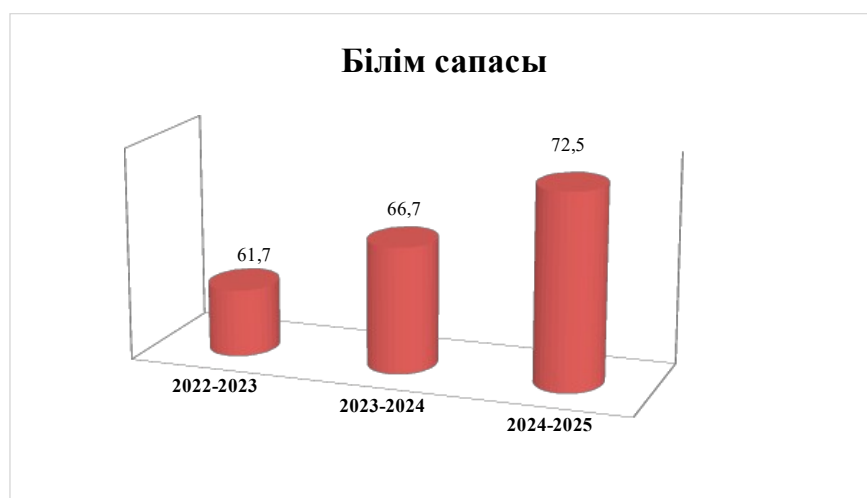
3 жылдық оқу барысында білім сапасы бастауыш мектепте, орта және жоғары буында үздік оқушылар санының азаюы байқалады.

Оқу бағдарламаларының орындалуын талдау оқу сағаттарының жоспарлы және нақты көлемі бойынша толық және объективті ақпарат алуға мүмкіндік береді. Бастауыш, негізгі және орта білім берудің жұмыс оқу жоспарының оқу бағдарламаларын орындау толық көлемде жүзеге асырылған. Тексерілді:

1. Жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламала

2.

класс»
жалпы
бойынша



Бағаланатын кезеңде "Күнделік" және «Білім электрондық журналында білім беретін пәндер күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау. Инвариантты компоненттің білім беретін пәндерінің

жалпы базалық мазмұнын игеру жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады

Білім алушылардың таным мәселелерін шешуге және субъективті жаңа білімді меңгеруге, ұлттық дәстүрді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды дарытуға бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру;

«Бұланды ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ-нің 2022-2023 оқу жылындағы тәрбие жоспары негізінде атқарған жұмыстарының мәтіндік есебі

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес оқу-тәрбие процесі білім алушылардың интеллектуалдық, патриоттық, рухани дамуымен қамтамасыз ету мақсатында бірыңғай идеологиялық тәсілдер мен құндылықтарға негізделіп жүзеге асырылады.

Тәрбие жұмысы барлық мүдделі тараптар: отбасы, білім беру ұйымдары, қоғамның жаппай қатысуымен кешенді түрде өткізілуі тиіс.

Тәрбие жұмысын ұйымдастырудың негізгі нормативтік құқықтық құжаттары:

- 1) Бала құқықтары туралы БҰҰ Конвенциясы;
- 2) Қазақстан Республикасының Конституциясы;
- 3) «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы № 518-IV Кодексі;
- 4) «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Заңы;
- 5) «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-ІҮ Заңы;
- 6) «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 2 шілдедегі № 169-VI Заңы;
- 7) «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319 Заңы;
- 8) Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;
- 9) ҚР БҒМ 2019 жылғы 15 сәуірдегі №145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағдайындағы тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері;
- 10) ҚР БҒМ 2020 жылғы 12 маусымдағы № 248 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері.

Инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеру жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады.

4) білім алушылардың субъективті жаңа білімдерді меңгеруі, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті меңгеруі, жалпыадамзаттық құндылықтарды тәрбиелеу мәселелерін шешуге бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру

(бағаланатын кезең үшін тәрбие жұмысының көшірмелері қоса беріледі)

Мектептегі тәрбие жұмысы жоспарланған және жүзеге асырылады.

Мектептің тәрбие жұмысының тақырыбы:

Жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде жан-жақты және үйлесімді тұлға тәрбиелеу.

Тәрбие жұмысының мақсаты:

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі №145 бұйрығы негізінде 2019-2024 жылдарға арналған «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында тәрбиенің Тұжырымдамалық негіздерін іске асыруға ұйымдастыру;

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес оқу – тәрбие жүйесі білім берудің барлық деңгейлерінде бірыңғай идеологиялық және құндылықтар тәсілдеріне құрылады. Тәрбие жұмыстары барлық

ынталы тараптар: отбасы, білім беру ұйымдары, қоғамның кең ауқымды қатысуымен кешенді түрде жұмыс жүргізу;

- Білім мазмұнын жаңарту жағдайында балалар мен оқушы жастарды тәрбиелеудің идеологиясы мен стратегиясын анықтау;
- Қазақстан Республикасының азаматтары және патриоттары ретінде қалыптасуы мен өзін-өздері танытуларына, әлеуметтенуіне, болашақ мамандық иесі болып, кәсіби, интеллектуалды және әлеуметтік шығармашылыққа жетуіне оңтайлы жағдай жасау;
- Адами капиталдың сапасын жақсарту мақсатында жастар патриотизм тәрбиелеуге және мұғалімдердің сана-сезімін жаңартуға аса мән береді.

Тәрбие жұмысының міндеттері:

- Ø Жаңа демократиялық қоғамда өмір сүруге қабілетті азамат пен патриоттың қалыптасуына; тұлғаның саяси, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыруға; балалар мен жастардың құқықтық санасының өсуіне, оның балалар мен жастар ортасындағы қатыгездік пен зорлық-зомбылық көріністеріне қарсы тұруға дайын болуына ықпал ету.
 - Ø Тұлғаның рухани-адамгершілік және этикалық принциптерін, оның қазақстандық қоғам өмірінің нормалары және дәстүрлерімен келісілген моральдық қасиеттері мен мақсаттарын қалыптастыруға ықпал ету.
 - Ø Тұлғаның жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға бағдарлануына, ана тілі мен қазақ халқының, Қазақстан Республикасында тұратын этностар мен этникалық топтардың мәдениетін құрметтеуіне ықпал ету.
 - Ø Бала тұлғасын қалыптастыруда ата-аналардың ағарту жұмысын, психологиялық-педагогикалық құзыреттіліктерін күшейтуге, бала тәрбиесі үшін олардың жауапкершілігін арттыруға ықпал ету.
 - Ø Тұлғаның еңбек дағдыларын, экономикалық ойлауы мен кәсіби қалыптасуы мен өзін-өзі іске асыруына саналы қарым-қатынас қалыптастыру, экологиялық мәдениетін дамыту, сондай-ақ коэволюция идеяларын қабылдау қабілетіне және оны күнделікті өмірде басшылыққа алуына ықпал ету.
 - Ø Әрбір тұлғаның зияткерлік мүмкіндіктерін, көшбасшылық қасиеттерін және дарындылығын дамытуды қамтамасыз ететін уәждемелік кеңістік қалыптастыру, оның ақпараттық мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету.
 - Ø Білім беру ұйымдарында көпмәдениетті орта құруға ықпал ету, жалпымәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, тұлғаның өнерде және болмыста эстетикалық нысандарды қабылдау, меңгеру және бағалау әзірлігін дамыту.
 - Ø Салауатты өмір салты дағдыларын тиімді меңгеру, дене дамуы мен психологиялық денсаулықты сақтау, денсаулыққа зиян келтіретін факторларды анықтау біліктілігін ойдағыдай қалыптастыру үшін кеңістік орнату. Дәстүрлі іс-шаралар арқылы мектеп оқушыларының жалпы мәдениетін дамыту және оқушылардың әлеуметтік белсенділігін арттыру.
- Жоспарланған іс-шаралар мектептің тәрбие жұмысының мақсаттары мен міндеттерін көрсетеді және оқушылардың бойында қазақстандық патриотизмді, әлеуметтік белсенді тұлғаны қалыптастыруға бағытталған.
- Мектеп тақырыбы сынып жетекшілерінің, әдістемелік бірлестігінің "Оқытудың жаңартылған білім беру стандартына толық көшу жағдайында оқу үрдісін ұйымдастыруда заманауи көзқараспен қарау" тақырыбымен тығыз байланысты болды.
- оқу жылына арналған тәрбие жұмысының жылдық жоспары 8 бағыт арқылы жүзеге асырылды. Атап айтатын болсақ:
- Жаңа қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие беру
- Рухани-адамгершілік тәрбие
- Ұлттық тәрбие

Отбасылық тәрбие

Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие

Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениеттерді тәрбиелеу

Көп мәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие

Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты

Мектептің тәрбие жұмысының жоспарын жасау кезінде білім алушылардың жас, дене, зияткерлік мүмкіндіктері, сондай-ақ олардың мүдделері де ескерілді. Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігінің барлық қызметі ағымдағы кезеңге педагогикалық талдау, болашаққа да жұмысты жоспарлау негізінде мектеп жарғысымен, мектепті дамыту бағдарламасымен айқындалатын мектептің стратегиялық даму талаптарына сәйкес жылдық және перспективалық жоспарлар негізінде жүзеге асырылады.

Әдістемелік бірлестікке 15 сынып жетекшілері кіреді.

Бір жыл ішінде ӘБ-нің 4 отырысы өткізілді, онда оқушының жеке басын зерттеу, үлкен, орта және бастауыш мектеп жасындағы жас ерекшеліктері, Ойын арқылы балалардың жеке қабілеттерін дамыту мәселелері қаралды, ашық сынып сағаттары мен сыныптан тыс іс-шаралар талқыланды.

Жаңа қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие беру

«Бұланды ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ-нің 2022-2023 оқу жылындағы тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың нормативті-құқықтық базасы келесідей құжаттарға сәйкес жүргізіледі:

- 1) «Бала құқығы туралы» БҰҰ Конвенциясы;
- 2) Қазақстан Республикасының Конституциясы;
- 3) «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Қазақстан Республикасының Кодексі. 26 желтоқсан 2011 жыл;
- 4) «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы Заңы;
- 5) «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-IV Заңы;
- 6) «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 02 шілдедегі №169-VI Заңы;
- 7) «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңы;
- 8) Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;
- 9) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі №145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағдайындағы Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері.
- 10) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қазандағы № 525 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері.
- 11) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 12 маусымдағы № 248 бұйрығымен бекітілген 2020-2025 жылдарға арналған «Құндылықтарға негізделген білім беру» жобасы.

2022-2023 оқу жылында еліміздің жалпы білім беретін мектептерінде «Құндылықтарға негізделген білім беру» жобасын жүзеге асыру арқылы оқытудың құндылықты-бағдарлық тәсілін енгізу тәрбие жұмысының ерекшелігі болып табылады.

Аталған жобаның мақсаты:

- білім алушылардың рухани-адамгершілік дамуын қамтамасыз етуге бағытталған жалпыадамзаттық, ұлттық және отбасылық құндылықтарды дамыту;

- білім алушылардың өзін-өзі тануын, өздігінен дамуын, әлеуметтік жауапкершілігін және әлеуметтенуін қалыптастыру;

- экологиялық мәдениетін, салауатты және қауіпсіз өмір салтын тәрбиелеу.

Тәрбие жүйесін білім беру ұйымының ұжымы бірігіп жүзеге асырады. Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері «Мәңгілік Ел» жалпы ұлттық идеясы аясында отбасылық тәрбие құндылықтары, сондай-ақ оқу және тәрбие процестерінің өзара кірігуі негізінде білім беру процесінің тәрбиелік әлеуетін арттыруға, оқыту мен тәрбиенің кіріктірілуіне, тәрбие әдіснамасын, мазмұны мен құрылымын жаңартуға бағдарланған. «Туған жер» бағдарламасы өзеліне, өз ауылына, өз қаласына деген махаббаты, жалпы ұлттық патриотизмді қалыптастыруға бағытталған. Аталған бағдарлама «Рухани жаңғыру» жалпы сана-сезімін қалыптастыру бағдарламасының ең негізгі элементі болып табылады. Инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеру жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады.

4) білім алушылардың субъективті жаңа білімдерді меңгеруі, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті меңгеруі, жалпыадамзаттық құндылықтарды тәрбиелеу мәселелерін шешуге бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру

(бағаланатын кезең үшін тәрбие жұмысының көшірмелері қоса беріледі)

Мектептегі тәрбие жұмысы «Рухани жаңғыру» бағдарламасын, «2022-2023 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» нұсқаулық-әдістемелік хатты іске асыру жағдайында жоспарланған және осы бағыттарда жұмыстар жүзеге асырылады. Тәрбие жұмысының тұжырымдамалық негіздері тәрбие жұмысын жоспарлау арқылы қазақстандық патриотизмді, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуді, азаматтықты, толеранттылықты, рухани-адамгершілікті қалыптастырудың басым мәселелерін айқындайтын «Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздеріне», «Тәрбие компонентінің үлгілік кешенді жоспарына» сәйкес жүргізіледі.

Барлық тәрбие қызметінің жұмыстары келесі бағыттарға сәйкес құрылады:

Жаңа қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие беру

Мақсаты: Жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде жан-жақты және үйлесімді тұлға тәрбиелеу. Өзін-өзі дамыту, оқушылардың жеке басының өзін-өзі анықтауы, олардың қоғамдағы сәтті әлеуметтенуі үшін жағдай жасау.

Рухани-адамгершілік тәрбие

Мақсаты: тұлғаның қазақстандық қоғам өмірінің жалпы адамзаттық құндылықтарымен, нормалары мен дәстүрлерімен келісетін рухани-адамгершілік және этикалық қағидаларын, оның моральдық қасиеттері мен ұстанымдарын қайта жаңғырту туралы «Рухани жаңғыру» құндылықтары негіздерінің, оның ішінде «Құндылықтарға негізделген білім беру», «Қоғамға қызмет» жобаларын іске асыру арқылы терең түсінігін қалыптастыру.

Ұлттық тәрбие

Мақсаты: жеке тұлғаны жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға, ана тілі мен мемлекеттік тілге, қазақ халқының мәдениетіне, Қазақстан Республикасының этностары және этностық топтарына құрмет көрсетуге бағыттау;

Отбасылық тәрбие

Мақсаты: ата-аналарға білім беру, олардың психологиялық-педагогикалық күзиреттілігін және балаларды тәрбиелеу, жауапкершілігін арттыру;

Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие

Мақсаты: кәсіби өзін-өзі анықтауға, саналы көзқарасты қалыптастыру, экономикалық ойлауды және тұлғаның экологиялық мәдениетін дамыту;

Зияткерлік тәрбие, интеллектуалды тәрбие, ақпараттық мәдениеттерді тәрбиелеу

Мақсаты: әрбір тұлғаның зияткерлік мүмкіндіктерін, көшбасшылық қасиеттерін және дарындылығын, сондай-ақ ақпараттық, оның ішінде балалардың кибермәдениеті мен кибергигиенасы бойынша мәдениетті дамытуды қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістікті қалыптастыру;

Көп мәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие

Мақсаты: Жалпы мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, жеке тұлғаның өнер мен шынайылыққа эстетикалық объектілерді қабылдауға, меңгеруге, бағалауға дайындығын дамыту, оның ішінде «ұшқыр ой алаңы» мектеп оқушыларының дебаттық қозғалысы жалпыұлттық мәдени-білім беру жобасын іске асыру арқылы білім беру ұйымдарында полимәдени орта құру;

Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты

Мақсаты: салауатты өмір салты дағдыларын табысты қалыптастыру, дене және психологиялық денсаулықты сақтау, денсаулыққа зиян келтіретін факторларды анықтауды білу үшін кеңістік құру;

Мектептің тәрбие жұмысының тақырыбы:

Рухани-адамгершілік тәрбие оқушының үйлесімді дамуының негізі ретінде қарастырылады.

Мақсаты:

Оқушылардың бойында іске деген қызығушылығын қайта оятуға, мәдени, рухани-адамгершілік құндылықтарын сақтау мен ұлғайтуға тәрбиелеу.

Міндеттері:

Дәстүрлі іс-шаралар арқылы мектеп оқушыларының жалпы мәдениетін дамыту және оқушылардың әлеуметтік белсенділігін арттыру.

Тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес әр айлықта мына тақырыптарды қамтиды:

Қыркүйек айы:

Жалпыға бірдей оқу айлығы

Отбасы апталығы

Тілдер апталығы

Қазан айы:

Құқықтық және азаматтық тәрбиесінің айлығы

Құқықтық және азаматтық тәрбие айлығы

Абаттандыру айлығы

Қараша айы:

Нашақорлықтың алдын алу айлығы

ЖИТС-тің алдын алу апталығы

Желтоқсан айы:

ҚР Тұңғыш Президент күні

ҚР Тәуелсіздік күні

Қаңтар айы:

Салауатты өмір салты айлығы

Ақпан айы:

Кәсіптік бағдар беру айлығы

Эстетикалық цикл апталығы

Наурыз айы:

Қазақстанның ұлттық мәдениетін, өнері мен мәдениетін насихаттау айлығы

Туберкулезбен күрес айлығы

«Денсаулық және сұлулық» айлығы

Сәуір айы:

Экология айлығы

Мамыр айы:

Әскери-патриоттық тәрбие айлығы

ЖҚЕ бойынша онкүндік

Отбасы айлығы

Маусым айы:

Балалардың жазғы демалысын ұйымдастыру

Жоспарланған іс-шаралар мектептің тәрбие жұмысының мақсаттары мен міндеттерін көрсетеді және оқушылардың бойында қазақстандық патриотизмді, әлеуметтік белсенді тұлғаны қалыптастыруға бағытталған.

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_042434_plan-vr-2022-2023-kaz.pdf

2022-2023 оқу жылындағы «Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданындағы Бұланды ауылының ЖОББМ» КММ-де оқу-тәрбие жұмысының есебі

1-тоқсанның басында «Бұланды а.ЖОББМ» КММ-де 63 оқушы оқыды, жарты жылдықтың соңында мектепалды даярлық сыныбына 1 оқушы, Сайдалина Анель қосылды. Үлкен және орта топтан 24 оқушы аз қамтылған отбасыдан, 10 бала Қарағай ауылынан тегін тасымалдаумен қамтылады. Балалар екі ауысымда оқиды: 1 ауысымда 9 сынып – комплект, барлығы 33 оқушы, екінші ауысымда 6 сынып – комплект, барлығы 31 оқушы. Мектептің тәрбие жұмысының негізгі мақсаты – оқушының ішкі мүмкіндіктеріне сүйене отырып, өзінің өмірлік жоспарын шығармашылықпен жүзеге асыруға қабілетті, өз бетінше жетілген, адамгершілік, психикалық және физикалық жағынан дені сау жеке тұлғаны қалыптастыру.

Жылдық жоспар бойынша жұмыстар атқарылуда. Құқық бұзушылықтың, суицидтің және жыныстық қол сұғылмаушылықтың алдын алуға көп көңіл бөлінеді. Алға қойған мақсаттарымызға жету үшін біз келесі міндеттерді қойдық:

- ☐ жұмыс істемейтін отбасыларды дер кезінде анықтау, отбасыларға әлеуметтік көмек көрсету;
 - ☐ тәуекел тобындағы балаларды ерте анықтау және олармен жеке деңгейде жұмыс жүргізу;
 - ☐ мұғалімдердің «тәуекел тобының» жасөспірімдерімен конструктивті өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру;
 - ☐ іс-шаралар жүйесі арқылы құқықтық тәрбие беру;
- жасөспірімдердің бос уақытын ұйымдастыру, жасөспірімдерді тәрбиелеу, шығармашылық әлеуетін дамыту, өзін-өзі анықтау және өзін-өзі жүзеге асыру
- ☐ Оқушыларға кәсіптік бағдар беру

Құқық бұзушылықтың, суицидтің, жыныстық қол сұғылмаушылықтың алдын алу бойынша мектеп жүйесіне мыналар кіреді:

- Бос уақытты ұйымдастыру
- Салауатты өмір салтын қалыптастыру дағдыларын қалыптастыру
- Профилактикалық жұмыс
- Психологиялық қызмет
- Құқықтық жалпы білім беру

Профилактикалық жұмыстар жүргізілуде, ата-аналар қауымымен тығыз байланыста. 1-тоқсанның қорытындысы бойынша жалпы мектептік ата-аналар жиналысы және сыныптық ата-аналар жиналысы өткізілді.

Мектебімізде күн кезекші оқушылар орындайтын таңғы жаттығулардан басталады. Әр аптаның дүйсенбі күндері кезекшілік өткізіліп, есеп тыңдалып, кезекшілік тапсырылады. Қыркүйек айында оқушылар «Жер – ортақ үйіміз» республикалық байқауына «Жер – біздің ортақ үйіміз», «Экоалем», «Жануарларды қорғау – парызым», «Қалай әдемі менің жерім» қатысты. Жоспар бойынша: «Денсаулық айлығы» – 7-25 қыркүйек аралығында өткізілді. Іс-шара жоспары құрылып, оған сәйкес үстел ойындары, жүгіру, волейбол ойындарынан мектепішілік жарыстар өткізілді. Мұғалімдер күніне «Өзін-өзі басқару күні» ұйымдастырылды, оқушылар ұстаз ролинде болып сабақ жүргізді, сол күні мерекелік концерт қорсетілді. «Қамқоршылар күні» мерекесі қарсаңында қамқоршы А.Г.Сатыбалдинованың қатысуымен сыныптан тыс іс-шара өткізілді. «Талғат Бигелдиновтың мерейтойына арналған іс-шаралар» өткізілді. Қамқоршылық кеңестің отырыстары белгіленген мерзімде өткізілді. «Қазақстан Республикасының күні» мерекесіне орай жеке іс-шаралар жоспары құрылып, оған сәйкес кітапханашы Ж. Қ.Абдрахманова кітап көрмесін ұйымдастырды. 28 қазан күні мектеп оқушылары Кеңаші ауылында өткен «Баянғали оқулары» аудандық оқуларына қатысты.

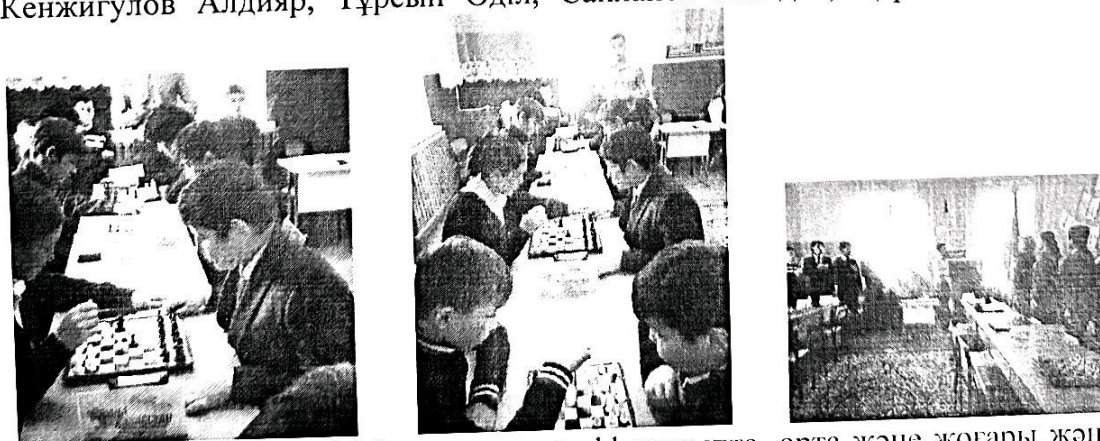
Мектеп медицина қызметкері Жакупова Б.Е. жіті респираторлық вирустық инфекциялардың алдын алу, балалар мен жасөспірімдердің гигиенасы, оқушылар фильтрі бойынша әңгімелер өткізілді. Қыркүйек айында ПД инспекторы Иманбек Бердімұратұлы мектепке келіп, құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша оқушылармен әңгіме жүргізді, көп балалы отбасыларға барды: атап айтқанда Архипова А. және Руденко Г.М., Қайракова М.А., ДДҰ есепте тұрған балалар жоқ. Тоқсан ішінде ата-аналар жиналысы және жеке ата-аналармен сұхбаттар өткізілді. Психолог Абилқалыкова Д.Е. Ата-аналармен жеке консультациялар жүргізді. Мектепте дене шынықтыру пәнінің мұғалімдері «Тоғыз құмалақ», «Шахмат», «Туризм» секцияларын өткізсе, әр сыныпта сынып жетекшілері қызығушылықтар бойынша үйірмелер өткізді. Мектепте оқушылар арасында медиация кеңесі құрылды. Оқушылармен пікірталас, дәрістер жүргізді. Мектебіміз облыстық ЭкоӨмір байқауына қатысты, онда бір топ оқушылары, жетекшісі Колпакова Г.В. «Экотеатр» номинациясы бойынша 1 орын, 7А сынып оқушысы Альмуратов Нұрасыл, «жобалық жұмыс» номинациясы бойынша 3 орынға ие болды. Балалар бағалы сыйлықтармен және мақтау қағаздарымен марапатталды. Тәрбие жоспарларына талдау жүргізілді, жалпы 8 бағыт бойынша оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып оқу жоспарлары дұрыс құрастырылды. Сынып жетекшілері қауіпсіздік журналдарына енгізу арқылы қауіпсіздік нұсқаулығын жүргізеді.

Екінші тоқсан балалар мен мұғалімдердің сайыстар мен олимпиадаларға қатысуымен басталды. Екінші тоқсанда қарашаның 21-і мен 25-і аралығында «жыныстық тұтастық» тақырыбында онкүндік өтті. Оқушылар пікірталас, дөңгелек үстел өткізді. Ата-аналармен «Жыныстық тұтастық» тақырыбында салқын онлайн кездесулер өткізілді. Апта сайын сынып жетекшілері сынып сағаттары мен үйірмелер өткізді.

Білім Министрлігінің хатына сәйкес мектебімізде 05.12.2022-09.12.2022 аралығында «Код сағаты» акциясы өткізілді. Бұл Акция жас ұрпақтың назарын бағдарламалауға аударуға бағытталған. Акцияға 3-4 сынып оқушылары, барлығы 11 оқушы, 5-11 сынып, барлығы 31 оқушы қатысты. «Код сағатының» соңында барлық оқушылар желіде ұсынылған сертификаттарға ие болды.



Желтоқсан айының бірінші онкүндігінде 4-11 сынып оқушылары арасында шахматтан олимпиада өтті. Олимпиадаға 18 оқушы қатысты. Олимпиаданың қорытындысы бойынша мектептің үздік шахматшылары анықталды: Кенжигулов Алдияр, Тұрсын Әділ, Сайланов Жандос, Қартабаев Елдос.



Желтоқсан айының 14-20 аралығында 11-сыныпта, орта және жоғары және бастауыш сыныптарда ата-аналар жиналысы өткізілді. 11А сыныбында ҰБГ-ға дайындық басты мәселе болды. 3 ата-ана және пән мұғалімдері қатысты.

ҰБТ-ға дайындыққа шолу, пән мұғалімдерінің оқушылардың тест тапсырмаларын дайындауы және орындауы, онлайн тестке қатысуы туралы есептері қаралды. Сынақ ҰБТ тапсыру үшін порталға тіркелу бойынша ұсыныстар берілген. 5-10 сыныптарда 14.12.2022 жылы ата-аналар жиналысы өтті, 17 ата-ана қатысты: 5А сыныбында – Нұрғожин С. Савченко А (әжесі ауырып қалды) мен Пелымский Д.(жұмыс орнында), олар келесі күні келді. 6-7А – барлығы, 8А – барлығы, 9А – барлығы, 10А – Сайланова А. және Сайланов Жандос. 7-9Б сыныбында 4 ата-ананың 2 ата-анасы қатысты (біреуі жұмыста, 1-і науқас). Жиналыста келесі мәселелер қаралды: «Оқуға күштар мектеп» кітапханашысы Абдрахманова Ж.Қ., «Оқу-тәрбие жұмысы, ИАС Күнделік» ОТІ жөніндегі орынбасары Долий С., «Қысқы демалыс кезіндегі оқушылардың қауіпсіздігі», Жауапкершілік ата-аналардың қысқы каникул кезіндегі «Іс-шараларға қатысуы рейтингтік» директордың ТІ жөніндегі орынбасары Оспанова Г.Е., коучинг «Зиянды әдеттердің алдын алу» Д.Е.Абилкалыкова, Г.Е.Оспанова.

0-4 сыныптарда 2022 жылдың 20 желтоқсанында ата-аналар жиналысы өтті, 13 ата-ана қатысты: мектепалды даярлық сыныбында 6 ата-ана -4 ата-ана қатысты, Рамазан Айсұлтананың ата-анасы келмеді (отбасылық себептермен), Пелымская Алина (жұмыс орнында), Сайдалина Анель (жұмыс орнында), 1Б сыныбында – барлық ата-аналар қатысты, 2-3А сыныбында – Сайланов С (науқас), Тюлюбаев Д. (отбасылық жағдайына байланысты. Әңгімелесу өткізілді. ата-ана), 2Б сыныбында – 5 ата-анадан 3 ата-ана (екеуі кейін келді) , 4А сыныбында 6 ата-анадан -5-і қатысты, 1-і келмеген, Сағындық Батыржан. 4Б сыныбында 4 ата-анадан 2 ата-ана қатысты, 2 келмеген Оспанова А, Пелымская К (ата-аналар жұмыста, кейін келді, ата-аналармен әңгіме жүргізілді). Барлығы 64 оқушы, 39 ата-ана, оның ішінде жиналысқа 30 ата-ана қатысты, 9 ата-ана келмеді.

Тәуелсіздік күні қарсаңында сыныптарда бірқатар іс-шаралар өткізілді. Кітапханашы Ж.Қ.Абдрахманованың ұйымдастыруымен «Қазақстан – достық мекені» атты кітап көрмесі, «Қазақстан ортақ үйіміз» сурет көрмесі, сыныптан тыс іс-шара «Тәуелсіздік игілігі» сынып сағаты сынып жетекшілері Идрисова А.Р. және Оразбаева А.Қ., «Тәуелсіздік құндылықтары» атты дөңгелек үстелді тарих пәнінің мұғалімі Дюсенбаева Ш.М. және сынып жетекшісі Жунусова К.Т. 9-11 сыныптарда. Бастауыш сынып мұғалімдері «Менің Тәуелсіз Қазақстаным» және «Туған жер – Қазақстан» іс-шараларын өткізді. 5А және 5-6Б сыныптарында Колпакова Г.В. және Ноярбеков Н.Қ. «Тәуелсіздік Қазақстан» іс-шарасын өткізді. 1Б, 5А, 5Б сынып оқушылары «Жас Қыран», «Жас Ұлан» қатарына қабылданды. Барлық іс-шаралар өз деңгейінде өткізілді.



27 желтоқсанда мектепте жаңа жылдық мерекелер екі ағынмен өткізілді: 1 ағын мектепалды даярлықтан 4-сыныпқа дейін сағат 10.00-де және 5-11 сынып оқушылары үшін сағат 14.00-де 2 ағын. Барлық оқушылар ертегі кейіпкерлерін немесе кейіпкерлерін бейнеледі. Музыкалық нөмірлер, оқушылармен ойындар дайындалып, мерекеге, әрине, Аяз ата мен Ақшақар келді. Желтоқсанның 28-і күні мектептің 8 оқушысы аудан әкімі Шыршасына қатысты. Буратино мен Түлкі Алисаның көңілді қойылымы, Аяз атаның сиқыры мен оның сыйлықтары, тәтті сыйлықтары балаларды бей-жай қалдырмады



Акция "Шаңғы шақырады!" 10-30 қаңтар аралығында өтті. Ақмола облысы білім басқармасына қарасты «Облыстық жастар туризмі, өлкетану және экология орталығы» КММ-нің хаты және мектеп жоспары негізінде мектепте айлықты ұйымдастыру бойынша бірқатар іс-шаралар атқарылды. Мектептегі шаңғы трассасына қоңырау шалу» шарасы оқушыларды салауатты өмір салтын қалыптастыруға, шаңғы және коньки тебу сияқты қысқы спорт түрлерімен айналысуға бағытталған.

«Шаңғы шақырады» айлығын белсенді және жемісті өткізу мақсатында айлықтың салтанатты ашылуы ұйымдастырылып, оған мектеп оқушылары мен педагогикалық ұжым қатысты. Мектеп ұжымы өзендерге дейін тазартылған мұз айдынына барып, шараның ашылуы сол жерде өтті. Күні кеше ұзындығы 1000 м төселген трамплинге бір топ шаңғышылар көтерілді. Дене шынықтыру пәнінің мұғалімдері Ожеке Х., Ахметов А.К. «Шаңғы шақырады» айлығының басталуын жариялап, мектеп ұжымын іс-

шаралар жоспарымен, оның мақсат-міндеттерімен таныстырды. Айдың басынан оқушылар мен сынып жетекшілері қысқы спорт түрлеріне арналған кабинеттерді белсенді түрде жобалап, осы тақырыпта пікірталас, сынып сағаттарын өткізді.

Дене шынықтыру пәнінің мұғалімдері таза ауада дене шынықтыру сабақтарын өткізді, сонымен қатар оқушылармен және педагогикалық ұжыммен шаңғы тебу өткізілді. Балалар мен мұғалімдер көп көңілді және әсерлі болды.

Айлық барысында мектептің медицина қызметкері Жакупова Б.Е. «Ұтымды тамақтану», «Туберкулездің алдын алу», «Коронавирустық инфекцияның алдын алу» тақырыптарында дәрістер ұйымдастырды.

Әр сыныпта сынып жетекшілері «Біз спортпен доспыз, суықтан қорықпаймыз» атты сынып сағаттарын өткізді. Онда балаларға коньки мен шаңғы тебудің қаншалықты пайдалы және қажет екендігі айтылды. Дене шынықтыру пәнінің мұғалімдері стандарт бойынша орта және жоғары сынып оқушылары арасында шаңғы жарысын ұйымдастырды: акцияға барлығы 66 команда мүшесі қатысты.

III тоқсандағы тәрбие жұмысы мектептің жұмыс жоспарына сәйкес құрылды. Іс-шаралар офлайн және онлайн режимінде өтті. Мектептің дәстүрлі істері жүргізілді: 15 ақпанда өтетін іс-шараға дайындық қызу жүргізілді. Мектебімізде Кеңес әскерлерінің Ауғанстан жерінен шығарылған күнін мерекелеу дәстүрге айналған. Бұл іс-шаралардың мақсаты – патриоттық сезімді, Отанға деген сүйіспеншілікті, елдің өткеніне құрметпен қарауды, өзге халықтарға бауырмалдық көзқарасты қалыптастыру. «Бурабай» МҰТП қызметкерлері ай сайын оқушылармен әңгімелесіп отырады. Жоспар бойынша сынып жетекшілері мектебімізде «Бұл жарияланбаған соғыс», «Ауған соғысының ардагерлері», «Ауған жауынгері – жерлесіміз», Біржан сал ауған жауынгерлері туралы тақырыптарда онлайн сынып сағаттарын өткізді. АӘД мұғалімі ауған жауынгері Блюм Виктор Александровичтің бейітін тазалау үшін топ ұйымдастырды. Есте қаларлық дата қарсаңында мектепте «Соғыс күйдірілген жылдар» атты сыныптан тыс іс-шара өтті. Іс шараға Біржан сал ауданы мен Бұланды ауданынан соғысқа қатысқан ауғандықтар шақырылды. Қонақтар оқушылар мен ұстаздардың сұрақтарына жауап беріп, Ауғанстан туралы өлеңдер мен әндер оқыды. Ауған соғысына қатысушылардың естеліктері жиналғандардың жүрегін елжіретті. Шарадан кейін ауған жауынгері, жерлесіміз Блюм В.А. бейітіне гүл шоқтары қойылды. 6-7А сыныбының сынып жетекшісі Ахметжанов Б.К. Өткен жылдардағы Ауғанстан күніне арналған іс-шаралардан үзінділер көрсетілген «Ауған соғысының ардагерлері» атты бейне альбом жарық көрді. Дүниежүзілік туберкулезге қарсы күрес күніне арналған презентациялар ата-аналар сөйлесулерінде де, сыныптық чаттарда да көрсетілді. Туберкулезге қарсы айлық бойынша мектептің медицина қызметкері Жакупова Б.Е. оқытушылармен және студенттермен сұхбат жүргізілді. Мектепке полиция инспекторы Сүндет Қ. келіп, оқушылармен құқық бұзушылықтың алдын алу,

электронды темекінің зияны, мектеп жарғысын сақтау және жол қозғалысы ережелерін сақтау туралы әңгімелесті.

8 наурыз мерекесіне орай ұйымдастырылған мерекелер. Бастауыш сыныптарда балалы аналар байқауы өткізілді, шараға 8 ана мен бала қатысып, мереке қорытындысы бойынша естелік сыйлықтармен және дипломдармен марапатталды. Сынып жетекшілері жол қозғалысы ережелері, тоңазытқыш кезеңіндегі қауіпсіздік, сыныптан тыс іс-шаралар: құқық бұзушылықтың алдын алу, құқық бұзушылықпен күрес және бұзақылықтың алдын алу тақырыптарында сынып сағаттарын өткізді. Медицина қызметкері коронавирус, туберкулездің алдын алу бойынша апта сайынғы сұхбаты өткізілді, туберкулез туралы презентациялар онлайн және офлайн режимінде көрсетілді. 3-тоқсанның қорытындысы бойынша ата-аналар жиналысы өткізілді, бастауыш және жоғары сыныптарда барлығы 30 ата-ана қатысты, 13 ата-ана келмеді, олармен жеке жұмыстар жүргізілді. Ата-аналар жиналысына учаскелік инспектор Б.Ж.Қасымов қатысып, ата-аналардың назарына тағы да бала алдындағы жауапкершілік, тәрбие және қол сұғылмаушылық туралы айтты.

III тоқсанда учаскелік инспектор Б.Ж.Қасымов мектепті аралады. және полиция инспекторы Сүндет А. Мектепке ауданның бас сан дәрігері Біржан сал Мазах Жанасхан да келіп, 5-11 сынып оқушыларымен салауатты өмір салты мен туберкулездің, зиянды әдеттердің алдын алу туралы әңгімелесті. «Алғыс айту күні» – мереке, татулық пен келісім, өзара көмек пен қолдау күні.

Алғыс айту күні аясында мектебімізде оқушылармен жоспар құрылып, бірқатар іс-шаралар өткізілді.

Наурыз мерекесі қарсаңында мектепте жеке жоспар бойынша бірқатар іс-шаралар өткізілді. Жоспар бойынша оқушылармен «Алғысым шексіз», «Ана-ен маңызды сөз», «Наурыз – жыл басы» атты сынып сағаттары және т.б іс-шаралар өткізілді. Кітап және сурет көрмелері ұйымдастырылды. Сынып сағаттары мен сыныптан тыс шаралар өткізілді. «Ұлттық тағдырлар» тақырыбында бейнероликтер байқауы өткізілді, «Отбасы» клубының мүшелері мектеп мұғалімдері мен оқушыларының бейне құттықтауларын түсірді.

Көктемгі каникулға арналған іс-шаралар: «Наурыз тойы мереке, тұз дәстүрім береке», «Қазақтың ұлттық тағамдары», «Ұлыстың ұлы күні», «Ұлттық ойы – ұлт игілігі», т.б. Барлық оқиғалар әлеуметтік желілерде жарияланады. Әр мерекеде 4-11 сынып оқушылары қатысқан үстел ойындарынан жарыстар өткізілді.

Сәуір айында экологиялық мерекелер өтеді: Жер күні, Құстар күні. Бұзақылықтың алдын алу бойынша онкүндік өткізілді. Біржан сал ауданы ҰЕҰ-ның «Бұзақылық пен суицидтік мінез-құлықтың алдын алу» тақырыбындағы іс-шаралар жоспарына сәйкес мектебімізде мынадай іс-шаралар жүргізілді. Жоспар құрылып, соған сәйкес 17 сәуір, дүйсенбі күні Біржан сал аудандық білім бөлімінің ұйымдастыруымен Ювеналды полиция қызметкерінің қатысуымен өткен ЗУУМ-ға қатысты. Мектепте аудандық

және облыстық ауқымдағы сенім телефондары орналасқан стенд бар. Ата-аналарға брошюраларды тарату және Bulling туралы әңгімелеу бойынша жұмыс жүргізілді. Мектеп психологы Абилкалыкова Д.Е. және әлеуметтік педагог Власова Н.В. оқушылармен «Сен қорқыту туралы не білесің» атты сауалнама жүргізді. Сынып жетекшілерімен «Мектептегі бейберекеттік», «Мектептегі қорлаудың алдын алу», «Бұзақылық дегеніміз не», «Бұзақылық, қорлау» т.б тақырыптарда сынып сағаттары өткізілді. Директордың ТІ орынбасары Оспанова Г.Е. және аға тәлімгер, жоғары және орта буын оқушылармен «Құқық бұзушылықты алдын алу», «Буллинг дегеніміз не?» атты бейнероликтер көрсетілді. Қайрақовтар мен Шайкиндердің отбасыларына тұрмыстық жағдай жасау актісі жасалды. Бастауыш сыныптарда «Бұзақылықтың алдын алу» атты сурет байқауы өтті. Кітапханашы Абдрахманова Ж.Қ. «Зорлық зомбылыққа қарсымыз!» атты кітап көрмесі ұйымдастырылды. Педагог психолог Абилкалыкова Д.Е. мектеп мұғалімдерімен бұзақылықтың алдын алу бойынша сұхбат жүргізді. Барлық іс шаралар Instagram желісінде жарияланады.



Аудандық «Жас Ұлан» шарасына мектебіміздің командасы қатысты. Мамыр айында патриоттық тәрбие айлығы өткізілді; тақырыптық сабақтар мен талқылаулар өткізілді. 4 мамыр Қазақстан Қарулы Күштері күніне орай «Кел, жігіттер!» атты жас жігіттерге арналған мерекелік концерт пен іс-шара өтті. 6 мамырда Даңқ обелискінде митинг болып, гүл шоқтарын қою рәсімі өтті.

Мамыр айында мектебіміздің оқушылары «Бурабай» МҰТП жариялаған сурет байқауына қатысты. Экологиялық квест география мұғалімі Колпакова Г.В. жетекшілігімен 5-7 сынып оқушылары қатысты.

29-30 мамыр күндері мектебімізде Балаларды қорғау күніне арналған екі күндік флешмоб өтті. 1 маусым күні сағат 10.00-де түлектерге арналған «Соңғы қоңырау» соғылып, 12.00-де Балаларды қорғау күніне орай мерекелік шара өтті.

Мектеп директоры: *Б.Смайлова* Б.Смайлова

ТЮ: *Г.Оспанова* Г.Оспанова

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру аясында 2023-2024 оқу жылына арналған тәрбие жұмысын талдау

«Біртұтас білім беру бағдарламасы» «Біртұтас тәрбие» қазақ халқының ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарына негізделген. Тәрбие жоспары жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген, озық әлемдік білімді меңгерген саналы, еңбекқор, шыншыл, саналы, шығармашыл азамат тәрбиелеу мақсатына құрылған. Жаңадан енгізілген бағдарламаны жүзеге асыру барысында ұлттық құндылықтар қалыптасады: Ұлттық мүдде, ар-ождан, ұмтылыс барлық жоспарланған және өткізілетін іс-шаралар мен аудиториялық сағаттардан күтілетін нәтижелер: Отанға, ұлттық мұраға және патриоттық сезімді қалыптастыруға бағытталған. мәдениеті, ел тарихына деген мақтаныш және құрмет; адалдық, әділдік, еңбексүйгіштік, өз ісі мен іс-әрекеті үшін жауапкершілік, ата-ананы, сыныптастарды құрметтеу, әлсіз бен кішіге қолдау көрсету құндылықтарын тәрбиелеу; білімге, еңбекке және өзін-өзі дамытуға деген ұмтылысты қалыптастыру, тұлғалық қасиеттерді, мысалы: шешімділік, ізденімпаздық және белсенді позиция және жаңа білім алуға ұмтылу.

Біздің мектеп Ақмола облысы, Біржан сал ауданы, Бұланды ауылында орналасқан. Мектебіміздің апатты жағдайына байланысты «Бурабай» мемлекеттік ғылыми-өндірістік кәсіпорнының жалдамалы ғимаратында тұрамыз.

«Бұланды ауылындағы орта мектеп» КММ 60 орынға есептелген, 8 оқушы Қарағай ауылынан тасымалданады. Балалар 2 ауысымда оқытылады. Бірінші ауысымда 8 сынып комплектісі, екінші ауысымда 5 сыныптық құрам: педагогикалық ұжым: 30, педагог ғылыми қызметкер – 3, сарапшы – 5, модератор – 8, санатсыз.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру аясында тәрбие жұмысының жоспарын құрдым, оған сәйкес ұлттық құндылықтарды дамытуға арналған барлық жоспарланған аудиториялық сағаттар мен іс-шаралар өткізіліп, Instagram, Facebook парақшаларында жарияланды. , Tik Tok және «Бұланды ауылының мемлекеттік мектебі» КММ сайты.

Ұлттық құндылықтар бойынша жұмыс: Ұлттық мүдде, ар-ождан, талпыныс Оқушылармен, ерекше қажеттіліктері бар балалармен, мұғалімдермен, ата- аналармен сыныптан тыс үйірме жұмыстарының жоспарын жасады. «Шебер қолдар»-3-4А, «Қуыршақ театрлары»-3Б, «Жас Ғалым»-9-10кл, «Жас инспектор» 6-8А, «Жас қаламгер»-10А, «Шебер қолдар» тақырыптарында сыныптан тыс үйірмелер. - 2-4Б, «Экология»-9А, «Жаднама карталары»-5-6Б, «Тіл Дамыту»-1А, «Буквоежка»-1Б, «Туған өлкенің жас экологы»-7-9Б. Әр сейсенбіде мұғалімдер балалармен сынып сағаттары мен оқу топтарын өткізеді.

Мектебіміздегі	күн	таңертеңгілік
жаттығулардан басталады, оны мектеп парламенті мүшелері өткізеді, онда есеп тыңдалады және мектеп кезекшілігі беріледі. «Біртұтас тәрбие» тәрбие жұмысының жоспары бойынша: Отбасы күні, Еңбек күні, Қарттар күні, Ұстаздар күні, Қамқоршылар күні, Республика, «Қауіпсіз мектеп автобусы», «Бұзақылықтың алдын алу», «Оқушылардың жыныстық қол сұғылмауының алдын алу» «Бірыңғай білім беру бағдарламасына» сәйкес 9 іс-шара бойынша жұмыстар жүргізілуде. Бірінші тоқсанда (қыркүйек) дене шынықтыру пәнінің мұғалімдері Ожеке Х., Ахметов А., Шешхан А., «Әнұран Орындау» 1-тоқсанда мектеп тәлімгері Н.Қ сабақ кестесін құрастырды. Іс-шараға дайындықты кеңесші Н.Қ. Ноярбеков жүргізді, Қазақстан Тәуелсіздік күні, «Қатыгездік пен зорлық-зомбылықсыз балалық шақ», «Оқушылардың жыныстық қол сұғылмауының алдын алу», «9 іс-шара», дайындық. Жаңа жылға. 1-11 сыныптар арасында Тәуелсіздік күніне арналған іс-шаралар жоспары құрылды, 8-11 сыныптар арасында дөңгелек үстел, 1-4 сыныптар арасында Тәуелсіздік күніне арналған «Спорттық іс- шаралар» өткізілді. Шахмат», «Бес асық» жауапты мұғалімдері Ожеке Х., Ахметов А.Қ. «9ай-9 іс-шара» бағдарламасына «Біртұтас тәрбиесі» қатысып, оқушылармен «Асық ату», «Шығарма жазу» ұлттық ойындары бойынша жұмыс		

жасадық. 25 қазан – күні Қазақстан Республикасы, мереке қарсаңында жұмыс жоспары жасалды.

16 қазанда 1-7 сынып оқушылары арасында «Жаңа Қазақстан-жаңа бастама» тақырыбында сурет байқауы өтті, байқау қорытындысы салтанатты жиында шығарылады.

17 қазан күні 8-10 сынып оқушылары «Атамекен» тақырыбына патриоттық диктант жазуға және

«Қазақстан-менің арманым» тақырыбында эссе жазуға белсене қатысты.

25 Қазан Республикасы күніне орай "Ұлтын ұлы ұстаздары" шығармашылдық байқауы

18 қазан күні мереке қарсаңында 5-11 сынып оқушылары арасында

«Тоғызқұмалақ» ұлттық ойындарынан мектепшілік жарыс өткізілді. Жарыс қорытындысы бойынша: 1 орын - Балтабеков Д., 9 сынып, 2 орын - Смайыл Қ., 9 сынып, 3 орын - Сайланова А., 11 сынып. Оқушылар мақтау қағаздарымен және медальдармен марапатталды.

Мектеп басшысы Н.Қ.Ноярбеков оқушының патриоттық рухын, сүйіспеншілігін, негізгі құндылықтарын дамыту жұмыстарын жүргізді.

19 қазан күні мектеп кітапханашысы Абдрахманова Ж.К. балаларды «Тұғыры биік-Қазақстан» тақырыбындағы кітап көрмесімен таныстырды.

19 қазан күні оқушылар мен ұстаздар туған жерге деген сүйіспеншілікті арттыра отырып, Қазақстан Республикасының әнұранын шырқады Қарттар мерекесіне мектеп ұжымы Анар Сатыбалдинованы мерекелерімен құттықтап, қамқоршылар күніне арнап өнімдерден қоржын әзірледі. 8-11 сынып қыздары мен ұлдарымен мектеп мейірбикесі Б.Е.Жакуповамен «Күзгі пейзаж», «Жол қозғалысы ережелері», «Жаңа Қазақстан-Жаңа бастама», «Менің сүйкімді»

атты сурет байқаулары өткізілді. мұғалім» атты тақырыпта өтті. «Табиғат- адамзатқа аманат» облыстық форумына, «Сурет және эссе байқауы», «Үздік баяндама», «Үздік портфолио» байқауының қорытындысы бойынша жүлделі 1, 2, 3 орындарға ие болдық. Әр сейсенбіде сынып жетекшілері үзіліс кезінде мектеп ұжымын біріктіру үшін жұмыс жасайды. Жұмысты мектеп педагог- психологы 1-11 сынып оқушылары арасында жүргізді Балалармен жұмысты әскери командир Қуанышев Д.К. мектептерде дұрыс әрекет етуді үйрету үшін Ожеке Х., Шешхан А., ұлттық ойындарға арналған аймақтық ойындарға қатысты. 9-11 сынып оқушылары «Жастар-2024» тоғызқұмалақтан облыстық кезеңіне қатысып, облыстың 15 ауданынан 3-орынға ие болды, мектебіміз

«Өнерлі ұлы дала», «Өнерім саған Қазақстан», «Өнерім саған» атты облыстық жарыстарға қатысты «Life in style- ЕСО», «Үздік ШП» республикалық байқауы, шахмат турнирі, тоғызқұмалақтан жарыс қорытындысы бойынша мектепалды даярлық тобының оқушысы Рамазан Аяла облыстық кезеңде 1 орынға ие болып, облыстық кезең «Өнерім саған Қазақстан» жетекшісі Доспаева А.Қ. , 7Б сынып оқушысы Шайкин Владимир «Өнерлі ұлы дала» көрме байқауының облыстық кезеңіне қатысты (сертификат) жетекшісі Власова Н.В., Мамитова Ю., Смайыл

К., Савченко А. республикалық байқауға қатысуға сертификат алды.

«Өмір стилі -ЭКО» жетекшілері Смайлова Б.С., Идрисова А.Р., Оспанова Л.К., дайджест сайысына 7-8 сынып оқушылары Әлмұратов С., Қартабаев қатысты Е. облыстық шахмат турниріне қатысып, нәтижесінде 2 орын, медаль, кубокқа

ие болды. Мектеп психологы Әбілқалықова Д.Е. облыстық «Үздік психолог кабинеті» байқауына қатысып, байқау қорытындысы бойынша 2-орынға ие болып, дипломмен және бағалы сыйлықпен марапатталған оқушыларымыз

«Мен экоблогермін» облыстық байқауына түрлі номинациялар бойынша қатысты «Бұқаралық ақпарат құралдары айнасында» номинациясы бойынша 9А сынып оқушысы Смайыл Кәрім аудан бойынша 1 орын, облыс бойынша 2 орын, жетекшісі: Оразбаева А.К. «Мен блогермін», 5 сынып оқушысы Қанат Дастан аудан бойынша 1 орын, облыс бойынша 2 орын, жетекшісі: Шерипхан А. «Экомультфильм» номинациясы бойынша 3Б сынып оқушылары аудан бойынша 1 орын, облыс бойынша 2 орын иеленді Құрмет грамоталарымен, бағалы хаттармен марапатталып, жетекшілер «Қыста құстарға жем беру» номинациясы бойынша облыс бойынша 3 орын, Торғауытов Диас аудан бойынша 2 орынға ие болды , барлық қатысушылар марапатталдысертификаттар,

дипломдар, бағалы сыйлықтар. Үйірме жұмысы мектептегі тәрбие жұмысының маңызды бөлігі болып табылады.

Мектепте шахмат және туризм секциялары бар секцияларға 1-7, 8-10 сынып оқушылары қатысады. Аудандық, облыстық жарыстарға қатысып жүлделі орындарға ие болуда мектебіміз облыстық асық атудан 3 орын, тоғызқұмалақтан 3 орын, шаңғы спортынан 3 орын алды. Мектебімізде

Ауғанстаннан әскерлерді шығару күніне орай аудандық деңгейде әскери спорттық іс-шара өтті. 5 мектеп қатысты, ауған ардагерлері мен қонақтар шақырылды. Шара соңында барлық қатысушылар мақтау қағаздарымен, кубоктармен, алғыс хаттармен және медальдармен марапатталды. Демеушілер Ауғанстан ардагерлері болды. Оқушылардың әскери-спорттық тәрбиесіне арналған облыстық семинарға Амангелді Арсен, Жакупова Томирис қатысып, мектеп жұмыстарымен таныстырып, барлық қатысушыларға сертификаттар табысталды.

Оқушыларымыз «Мен экоблогермін» облыстық байқауына түрлі номинациялар бойынша қатысып, «Бұқаралық ақпарат құралдары айнасында» номинациясы бойынша 9 «А» сынып оқушысы Смайыл Кәрім облыс бойынша 1 орын, 2 орынды иеленді. облыс, жетекшісі Оразбаева А.Қ. «Мен блогермін» номинациясы бойынша 5 сынып оқушысы Қанат Дастан аудан бойынша 1 орын, облыс бойынша 2 орын, жетекшісі: «Эко мультфильм» номинациясы бойынша Шеріпхан А. 3Б аудан бойынша 1 орын, облыс бойынша 2 орынға ие болған жеңімпаздар дипломдармен, бағалы хаттармен, «Қыста құстарға жем» номинациясы бойынша Оразғалиев Саян, Торғауытов алғыс хаттармен марапатталды. Диас облыс бойынша 2 орынды иеленді.

Мектеп жетекшісі Ноярбеков Н.Қ. «Дарынды балалар-Дарынды ұстаз» республикалық байқауына облыстық кезеңде «Үздік кеңесші» номинациясы бойынша қатысып, 2-орынға ие болды, облыстық кезеңге қатысуға жолдама алды. Облыстық экологиялық олимпиадаға мектебіміз барлық номинациялар бойынша 9-сынып оқушысы Мамитова Ясмина «Лопок» номинациясы бойынша, 9-сынып оқушысы Жакупова Томирис «Жасыл мектеп» номинациясы бойынша қатысып, жүлделі 3-орынға ие болды. облыста және бағалы сыйлықпен Әбілқалықова Д.Е., Ыдырысова А.Р., Ахметжанов Б.К.

«Мұғалімдер мен ата-аналар – балалар мүддесіндегі қоғамдастық» байқауына қатысып, қатысқаны үшін сертификат алды. Біздің жігіттер спортқа белсене қатысады. Тоғызқұмалақтан облыстық жарыста Сайланова А., Жакупова Т., Балтабеков Д., Смайыл Қ. Жетекшісі: Шешхан А.

Сайланов Ж., Сайланов А., Амангелді А. екі 3-орынға ие болды. орындар. Жетекші: Қуанышев Д.Қ. «Айбын» клубының жұмысымен Амангелди Арсен, Жакупова Томирис таныстырды, барлық қатысушылар сертификат алды. Облыстық теннис жарысына Сағындық Б., Подолько К., Колпакова Д. Жетекшісі: Ожеке Х. Асық атудан Қанат Дастан, Сағындық Б. Облыстық шаңғы жарыстарында Ожеке Хсыныптар эстафеталық жарыста 3 орын, облыстық

«Үздік психолог кабинеті» байқауында мектеп психологы Д.Е. 2 орынға ие болды. Экологиялық мұражайлар фестиваліне Мамитова Ю., Коновалова З., Торғауытов Д. Жетекшілер: Власова Н.В., Ахметова А.М., Оспанова Л.К.. 1-11 сынып оқушылары Тұрсын А., Балтабеков Д., Сайланова Г., Смайыл. Кәрім, Жакупова Т., Коновалова З., Бақытжан Ж., Қанат А., Торғауытов Д., Пелымская А., Бақытжан Нұрайым, Қайракова Д., Савченко А., Сағындық Б., Ахметжанов Б.К., Сапарбек Н облыстық сырттай байқауында Табиғат және туристік нысандар туралы ең үздік аңыз үшін Смайыл Кәрім

«Туған жерім» повесі бойынша облыс бойынша 2 орынға ие болды. Уалиханов атындағы университеттен «Мен психологпын» байқауында облыс бойынша 3 орынға ие болды Жетекшісі: Абилкалыкова Д.Е.Тюлюбаев Ж., 10 сынып, Қайракова А облыстық инклюзивті білім беру сайысына қатысты.

«Үздік педагог-2024» республикалық онлайн байқауына Сапарбек Н-бастауыш сынып мұғалімі, Абилкалыкова Д.Е.- мектеп педагог-психологі, Идрисова А.Р.-ағылшын тілінің мұғалімі қатысып, грамота және төсбелгілермен марапатталды. Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Идрисова А.Р. «Тәрбие жұмысы жүйесінің панорамасы» облыстық байқауына қатысып, байқау қорытындысы бойынша 3-орынға ие болды, «Менің сүйкімді кітабым» республикалық байқауына мектебіміз қатысып, дипломмен және ақшалай сертификатпен марапатталды. Бір ай бойы мектеп кітапханашысы Абдрахманова Ж.К. жоспарға сәйкес оқушыларды, ата-аналарды, мұғалімдерді қатыстыра отырып, бірқатар іс-шаралар өткізді. Мектебіміз белсенді

волонтер Алғыс күніне орай Ақмола облысы, Біржан сал ауданы, Макинка ауылындағы жергілікті өзін-өзі басқару мекемесінде қарт адамдарға концерттік бағдарлама, асық ату ойындары, шахмат ойындары, шеберлік сыныбы өткізілді. әжелер үшін өз қолдарымен гүлдер жасау, сонымен қатар барлығына тәттілер мен бағалы сыйлықтар тарту етті. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Даналық мектеп» бағыты бойынша мектепте «Жүрек» аналар клубы құрылды, үйірме жетекшісі Конова Д.М жоспарға сәйкес мектеп оқушылары мен және ата-аналармен бірге жұмыс жүргізеді, балалармен жұмыс істеуге көмектеседі. Мектепте ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсету орталығы жұмыс істейді, жоспарға сәйкес 1-4 сынып, 5-9 сынып, 10-11 сынып ата-аналарымен іс-шаралар өткізілді, сынып жетекшілері ата-аналармен жұмыс өткізеді. Сондай-ақ, 5-6 сыныптардың ата-аналарымен мектеп психологы Д.Е.Әбілқалықова, 7-9 сыныптардың ата-аналарымен мектептің әлеуметтік педагогы Н.В.Власова іс-шаралар өткізді. Мектеп психологі Абилқалықова Д.Е. оқушылармен және ата-аналармен жеке әңгімелесу жүргізеді. «Оқу мектебі» жобасын жүзеге асыру бойынша іс-шаралар жоспарына сәйкес «Бұланды ауылының жалпы білім беретін мектебі» КММ оқу жылы бойына әр апта сайын әр түрлі шығармаларды, ертегілерді, әңгімелер мен өлеңдерді «бес минуттық» оқулар өткізеді. Оқушылармен кітап оқуға деген қызығушылықтарын арттыру мақсатында жоспар бойынша әр іс-шараға кітап көрмелері, әдеби сағаттар, ойындар ұйымдастырылған.

«Орман» мектеп орман шаруашылығы мектебімізде мектепті дамыту тұжырымдамасына сәйкес білім беру жүйесінде оқушылар арасында экологиялық мәдениетті қалыптастыру басты орын алады. Мектебімізде нақты белгіленген даму бағдарламасы бар, бағдарламаның басым бағыттарының бірі – оқушылардың экологиялық білімі мен экологиялық қызметі; Мектептің әдістемелік тақырыбы: Мектеп оқушыларының экологиялық мәдениетін дамыту оқу іс-әрекетіндегі ажырамас процесс ретінде.

Мақсат: Оқушылардың қоршаған ортадағы өзін-өзі ұстауының экологиялық мәдениетін дамыту, оқу іс-әрекеті арқылы табиғатқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.

Мектеп орман шаруашылығының меңгерушісі: Смаилова Бикеш Сағиқызы.

Мектебімізде экологиялық тәрбие мен оқыту үшін әртүрлі жұмыс формалары қолданылады:

- конкурстық («Өзіңнің планетаңа қамқор бол, өйткені оған ұқсайтын ешкім жоқ» суреттері мен плакаттар байқауы), «Туған жерлерде» фото және бейне жинақтар, қайта өңделген материалдардан жасалған қолөнер «Заттардың екінші өмірі» және т.б.);
 - ойын (экологиялық викториналар, ойындар, спектакльдер);
 - тәрбиелік (экологиялық тақырыптар бойынша аудиториялық сағаттар, семинар сабақтары, дебат сабақтары, дөңгелек үстелдер, «Таза су сабағы»);
 - өнімді (мектептердің демалыс орындарын абаттандыру, гүлзарларды отырғызу, аумақты тазалау, бұлақтарды тазалау және абаттандыру, мектеп ауласын тұрмыстық қалдықтардан тазарту бойынша еңбек рейдтерін ұйымдастыру).
- Мектепте белгілі бір білім беру жүйесі жинақталған.

Оқушыларға экологиялық тәрбие беруде оң тәжірибе жинақталған. Қоршаған ортаға қамқорлық береке әкеледі, ал негізсіз пайдалану және бұзу өлімге әкеледі. Осы жер бетінде өмір сүріп жатқан баршамыз бүгінгі және келешек ұрпақ үшін бұл шындықты түсінуіміз керек.

Экологиялық білімді дамыту мақсатындағы сайыстарға барлық оқушылар белсене қатысады.

Біздің мектептің «Орман» орман шаруашылығы белсенді қатысады. Экологиялық жарыстар, экспедициялар, форумдар, челленджер.

«Туған өлке табиғаты» халықаралық шығармашылық байқауы – 1 орын

Бейне «Табиғатты қорғау – біздің ар-намысымыз» Мешеряков Игорь. Мамитова Ясмина, Алдашев Сұлтан – 1 орын

«Саябақтар маршы» облыстық экологиялық байқауы «Табиғат білгірлері» экоквесті – «Жасыл пальмалар» командасы 5 адам – 1 орын (медалдар) (2023 ж.)

«Мен экоблогермін» номинациясы бойынша облыстық экологиялық байқау - Абдрахманов қарсыласы.

«Экомультфильм» облыстық экологиялық байқау номинациясы – Мещеряков Игорь – 3 орын

«Бұқаралық ақпарат құралдары айнасында» облыстық экологиялық байқау номинациясы - Мамитова Ясмина - 1 орын «Экофокус» аймақтық экологиялық байқау номинациясы - Игорь Мещеряков

Облыстық «Экомир» экологиялық байқауы «Экотейтер» номинациясы – Мещеряков Игорь, Мамитова Ясмина, Алдашев Сұлтан, Абдрахманов Қарсылас – 1 орын.

«Табиғат-адамзатқа аманат» облыстық байқауы «Көмір өндіру технологиясы – жаңа өмір» жобасы – 2 орын (2023 ж.) Мамитова Ясмина, Алдашев Сұлтан.

8Б сынып оқушысы Ясмина Мамитова «Жер – біздің ортақ үйіміз!» республикалық қашықтық байқауына қатысты. «Менің өлкем қандай тамаша!» номинациясында қатысқаны үшін сертификат алды.

2023 жылдың мамыр айында 8Б сынып оқушысы Мамитова Ясмина «Табиғатты сақтайық» бейнеролик байқауына қатысып, 1-орынға ие болды және дипломмен және бағалы сыйлықпен марапатталды. Жетекшісі: Идрисова А.Р.

2023 жылдың ақпан айында Владимир Шайкин «Әлемді сұлулық құтқарады!» номинациясы бойынша жұмысын аяқтады. «Экологиялық мұражайлар фестивалі» облыстық байқауына қатысып,

«Орман» мектеп орманшылығы жыл сайынғы жұмыстың қорытындысын шығаратын «Саябақтар маршы» байқауына қатысып, сертификат алды орман шаруашылығы «Бурабай» МКҚК орман шеберлерімен бірлесе табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеп, бұлақтарды тазартып, көшет отырғызуда.

2023 жылдың мамыр айында Қайракова Анжелика (5 «б» сынып оқушысы) «Үздік экологиялық толық үй» байқауына қатысып, құрметті 1 орынды иеленді.

Жас өлкетанушылар, экологтар, табиғат зерттеушілерінің республикалық «Табиғатты аяла» экологиялық форумында 7 сынып оқушысы Әлмұратов Нұрасыл «Табиғатты қорғау – біздің ар-намысымыз» атты бейнеролик жасады.

«EcoLife» аймақтық жас жергілікті ғалымдар, экологтар және табиғаттанушылар форумының

«Жасыл ел» аталымы бойынша жобалар байқауына қатысты.

10А сыныбында биология және химия пәнінің мұғалімі Аманжол Адий жетекшілік ететін «Табиғат зерттеушілері» үйірмесі жұмыс істейді. Сайланова Айдана, Сайланов Жандос, Тюлюбаев Бексұлтан облыстық «Табиғатпен байланыс» байқауына «Эко-өмір» театрландырылған қойылым номинациясы бойынша белсене қатысып, сертификатқа ие болды.

Мектебіміздің ұстаздары, 9-11 сынып оқушылары Бурабай мемлекеттік ұлттық табиғи саябағының қызметкерлерімен бірлесіп, жас ұрпақты табиғатты қорғауға және табиғатты қорғауға тәрбиелеу мақсатын көздейтін «Жасыл мекен» республикалық акциясына белсене қатысты. қоршаған ортаны қорғау. сәрсенбі. Шара қоршаған ортаны көгалдандыру арқылы еңбекке, еңбекке тәрбиелеуге оң әсерін тигізді.

11-13 қазанда «Табиғат-адамзатқа аманат» атты жас өлкетанушылар, экологтар және табиғат зерттеушілерінің облыстық экологиялық форумының облыстық кезеңіне 6 номинациясы бойынша қатысты. «Ақмола облысының флора және фаунасының 3D атласы» номинациясы жас экологтардың 3D атласын 9А сынып оқушысы Жакупова Томирис қорғады. Жетекшісі Оразбаева А.К., «Жасыл Ел» номинациясы–ғылыми жоба байқауы «Көмір өндіру технологиясы – жаңа өмір» 9Б сынып оқушысы Мамитова Ясмина, 8Б сынып оқушысы Алдашев Сұлтан, жетекшісі Колпакова Г.В., номинациясы «Экотейтер» шағын қойылымдар байқауы, 11А сынып оқушылары Сайланова А., Тюлюбаев Б, Сайланов Ж., жетекшісі Адий А., «Эко- Болашақ» - көркейту бойынша атқарылған табиғатты қорғау жұмыстары туралы презентация, 9А сынып оқушысы Тюлюбаев Ж., жетекшісі Жүнісова Қ.Т., «Жасыл OASES» номинациясы – ландшафттық экожобалар байқауы, 8А сынып оқушысы Әлмұратов Н., жетекшісі Сапарбек Назирангүл,

«Туған жердің бояуы» номинациясы -электрондық экологиялық ашықхат, 9А сынып оқушысы Смайыл Карим, жетекшісі Ахметжанов Б. Оқушыларымыз мақсаттылық, шығармашылық, ұйымшылдық танытты, жалпы адамзаттық құндылықтарға құрмет көрсетті, жаңашылдық пен практикалық маңыздылықты көрсетті.

Облыстық форумның қорытындысы бойынша келесі жүлделер иеленді:

1 орын – «3D атлас» номинациясы Жакупова Т.-9 сынып, «Студенттік зертхана» бағалы сыйлықпен марапатталды;

1 орын – «Жасыл ОАСЕС» номинациясы - Алмұратов Н. - 8 сынып, бағалы сыйлықпен марапатталды (ұйқы қапшығы). 2 орын – «Жасыл Ел» номинациясы – «Жаңа өмір» ғылыми жобасы – Алдашев С., Мамитова Ы., бағалы сыйлықпен марапатталды (ұйқы қапшығы).

2 орын – «Жасыл Ел» номинациясы – «Жаңа өмір» ғылыми жобасы – Алдашев С., Мамитова Ы., бағалы сыйлықпен марапатталды (ұйқы қапшығы).

2 орын – «Эко-Болашақ» номинациясы – Тюлюбаев Ж – 9 сынып, бағалы сыйлықпен (термос) марапатталды.

3 орын – «Туған жер бояулары» номинациясы – Смайыл Кәрім, 9 сынып. бағалы сыйлықпен марапатталды (Жарық шам). Орман мектеп орман шаруашылығы жоспарға сәйкес бірқатар іс-шараларды атқарды.

Барлық қатысушылар сертификаттармен марапатталып, жетекшілерге алғыс хаттар табыс етілді.

Ақмола облысының білім басқармасының Алғыс хатымен ұстаздарымыз Смаилова Бикеш Сағиқызы, Шешхан Аманбек, Оразбаева А.К., Ахметжанов Б.К., Колпакова Г.В., Жүнісова Қ.Т. , Нұрмағанова М.С. марапатталды.

Біздің мектепте кәмелетке толмағандар арасындағы суицидтің алдын алу бойынша белсенді жұмыстар жүргізілуде. Осы отбасы балаларының тұрмыс жағдайымен әлеуметтік педагог, сынып жетекшілер, мектеп әкімшілігімен бірлесе отырып, қадағаланатын отбасылар мен әлеуметтік аз қамтылған отбасылардың тұрғын үйлеріне бару, сондай-ақ тұрғын үй инспекциясының актілерін толтыру жұмыстары жүргізілді.

Педагог психолог 2-4 «Б» және 3-4 «А» сыныптарында «Салауатты өмір салты», 6-8А сыныптарында «Төзімділік – татулықтың жолы», 9-10-сыныптарда «Менің бір күнім» тақырыптарында сабақ өткізді. 11 «А» сыныбы оқушылары 5-6 «Б» сынып оқушылары және 5-7А сынып оқушылары бейімделмеген; Бейімделмеген сыныптармен екінші тоқсанда тренингтер мен сабақтарға бару өткізілді. Сынып жетекшілеріне де балалармен жұмыс жасау бойынша ұсыныстар берілді.

Педагог-психологі ПМПК есепте тұрған оқушылармен апта сайын жеке диагностика және түзету-дамыту сабақтарын өткізді. Сынып жетекшілеріне де балалармен жұмыс жасау бойынша ұсыныстар берілді. 2023 жылдың 10 қазанында 5 оқушы Степняк қаласына ПМПК -ға барды. Бір оқушы ПМПКтізімінен шығарылған болса, қалған оқушылар сабақтарын жалғастыру үшін өз тапсырмаларын алды. Мектеп психологі мектепте есепте тұрған оқушылармен және сұранысы бойынша диагностика және жеке түзету-дамыту сабақтарын жүргізді.

7-9 сынып оқушыларымен «Құрдастарымен қарым-қатынаста зорлық- зомбылық пен қатыгездікке жол бермеу» тақырыбында тренинг өткізілді. 10- 11А сынып оқушыларымен ҰБТ-ға дайындық бойынша «Емтиханға қалай жақсы дайындалу керек», «Табысқа апаратын жол» тақырыбында тренинг өткізілді. «Стресссіз емтихан» тақырыбы. 11 «А» сынып оқушыларымен ҰБТ- ға дайындық мақсатында «Күйзеліспен

қалай күресуге болады?» тақырыбында тренинг өткізілді. «Дос болайық» акциясы аясында іс-шаралар жоспарға сай жүргізіліп, педагог-психологі 5-6 «Б» және 5-7А сынып оқушыларымен «Достық» тақырыбында тренингтер де өткізді.

Диагностика 8-11 сынып оқушыларымен кәсіптік бағдарды анықтау мақсатында «Негізгі пәндер», Дж.Холланд, ДДО Е.А.Климова, «Ойлау түрі», Йовайший «Мамандыққа бейімділік» әдістері арқылы жүргізілді. Оқушыларға бағыт-бағдар беру жұмыстары да жүргізілді.

5-11 сынып оқушыларымен «Салауатты өмір салты» және «Бұзақылық» тақырыптарында сауалнама жүргізілді. Сауалнама нәтижелері бойынша студенттер қорқыту туралы ақпаратқа ие және олардың құрбаны немесе агрессоры емес. Балалар жаман әдеттер туралы жақсы білмейді, жаман әдеттер жайлы теріс көзқарастары бар.

5-11 сынып оқушыларымен мазасыздықты анықтау үшін келесі әдістерді қолдану арқылы диагностикалық тесттер жүргізілді: Филлипс, Спилбергер, Эйзенк «Психикалық күйлердің өзін-өзі бағалауы», Э.Ховард «Сіз қаншалықты күйзеліске ұшырайсыз». Мазасыздық деңгейі жоғары бірқатар оқушылар анықталып, психологиялық қолдау тобына енгізілді. Сынып жетекшілерімен көмекті қажет ететін жұмыстар бойынша кеңестер берілді. 4 тоқсанда балалармен психологиялық қолдау тобының сабақтары өткізілді.

27 қараша мен 1 желтоқсан аралығында мектепте «Біз бірге бақыттымыз» тақырыбында оқушылар, ұстаздар, ата-аналар арасында психология апталығы өтті. Іс-шаралар жоспарға сай жүргізілді. Жоспарға мұғалімдермен, 5-7 сынып ата-аналарымен, 9А және 9Б сынып оқушыларымен «Кәсіби өсу мектебі» тренингтері енгізілді.

Қазан айында полиция аға инспекторы Бектас Жанатұлы Қасымов оқушылармен «Кәмелетке толмағандардың қылмыстық жауапкершілігі»,

«Жол жүру ережелері», «Алкоголь және темекінің зияны туралы» тақырыптарында бірнеше рет әңгіме өткізді.

Оқу жылында педагог-психолог оқушылармен, мұғалімдермен және ата-аналармен бес тренинг «Кәсіби өсу мектебі» жобасы бойынша жұмыс жүргізді.

1-11 сынып оқушылары депутаттың жетекшілігімен мектеп, аудандық, облыстық деңгейде әр түрлі қашықтықтан жарыстарға, байқауларға, байқау концерттерге қатысады. Оқу ісінң жөніндегі Долий С. және тәрбие жөніндегі мектеп директорының орынбасары Ыдырысова А.Р. «Дарын», «Зерде», мектеп орман шаруашылығы, мұғалімдер күні, «Қазақстан Республикасы, мектеп орманшылығы, Бірлік күні, Жеңіс күні, 8 наурыз, Наурыз, тоғызқұмалақ, шахмат т.б пәндер бойынша олимпиадалар, жетістіктері де бар.

Жыл бойына «Бала-ата-ана қарым-қатынасы» тақырыптарында сынып және жалпы ата-аналар жиналысы өткізілді. «Балалармен қарым-қатынастың түрлері мен

стильдері», «Елбасы Жолдауы», УВП талдау, күнделік, төртінші тоқсанның қорытындысы, «Жыныстық тазалық қауіпсіздігін сақтау туралы нұсқаулық.

«Туберкулезге қарсы», «Балалардың құқықтары мен ата-аналарының міндеттері», суицидтің алдын алу, мотоцикл, велосипед тебу, жазғы демалыс, сырттағы лагерьлер, қорытынды аттестаттау және т.б.

Мектепте ата-аналар мен оқушылар арасында «Импульс» психологиялық клубы, «Отбасы Құндылықтар» клубы және мектепте ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсету орталығы жұмыс істейді.

Дәліздегі қабырғасында сенім телефоны туралы ақпарат бар. Оқушылар мен ата-аналар хабардар болды.

Мектепте оқушылар арасында медиация кеңесі жұмысы жүргізілуде. Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу – мектептегі тәрбие жұмысының маңызды бағыттарының бірі. Бұл жұмыстың мақсаты – мектеп оқушыларының құқыққа қарсы мінез-құлықтарының алдын алу, мектеп оқушыларын құқықтық тәрбиелеу, жаман әдеттердің алдын алу, кәмелетке толмағандар арасындағы қадағалаусыз және құқық бұзушылықтың, жарақат алудың, ата-аналар мен оқушылардың әдепсіз әрекеттерінің алдын алу, ата-аналардың тәрбиелік ұстанымын белсендіру.

Мектептің негізгі міндеттерінің бірі – балалардың құқықтарын әлеуметтік қорғау, баланың дамуына қолайлы жағдай жасау, отбасы мен мектеп арасында байланыс пен серіктестік орнату.

Мектептің құқық бұзушылықтың алдын алу жүйесіне мыналар кіреді: ұйымдастырушылық іс-шаралар, тәрбие жұмыстары, мектеп оқушылары мен ата-аналарды құқықтық тәрбиелеу; кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу, ол аудиториялық сағаттар жүйесі, отбасына әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсету, алдын алу субъектілердің бірлескен жұмысы, кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу жұмыстарына қоғамды тарту, бақылау арқылы жүзеге асырылады. Алдын алу кеңесі іс-шараларда үлкен рөл атқарады.

Қылмыстың, суицидтің, жыныстық қол сұғылмаушылықтың алдын алу бойынша жұмыстар жоспарға сай жүргізілуде.

» баяндамасы, зиянды әдеттердің алдын алу, оқушылардың демалыс уақытының

Мектеп медицина қызметкері Жакупова Б.Е. Жіті респираторлық вирустық инфекциялардың алдын алу, туберкулездің алдын алу, балалар мен жасөспірімдердің гигиенасы, егу ерекшеліктері туралы ата-аналармен жұмыс, жеке оқушылармен жеке әңгімелер жүргізілді. Біз ПҚБ Балтабеков М.С., учаскелік инспектор Касымов Бектас Жанатұлымен бірлесіп белсенді жұмыс атқарудамыз, олар оқушылармен бірнеше рет құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша әңгімелесулер жүргізіп отырады, олар ай сайын мектеп комиссиясы отбасыларға жоспарлы тексерулер жүргізеді: атап айтқанда Скарға Е.П., Шайкина А., Қайраков М.А. Мектепте себепсіз сабаққа қатыспаған балаларда жоқ. Апта сайын мен қылмыстың алдын алу, жыныстық қол сұғылмаушылық және қорқыту туралы әңгімелер, лекциялар мен бейнероликтерді көремін.

Мектеп дәлізінде аудандық, облыстық сенім телефондары көрсетілген стенд орнатылған. «Қатыгездік пен зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» стендіндегі ақпарат

үнемі өзгеріп отырады. Әр тоқсан сайын ата-аналар жиналысында сынып жетекшілерімен және директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары «Балаңызды қалай қорғауға болады?» тақырыбында әңгіме жүргіздік. Ата-аналарға баланың досы болу туралы ұсыныстар беріледі.

Бұзақылықтың алдын алу бойынша «Зорлық-зомбылық дегеніміз не?»,

«Зорлық-зомбылық және қатыгездік» тақырыптарында әңгімелер мен сауалнамалар жүргіздім.

Демалыс кезінде балалармен жұмыс жоспарын құрастырамын, жұмыс жоспары бойынша демалыста оқушылармен тәрбие жұмыстары жүргізіледі.

Барлық сынып жетекшілері өз оқушыларының қызығушылықтары мен қажеттіліктеріне сүйенеді. Күзгі демалыс кезінде жұмыс жоспары жасалды.

Каникулға шығар алдында барлық мектеп оқушыларымен демалыс кезінде үйде және қоғамдық орындарда, үйден тыс жерде қауіпсіздік ережелерін сақтау және қауіпсіз мінез-құлық туралы әңгімелер жүргізіледі.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында оқушыларға арналған барлық іс-шаралар ұжымның бірлігіне, оқушылардың жеке және шығармашылық қабілеттерінің ашылуына, эстетикалық талғамының қалыптасуына, қарым-қатынас мәдениеті дағдыларының дамуына ықпал етті. «Біртұтас тәрбиесін» жүзеге асыру аясындағы тәрбие жұмысының жоспары орындалып, жүктелген тәрбиелік міндеттер оңды орындалды.

Жалпы, тәрбие жұмысы жан-жақты, жан-жақты болды. Оқу іс-әрекетінің нәтижесі оқушылардың мифтік «білім деңгейін көтеру» емес, ұжымдағы, балалардың бір-біріне, өзіне, мұғалімге, мектепке, ата-анасына деген қарым-қатынасының нақты өзгеруі. Баланың рухани еңбегінсіз жауапкершілікке тәрбиелеу. Өз күш-жігерінсіз сынып сағаттарында мәжбүрлеу арқылы тәрбиелеу мүмкін емес. Білім – бұл ең алды мен өзі-өзі тәрбиелеу. Білім беру – барлық жағдайды жасау деген сөз. Балалар жақсы болу үшін. Баланың мінез-құлқын емес, мотивін, яғни ішкі ниетін, санасын емес, қажеттілік-мотивациялық саласын тәрбиелеу керек.

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_041923_brttas-trbie-badarlamasya-boyynsha-ghospar.pdf

2024–2025 оқу жылында тәрбиелік жұмыстың жүзеге асырылуы

Оқу жылындағы тәрбие жұмысы оқушылардың субъективті жаңа білімді тану және меңгеру мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлер мен мәдениетті зерделеуге және жалпы адамзаттық құндылықтарды қалыптастыруға бағытталған. (Бағаланатын кезеңге арналған тәрбие жұмысының жоспарларының көшірмелері қоса беріледі.)

Білім беру ұйымындағы тәрбиелік жұмыстың жүзеге асырылу жағдайлары

Тәрбие жұмысы.

Мектептегі тәрбие жұмысының тиімді жүзеге асырылуының маңызды шарты – оның жұмыс істеуі мен дамуын реттейтін нормативтік-құқықтық базаның болуы.

Мектеп қызметін жаңғырту жағдайында реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттарға мыналар жатады:

1. ҚР «Білім туралы» Заңы
 2. Қазақстан Республикасының Конституциясы
 3. 2011 жылғы 26 желтоқсандағы ҚР «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Кодексі
 4. 2002 жылғы 8 тамыздағы ҚР «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заңы
 5. 2018 жылғы 2 шілдедегі №169-VI ҚР «Балалардың денсаулығы мен дамуына зиян келтіретін ақпараттан қорғау туралы» Заңы
 6. 2020–2025 жылдарға арналған ҚР білім мен ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасы (ҚР Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №988 қаулысымен бекітілген)
 7. Білім берудің барлық деңгейіне арналған мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары (ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығы)
 8. Нұсқаулық-әдістемелік хат
 9. ҚР Еңбек кодексі
 10. ҚР Азаматтық кодексі
 11. Санитариялық-эпидемиологиялық нормалар
 12. БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы конвенциясы
 13. 2023 жылғы 17 маусымда өткен Ұлттық құрылтайдың екінші отырысында бекітілген «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру, 2024 жылғы 15 наурызда өткен Ұлттық құрылтайдың үшінші отырысы – «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс»
- Мақсат:
- Жеке тұлғаға бағытталған білім беру мен рефлексивті талдау негізінде мектептің тәрбиелік қызметін сараптау.

Мектеп ұжымының алдына қойылған тәрбиелік міндеттер:

- Мектептегі тәрбиелік ортаны анықтау
- Оқу-тәрбие үдерісінде тұлғалық-бағдарлы технологияларды пайдалану
- Салауатты өмір салтын қалыптастыру
- Мектеп мүлкіне ұқыпты қарау, үлкендерді құрметтеу, табиғи байлықты аялау
- Отанға деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін қалыптастыру

Мектептегі тәрбие жұмысы 6 құндылыққа негізделген:

- Тәуелсіздік пен патриотизм
- Бірлік пен ынтымақтастық
- Әділеттілік пен жауапкершілік
- Заң мен тәртіп
- Еңбекқорлық пен кәсібилік
- Жаңашылдық пен жасампаздық

Ата-аналармен жұмыс.

Жаңартылған «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын кешенді жүзеге асыру жоспары

1. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру туралы бұйрықтың болуы, іс-шараларды жоспарлау, әр бағыт бойынша жауапты тұлғаларды бекіту (күнделікті, апта сайынғы және басқа да іс-шаралар).

Айларға бөлінген құндылық айлары:

- Қыркүйек – еңбекқорлық пен кәсібилік айы
- Қазан – тәуелсіздік пен патриотизм айы
- Қараша – әділеттілік пен жауапкершілік айы
- Желтоқсан – бірлік пен ынтымақтастық айы
- Қаңтар – заң мен тәртіп айы
- Ақпан – жаңашылдық пен жасампаздық айы
- Наурыз – тәуелсіздік пен патриотизм айы
- Сәуір – еңбекқорлық пен кәсібилік айы
- Мамыр – бірлік пен ынтымақтастық айы
- Маусым – жаңашылдық пен жасампаздық айы
- Шілде – заң мен тәртіп айы
- Тамыз – заң мен тәртіп айы

Бағдарлама аясындағы бастамалар:

- Үзіліс уақытында ұлттық ойындарды ұйымдастыру жоспары
- «Күй күмбірі» – үзілісте ұлттық күй әуендерін тыңдату
- «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың күнделікті балаға мінез-құлық туралы жеке

кеңес беруі

• Әр сейсенбі – тәрбие сағаты, қауіпсіздік сабақтары, аптаның дәйексөзі, апталық сапта әнұран орындау

Бірінші тоқсан басында:

- Үйірме жұмыстарының жоспары
- Сынып жетекшілерінің тәрбие жұмысы жоспары жасалды
- Жұмыс істеп тұрған үйірмелер:

- «Ұлттық ойындар» (жетекші: Мақсұтұлы Б.)
- «Тоғызқұмалақ» (жетекші: Шешхан А.)
- Әскери-патриоттық клуб «Жас сарбаз» (жетекші: Қуанышев Д.К.) – 7–10

сыныптарға

- Пікірсайыс клубы «Жас ғалым» (жетекшілер: Теңсел Х., Қожабергенова Б.С.)
- Жетістіктер:
- 5–8 сыныптар арасында өткен тоғызқұмалақ аудандық жарысында

Зейнелькабиденнова А. – 1 орын, Қартабаев Елдос – 3 орын

- 1–4 сынып оқушылары арасында шахмат жарысында Сайланов Санжар, Қадыр Әли – жалпыкомандалық 2 орын

Қазан айында 9–11 сыныптар арасында тоғызқұмалақ бойынша Смайыл Қ., Жакупова Т., Мамитова Я., Альмуратов Н. – 1 орын, мақтау қағазы мен кубокпен марапатталды (жетекші: Шешхан Аманбек)

- Ішкі мектептік іс-шаралар:
- Мұғалімдер күні, Қарттар күні, Республика күніне арналған байқаулар
- Мұғалімдер күніне белсенділік танытқан оқушылар: Амангелді А., Мамитова Я., Олжабай Ж., Торғаутов Д. – мақтау қағазымен марапатталды

Қарттар күніне арналған байқауда марапатталғандар: Сайланов Санжар, Альмуратова А., Марат Д., Марат Дильназ, Есмағзам Ә., Дәлелхан А.

- Үздік қабырға газеті үшін – 4Б сыныбы (жетекші: Жүнісова И.С.)
- Республикалық деңгей:

«Айбыны асқақ Ата заң» атты сурет байқауына 3Б сынып оқушысы Бақытжан Нұрайым қатысып, 2 дәрежелі дипломмен марапатталды (жетекші: Нұрмағанова М.С.)

Республика күніне арналған көркем оқу байқауында жүлдегерлер: Пелымская Е. – 3 орын, Зейнелькабиденнова А. – 2 орын, Марат Ә. – 1 орын

Республика күніне арналған сурет байқауы жүлдегерлері: Сайланов С., 4Б сыныбы (үздік қабырға газеті), Есмағзам А., Дәлелхан Айбек, Марат Дастан

10 «Б» сынып оқушысы Мамитова Ясмина «Экологиялық тәрбиелеу мен білім берудегі өзекті мәселелер және оларды шешу жолдары» тақырыбындағы облыстық конференцияға «Фенологиялық алаң – оқушының экологиялық мәдениетін дамытудың инновациялық моделі» атты баяндамамен қатысып, сертификатқа ие болды. Жетекшісі – Колпакова Г.В.

Тәуелсіздік күніне орай Смайыл Кәрім, Жақұпов Томирис, Мамитова Ясмина, Зейнелькабиденнова Әзиза, Олжабай Жансұлтан, Әлмуратов Нұрасыл есімді оқушылар «Тоғызқұмалақ» бойынша өткен аудандық жарысқа қатысып, командалық есепте 2-орынға ие болды.

Тоқсан бойы барлық сыныптарда жол жүру ережелері, буллинг, қауіпсіздік техникасы тақырыптарында сынып сағаттары, кітап көрмелері ұйымдастырылды. Сонымен қатар, оқушылар мен ата-аналармен «қауіпсіз дін» тақырыбында теологпен кездесу өтті. Тоқсан соңында Жаңа жыл қарсаңындағы және мұздағы қауіпсіздік бойынша нұсқама жүргізіліп, оқушылар ҚТ журналдарына қол қойды.

2024 жылдың соңында мектеп оқушылары әкім шыршасына қатысып, бағалы және тәтті сыйлықтарға ие болды.

Әр тоқсаннан кейін жалпы мектептік және сыныптық ата-аналар жиналысы өткізілді. Тоқсан қорытындыланып, күзгі және қысқы каникулдарға ҚТ бойынша нұсқама жүргізілді. Барлық тәрбие жұмыстары жоспар бойынша өткізіліп, барлық материалдар мектептің сайтында және әлеуметтік желілерінде жарияланды.

«Даналық мектеп» жобасы аясында «Жүрек» аналар клубы жұмыс істейді. Жетекшісі – Конова Д.М. Клубтың жұмыс жоспары жасалып, жоспарға сәйкес ата-аналармен бірлескен жұмыстар жүргізілуде.

Қазіргі уақытта оқушылардың демалыс уақытын тиімді ұйымдастыру мақсатында демалыс кезеңіне арналған жоспар жасалған. Іс-шаралар онлайн форматта өтті.

Тәрбие жұмысы оқушы тұлғасын жан-жақты дамытуға, азаматтық ұстанымын, адамгершілік қасиеттерін және салауатты өмір салтын қалыптастыруға бағытталды. Жұмыс «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында бірнеше негізгі бағыт бойынша жүзеге асырылды.

Мақсаттар:

1. Оқушы тұлғасының үйлесімді дамуына жағдай жасау
2. Оқушылардың отаншылдық сезімін, елінің тарихы мен мәдени мұрасына деген мақтаныш сезімін қалыптастыру
3. Әлеуметтік жауапкершілік, құқықтық сауаттылық және теріс әлеуметтік құбылыстарға (жемқорлық, буллинг, нашақорлық) төзбеушілік тәрбиелеу
4. Салауатты өмір салтын насихаттап, спорттық рухты дамыту
5. Тәрбиелеу ісінде ата-анамен байланысты нығайту
6. Мектеп ұжымында жағымды және мерекелік ахуал қалыптастыру

Міндеттер:

1. Патриоттық тәрбие бойынша іс-шаралар өткізу (ардагерлерді құрметтеу, тақырыптық көрмелер мен байқаулар)
2. Құқық бұзушылықтың алдын алу, жемқорлыққа қарсы іс-қимыл, буллинг, кибербуллинг, нашақорлықтың алдын алу тақырыптарында сынып сағаттары циклін өткізу
3. Мерекелік даталарға арналған мәдени-көпшілік іс-шараларды ұйымдастыру:
 - 1 наурыз – Алғыс айту күні
 - 8 наурыз – Халықаралық әйелдер күні
 - Наурыз мейрамы
 - 1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні
 - 7 мамыр – Отан қорғаушылар күні
 - 9 мамыр – Жеңіс күні
 - Отбасы күні
 - Соңғы қоңырау мерекесі
 - 9 және 11 сынып оқушыларына аттестат тапсыру және 11-сыныптарға арналған бітіру кеші
4. Салауатты өмір салтын насихаттау және дене шынықтыруды дамыту мақсатында спорттық іс-шаралар өткізу («Шаңғы шақырады», волейбол турнирлері, тоғызқұмалақ)
5. «Экологиялық бұрыш», «Ұлттық бұрыш» тақырыптық аймақтарын жандандыру және дамыту

6. «Әкелер кеңесінің» жұмысын жандандырып, отбасымен өзара әрекеттестікке әкелердің рөлін арттыру

7. Оқушылардың экологиялық мәдениетін арттыру – байқауларға қатысу және экологиялық бұрышты күтіп ұстау арқылы

8. Қазақстанның мәдени мұрасын насихаттау – «Ұлттық бұрыш» арқылы жұмыс жүргізу

Тәрбие бағдарламасының бағыттарына сәйкес келесі іс-шаралар өткізілді:

Әкелер кеңесі ашылды:

Әкелерді тәрбиелеу үдерісіне тарту және мектеппен өзара іс-қимыл жасау жұмыстары жүргізілді.

Экологиялық бұрыш ашылды:

Экологиялық бұрыштың жұмысы қолдау тапты, оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру мақсатында түрлі іс-шаралар өткізілді, байқауларға қатысып, ағаш отырғызу жұмыстарына белсенді атсалысты.

Ұлттық бұрыш құрылды:

Қазақстанның мәдени мұрасын насихаттауға бағытталған жұмыстар жүргізілді.

Патриоттық тәрбие аясында:

Интернационалист-ардагерлерге құрмет көрсету іс-шаралары өткізілді.

Ел тарихына деген мақтаныш сезімін қалыптастыру мақсатында тақырыптық көрмелер, байқаулар, жарыстар ұйымдастырылды.

Сынып сағаттары өткізілді:

- «Заң және жасөспірім»
- Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл («STOP КОРРУПЦИЯ»)
- Буллингтің алдын алу («Буллинг туралы мифтер»)
- Киберқауіпсіздік («Кибербуллингке қарсы қалай қорғану керек?»)
- Нашакорлықтың алдын алу («Есірткіге жол ЖОҚ!»)

Сабақтарда интерактивті әдістер, презентациялар мен пікірталастар қолданылды.

Мерекелік іс-шаралар ұйымдастырылды:

1 наурыз – Алғыс айту күні, 8 наурыз – Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі күні, Отан қорғаушылар күні, Жеңіс күні, Отбасы күні, Соңғы қоңырау сынды мерекелерге арналған концерттер, көрмелер, байқаулар өткізілді. Мақсат – мектеп ұжымында мерекелік атмосфера мен ұжымшылдық рухын қалыптастыру.

Салауатты өмір салтын насихаттау:

«Шаңғы шақырады» атты бұқаралық спорттық іс-шара өткізілді.

Жеңістің 80 жылдығына арналған волейбол және тоғызқұмалақ турнирлері ұйымдастырылып, олар патриоттық тәрбие мен спорттық рухты дамытуға бағытталды.

Буланды ауылының КММ жалпы орта мектебінде

2024–2025 оқу жылында оқушылардың жан-жақты дамуына бағытталған тәрбиелік жұмыстар жүргізілді.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында үйірме жұмыстары ұйымдастырылып, оқушы тұлғасын жан-жақты қалыптастыруға, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды – еңбекқорлық, адалдық, патриотизм және жауапкершілікті – дарытуға ықпал етті.

Бағдарламаны жүзеге асыру аясында менің тарапымнан тәрбиелік жұмыс жоспары жасалып, сол жоспарға сәйкес барлық сынып сағаттары мен ұлттық құндылықтарды дамыту іс-шаралары өткізілді және «Бұланды ЖОББМ» КММ инстаграм, фейсбук, тик-ток парақшаларында, мектеп сайтында жарияланды.

Ұлттық құндылықтармен жұмыс:

Ұлттық мүдде, ар-ұждан, ұмтылыс.

Әр тоқсанда оқушылармен, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен, педагогтармен және ата-аналармен тығыз жұмыс жүргізілді.

2024–2025 оқу жылында КММ «Бұланды ауылының негізгі орта мектебі» тәрбие жұмысы оқушылардың үйлесімді дамуына бағытталды. Жұмыс «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы негізінде құрылды. Бағдарлама ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарға негізделген. Бағдарламаның мақсаты – оқушылардың рухани-адамгершілік қасиеттерін, азаматтық жауапкершілігін, патриотизмін, адалдық пен ұқыптылықты дамыту. Бұл бағыттар Ұлттық құрылтай шешімдеріне сүйене отырып жүзеге асырылады.

Тәрбие жұмысы 6 негізгі құндылыққа негізделді:

1. Тәуелсіздік пен патриотизм – Отанға, оның тарихына, мәдениетіне деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімін қалыптастыру

2. Бірлік пен ынтымақ – Қауымдастық, өзара көмек және қолдау сезімін тәрбиелеу

3. Әділеттілік пен жауапкершілік – Адалдық, әділеттілік, жауапкершілік қасиеттерін дамыту

4. Заң мен тәртіп – Заңға, тәртіпке деген құрмет, құқықтық сауаттылықты қалыптастыру

5. Еңбекқорлық пен кәсібилік – Еңбекке деген құрмет, табандылық және жетілуге ұмтылу

6. Жасампаздық пен жаңашылдық – Шығармашылық пен жаңаға ұмтылуды ынталандыру

Тақырыптық айлықтар арқылы тәрбиелік жұмысты жүйелеу:

Әр ай белгілі бір құндылыққа арналып белгіленді:

• Қыркүйек: Еңбекқорлық пен кәсіби құзыреттілік айы

• Қазан: Тәуелсіздік пен патриотизм айы

• Қараша: Әділеттілік пен жауапкершілік айы

• Желтоқсан: Бірлік пен ынтымақ айы

• Қаңтар: Заң мен тәртіп айы

• Ақпан: Жасампаздық пен жаңашылдық айы

• Наурыз: Жақсылық, мейірімділік пен қамқорлық айы

• Сәуір: Адалдық пен ұқыптылық айы

• Мамыр: Махаббат пен отбасы айы

Ата-аналармен өзара байланыс – Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы (АПҚО)

АПҚО мектеп пен отбасы арасындағы байланысты нығайтуда маңызды рөл атқарды. Бұл орталық балалардың амандығы мен жан-жақты дамуына жағдай жасап, жағымды тәрбиелеу мәдениетін қалыптастыруға бағытталған жұмыс жүргізді.

- АПҚО-ның мақсаты:

Мектеп пен ата-аналар арасындағы тиімді өзара әрекеттестікке жағдай жасау.

- Міндеттері:

Ата-аналарға жүйелі педагогикалық қолдау көрсету, олардың тәрбие беру құзыреттілігін арттыру, ынтымақтастықты нығайту және ата-аналардың белсенділігін көтеру.

- Принциптері:

Ұлттық мәдениетке сүйену, ізгілікке бағытталу, білім беруді даралау, заманауи білімдерді қолдану, кең әлеуметтік серіктестік орнату.

- Ата-аналарға арналған бағдарлама тақырыптары:

1–4 сыныптар:

- «Бала амандығы – бақытты өмірінің негізі»
- «Таным қуанышы»
- «Әр бала – қайталанбас тұлға»
- «Баланы ойынға тәуелділіктен қалай қорғауға болады?»
- «Қиын жағдайда баланың күйін тану»
- «Бірге уақыт өткізудің пайдасы»
- «Отбасылық дәстүрлер мен хобби»

5–9 сыныптар:

- «Жаңа оқу жағдайларына бейімделу: балаға қалай көмектесеміз?»
- «Позитивті ата-аналық»
- «Балаңыздың кілтін табыңыз»

10–11 сыныптар:

- «Мен – жасөспірім: табыстың ережелері»
- «Интернетке тәуелділіктің алдын алу»
- «Стресті жеңуге көмектесу»
- «Махаббат – өзара түсіністіктің кілті»
- «Отбасылық дәстүрлер мен құндылықтар: ұрпақтан-ұрпаққа»

Ата-аналар қауымдастығының белсенділігі

Ата-аналардың тәрбиедегі рөлін арттыру мақсатында арнайы кеңестер құрылып, белсенді жұмыс жүргізілді:

«Жүрек» аналар кеңесі

Мақсаты:

Қыз балаларды қазақтың дәстүрлері мен заманауи талаптарға сай тәрбиелеу.

Міндеттері:

Қыздардың дүниетанымын кеңейту, эстетикалық-этикалық талғамдарын дамыту, ұлттық құндылықтарды сіңіру, әдеп нормаларын үйрету, салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар туралы ақпарат беру, жан-жақты дамыған адамгершілікті тұлғаны қалыптастыру.

Іс-шаралар:

Кеңес мүшелерінің отырыстары өткізілді.

«Менің отбасым» атты бейнеролик көрсетіліп, отбасылық құндылықтардың маңызы насихатталды.

Әкелер кеңесі (2025 жылдың 23 ақпанында құрылды)

Мақсаты:

Әкелердің бала тәрбиесіндегі, дамуы мен білім алуындағы рөлін арттыру, мұғалімдерге көмек көрсету.

Құрамы:

Төрағасы – Тұрумбаев Қайрат Амангелдіұлы

Мүшелері:

- Мамитов Б.А.
- Қалиев Мұрат Сералиевич
- Жақұпов Азамат Маратович
- Қайрақов Михаил Анатольевич
- Смайылов Мұрат Төлеулесұлы
- Торғаутов Кәріпұлла Хамитович

Ақпан–мамыр/маусым айларындағы қызмет бағыттары:

- Ұйымдастыру жиналысы өткізіліп, міндеттер бөлінді
- Мінез-құлқында немесе оқуында қиындықтары бар оқушылармен жеке әңгімелесу
- Проблемалық сыныптарға сабақтарға қатысу
- Психологпен ата-аналар арасында ұл балалармен жұмыс жүргізу мәселелері

бойынша кездесулер ұйымдастыру

- Әкелер мен ұл балалар арасында спорттық жарыстар өткізу
- Әкелер мен ұл балалардың табиғатқа бірлескен серуендері мен қозғалмалы ойындар ұйымдастыру.

Барлық сыныптар (1Б, 2А, 2–3Б, 3–4А, 4Б, 5–6А, 5–6Б, 7–8А, 7–8, 9А, 9Б, 10А, 10Б, 11А) «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес жұмыс жүргізді.

Белсенді түрде қауіпсіздік мәселелері бойынша тақырыптық сынып сағаттары өткізілді:

- Жол қозғалысы ережелері (ЖҚЕ),
- Буллинг,
- Киберқауіпсіздік,
- Нашақорлықтың алдын алу,
- Патриоттық тәрбие,
- Рухани-адамгершілік даму бағыттары қамтылды.

Мемлекеттік мерекелерге арналған іс-шаралар ұйымдастырылды:

- Алғыс айту күні,
- 8 Наурыз – Халықаралық әйелдер күні,
- Наурыз мейрамы,
- Бірлік күні,
- Отан қорғаушылар күні,
- Жеңіс күні,
- Отбасы күні.

Оқушылардың мектепішілік және аудандық байқауларға, олимпиадаларға, спорттық жарыстарға белсенді қатысуы байқалды.

Ата-аналармен өзара байланыс пен оларды тәрбие процесіне тарту жұмысы ерекше мәнге ие болды.

Өткізілген іс-шаралар:

- Сынып сағаттары:

«Мектеп – мейірімділік мекені»,

«Аналар күні»,

«Алғыс айту күні»,

«Заң және жасөспірім»,

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл – «STOP КОРРУПЦИЯ»,

Буллингтің алдын алу – «Буллинг туралы мифтер»,

Кибербуллингке қарсы – «Кибербуллингке қарсы қалай қорғану керек?»,

Нашақорлыққа қарсы – «Есірткіге жол ЖОҚ!»

Интерактивті әдістер, презентациялар мен пікірталастар қолданылды.

- Байқаулар:

– Табиғи материалдардан қолөнер бұйымдары

– Құстарға арналған жем салғыштар

– Сурет байқаулары

- Қауіпсіздік сабақтары:

– Жол ережелері

– Бейтаныс адамдармен әрекет ету

– Өрт қауіпсіздігі

– Электр қауіпсіздігі және т.б.

- Жобалар:

– «Оқуға құштар мектеп»

– «9 ай – 9 іс-шара»

– «4 тоқсан – 4 өнер»

- Аудандық және республикалық іс-шараларға қатысу:

– Шахмат олимпиадалары

– Форумдар

– Акциялар

- Мерекелік іс-шаралар:

Конституция күні, Білім күні, Республика күні, Тәуелсіздік күні, Жаңа жыл, Алғыс айту күні, 8 Наурыз, Наурыз, Бірлік күні, Отан қорғаушылар күні, Жеңіс күні, Отбасы күні – концерттер, көрмелер, байқаулар және т.б. ұйымдастырылды.

- Кітапхана іс-шаралары:

– «Сүйікті кітаптар әлемі» әдеби оқу сағаттары

– «Менің сүйікті кітабым» атты оқу сағаты

– «Ертегілердің сиқырлы әлемі» ертегі сағаты

«Оқитын мектеп» жобасы аясында бес минуттық гуілдеген оқу және құстар туралы әңгімелер жүргізілді.

- Алдын алу жұмысы:

Буллинг пен жол ережесі тақырыбында қауіпсіздік сабақтары, қауіпсіз жүріс-тұрысқа байланысты басқа да іс-шаралар ұйымдастырылды.

- Отбасы күні:

Сурет және фото көрмелермен қоса атаулы іс-шаралар өткізілді.

Мектеп «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын белсенді түрде енгізіп, оқушы тұлғасын жан-жақты дамытуға ұмтылуда.

Тәрбие жұмысы жүйелі түрде жүргізіліп, келесі бағыттарды қамтыды:

- адамгершілік,
- азаматтық-патриоттық,
- физикалық даму,
- қауіпсіздік,
- отбасы мен мектеп арасындағы өзара әрекеттестік.

Ата-аналарды тәрбиелік жұмысқа тарту мақсатында

Ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсету орталығы,

Аналар кеңесі,

Әкелер кеңесі құрылып, белсенді жұмыс атқаруда.

Бұл тәрбиелік үдерісте кешенді тәсілдің қолданылып отырғанын көрсетеді.

Тәрбие жұмысының басты бағыттарының бірі – теріс құбылыстардың алдын алу: Буллинг, нашақорлық, құқық бұзушылықтардың алдын алу, оқушыларда қауіпсіз жүріс-тұрысты қалыптастыру.

Сынып жетекшілерінің есептері оқушылардың мектеп өміріне белсенді қатысатынын және атқарылған жұмыстың балалардың дамуына маңыздылығын түсінетінін көрсетеді.

Әр тоқсанның қорытындысы бойынша барлық сыныптарда ата-аналар жиналыстары өткізілді.

Негізгі талқыланған тақырыптар:

- Ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсету
- Балалар қауіпсіздігі: жол ережелері, интернет қауіпсіздігі, құқықбұзушылық пен нашақорлықтың алдын алу
- Оқу үдерісін оңтайландыру және мотивацияны арттыру
- Ұлттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік тәрбие
- Мектеп пен отбасы арасындағы ынтымақтастықты нығайту
- Буллинг, агрессия, депрессия, суицидтің алдын алу
- Салауатты өмір салтын қалыптастыру

Қосымша тақырыптар:

– «Мамандық таңдау – мектеп бітірушінің маңызды шешімі. Ата-ана қалай көмектесе алады?»

– «Балаға қалай көмектесуге болады?»

– «Махаббат – өзара түсіністіктің кілті»

(Махаббат – отбасындағы эмоционалды тепе-теңдіктің негізі ретінде, «Айналайын» ұғымы, баланы толық қолдаудың маңызы, жоғары сынып оқушыларымен нәзік тақырыптарды талқылау әдістері қарастырылды).

IV тоқсан қорытындысы және көктемгі/жазғы демалыс кезінде қауіпсіздік ережелері бойынша ата-аналар жиналыстары өткізілді.

Жиналыстарда талқыланған мәселелер:

- Көшеде, үйде, электр құрылғыларымен, су қоймалары жанында қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері
- Бос уақытты тиімді ұйымдастыру
- Құқықбұзушылықтың және гаджетке тәуелділіктің алдын алу
- Жазғы демалысқа пайдалы жоспарлар

- Оқу мотивациясын сақтау
- Үлгерімді талдау және емтиханға дайындық мәселелері

Профилактикалық жұмыс жүйелі түрде жүргізілді, ол бастауыш және жоғары сыныптарды толық қамтып, педагогтар, ата-аналар және арнайы мамандарды тарта отырып ұйымдастырылды. Оқыту әдістері интерактивті болып, практикалық бағытқа негізделді.

Жұмыс келесі тақырыптарды қамтыды:

- мектептегі төбелес пен агрессия,
- темекі шегу, алкоголь мен есірткі қолданудың алдын алу,
- ВИЧ/СПИД пен суицидтің алдын алу,
- жыныстық тиіспеушілікті сақтау және гигиена ережелері,
- буллинг,
- интернет қауіпсіздігі,
- діни экстремизм,
- сыбайлас жемқорлық,
- жол қозғалысы ережелері, көшеде, тұрмыста және төтенше жағдайларда қауіпсіз жүріс-тұрыс және т.б.

Жалпы, барлық жоспарланған ата-аналар жиналыстары уақытылы өткізілді және өзекті мәселелерді қамтыды. Бұл мектеп пен отбасы арасындағы әріптестікті нығайтуға, ата-аналардың тәрбиелік құзыреттілігін арттыруға, сондай-ақ отбасылардың ұйымшылдығы мен мектеп пен сынып өміріне белсенді араласуына оң әсерін тигізді.

Мектепте Ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсету орталығы мен Аналар кеңесі жұмыс істейді. Олар ата-аналармен жұмысты толықтырып, шеберлік сабақтарын, тренинг-сабақтарды ұйымдастырады, сондай-ақ «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында тәрбиелік бағыттағы жұмыстар жүзеге асырылады.

Құқық бұзушылықтың алдын алу мақсатында жыл бойы келесі іс-шаралар белсенді өткізілді:

- сынып сағаттары,
- тренингтер,
- ата-аналар жиналыстары,
- алдын алу акциялар,
- челленджер,
- ПМ, медицина, психология және басқа да сала мамандарымен кездесулер.

Әр іс-шарада оқушылардың адамгершілік және азаматтық қасиеттерін – жауапкершілік, адалдық, ынтымақтастық, қауіпсіз жүріс-тұрысты қалыптастыруға баса назар аударылды.

Сондай-ақ:

- зиянды ұсыныстардан бас тарту дағдыларын дамыту,
- ойынға тәуелділіктің алдын алу,
- жеке шекараны қорғау,
- құқықтық сауаттылықты арттыру бағытында жұмыстар жүргізілді.
- Қыс мезгілінде, мұз айдындарында, сырғанақ тебу кезінде және төтенше жағдайлар кезіндегі қауіпсіздікке арналған арнайы сабақтар ұйымдастырылды.

Тәрбиелік жұмыстан бөлек, мектепте оқушылардың спорттық дамуына да үлкен көңіл бөлінді.

Оқу жылы ішінде мектеп оқушылары мектепшілік, аудандық және облыстық жарыстарға белсенді қатысып, түрлі спорттық нәтижелерге қол жеткізді.

Сынып жетекшілері әдістемелік бірлестігі

Тақырыбы: «Мектеп пен отбасының оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру мен дамытудағы бірлескен жұмысы»

Негізгі міндеттері:

- оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру;
- балалар мен жасөспірімдердің әртүрлі қызығушылықтарын қанағаттандыру үшін қолайлы жағдай жасау;
- оқушы тұлғасын шығармашылық тұрғыда дамытуға бағытталған жаңа тәрбие формаларын қолдану;
- оқушыларды үйірме және секциялық жұмыстарға қатыстыру арқылы тұлғаның жан-жақты дамуын қамтамасыз ету, оның адамгершілік және танымдық мүдделерін ескере отырып;
- салауатты өмір салтын насихаттау – тәрбие жұмысының басты бағыты ретінде.

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_041723_plan-vr-2025.pdf

Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі (ӘБ) жүйелі түрде жұмыс жүргізді. 2024–2025 оқу жылында ӘБ құрамына 13 мұғалім енді, оның ішінде 4-еуі бастауыш сынып мұғалімі және 9-ы орта және жоғары буын мұғалімдері. Оқу жылы ішінде сынып жетекшілерінің ӘБ-нің 5 отырысы өткізілді. Отырыстар әртүрлі форматта өтті: дөңгелек үстел, практикалық семинар, тәжірибе панорамасы, шығармашылық есеп беру.

Отырыстардың тақырыптары:

1. 2024–2025 оқу жылында сынып жетекшілерінің жұмысын ұйымдастыру.
2. Интернетке тәуелділіктің алдын алу және жыныстық қол сұғылмаушылықты сақтау бойынша ата-аналармен жұмыс.
3. Қақтығыстардың алдын алу және оларды шешу, кәсіби бағдар беру, оқушылардың шығармашылық қызметі.
4. «Оқушылар мен ата-аналармен интернет пен интернет ойындарын қолдану бойынша тиімді жұмыс түрлері, сыныптан тыс іс-шараларға қатысу және өмір қауіпсіздігі техникасы бойынша жұмыстар».
5. «Қорытынды отырыс».

Тәрбие жұмысы – бұл балалар өмірін педагогикалық тұрғыда мақсатты ұйымдастыру. Сондықтан сынып жетекшісінен ең алдымен нақты сыныпқа, нақты оқушылардың ерекшелігіне, педагогтың алдына қойған нақты міндеттеріне сәйкес тәрбие жұмысының жоспары талап етіледі.

Өткен оқу жылындағы тәрбие жоспарларының талдауы көрсеткендей, мұғалімдердің басым бөлігі өз жоспарын ойланып құрастырып, сыныптың негізгі мәселелеріне сәйкес мақсат пен міндеттерін дұрыс қоя білген. Барлық жылдық жоспарларда оқушылармен және ата-аналармен жеке жұмыс, ата-аналар комитеті отырыстары, сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарының тақырыптары қамтылған.

Биылғы жылы сынып жетекшілері ерекше назарды оқушылармен және ата-аналармен жеке жұмысқа аударды. Бұл бағытта барлық сынып жетекшілері белсенді жұмыс атқарды.

2024–2025 оқу жылының қорытындысы бойынша, құжаттаманы уақытылы және сапалы түрде жүргізген келесі сынып жетекшілерінің жұмысын атап өткен жөн:

– бастауыш сынып мұғалімдері:

Сапарбек Назираңгүл – 3-4 «А» сыныбы,

Нұрмағанова М.С. – 2-3 «Б» сыныбы,

– орта буын және жоғары сынып мұғалімдері:

Адий Аманжол – 7-8 «А» сыныбы,

Колпакова Г.В. – 7-8, 10 «Б» сыныптары.

Практикалық қызметті талдау сынып жетекшілерінің көпшілігі мақсат қою, міндеттерді нақтылау, мониторинг жүргізу және құжат жүргізу дағдыларын жақсы меңгергенін көрсетті.

2024–2025 оқу жылында сынып жетекшілерінің жүйелі және мақсатты жұмысын ұйымдастыруға ерекше назар аударылды. Бұл жұмыс келесі бағыттарда жүзеге асырылды:

– мектептегі әдістемелік бірлестіктің жұмысы,

– оқыту семинарлары,

– дөңгелек үстелдер,

– тәрбие шараларына қатысу,

– тәрбие жұмысына арналған мониторинг пен бақылау жүйесін ұйымдастыру.

Жыл бойы мектептің бастауыш, орта және жоғары буын сыныптарында жоспарға сәйкес тақырыптық сынып сағаттары түрлі формада және мазмұнда өткізілді.

Барлық сыныптарда тәрбиелік жұмыстардың мазмұнды әрі қызықты өткенін атап өтуге болады. Алдыңғы жылдардағыдай, мектеп сынып жетекшілерінің ұжымы салауатты өмір салтын насихаттауды жалғастырып келеді.

Ата-аналар қоғамдастығы

Ата-аналар қоғамдастығымен жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізіледі:

1. Оқушылардың отбасындағы тәрбиелеу жағдайын психологиялық-педагогикалық тұрғыда диагностикалау, отбасындағы психологиялық ахуалды, оның тәрбиелік әлеуетін анықтау.

2. Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру – жеке жұмыстар ұйымдастыру, психологиялық-педагогикалық білімді насихаттау арқылы.

3. Отбасына педагогикалық көмек көрсету – баланы зерттеуде, отбасылық тәрбиені түзетуде, ата-аналарды практикалық дағдылар мен іскерліктерге үйретуде.

4. Ата-аналарды оқу-тәрбие процесін басқаруға қатыстыруды ұйымдастыру.

5. Ата-аналар белсенділеріне әдістемелік көмек көрсету.

6. Мәселе туындаған отбасылармен жеке жұмыс жүргізу – консультациялар, профилактикалық әңгімелер өткізу, кәмелетке толмағандар арасындағы құқықбұзушылықтың алдын алу кеңесіне шақыру, ата-аналар қауымдастығы мен алдын алу жүйесі ұйымдарын тарту арқылы.

7. Ата-аналарға отбасында адамгершілік өмір салтын қалыптастыруда, нашакорлықтың алдын алу мен диагностикасында, балалар мен жасөспірімдер арасындағы басқа да жағымсыз құбылыстарды ескерту мәселелерінде көмек көрсету.

8. Педагог-психологты, әлеуметтік педагогты, қосымша білім беру педагогтарын отбасы жұмысымен белсенді түрде тарту.

9. Қосымша білім беру мен бос уақытты тиімді ұйымдастыру қызметтерінің аясын кеңейту.

10. Мұғалімдер, ата-аналар және оқушылар ұжымдарының бірлескен іс-шараларын ұйымдастыру.

Қамқоршылық кеңес

Қамқоршылық кеңестің жұмысына келесі бағыттар кіреді:

- жалпы біліммен қамтуды ұйымдастыру мен қадағалауға көмек көрсету,
- мектеп асханасының жұмысына атсалысу,
- спорттық-бұқаралық, дене шынықтыру-сауықтыру, әлеуметтік-мәдени, білім беру іс-шараларын ұйымдастыруға жәрдемдесу.

Қамқоршылық кеңесті құрудың басты мақсаты – мәселелерді зерттеу мүмкіндігін кеңейту:

- жобалық және шығармашылық жұмыстарды презентациялау,
- оқушылар мен мұғалімдердің жұмысын талқылау,
- пайдалы сілтемелер ұсыну,
- бірлескен мониторингтер дайындау арқылы.

Міндетті оқу курсы зерделеу – «Өмір қауіпсіздігінің негіздері»

Негізгі білім беру деңгейінде «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» пәнін оқыту келесі мақсаттарға бағытталған:

Жалпы орта білім берудің мақсаттары:

1. Оқушыларда алынған білім, білік және іс-әрекет тәсілдеріне негізделген тұтас дүниетанымды қалыптастыру;
2. Таным және өзін-өзі тану арқылы түрлі іс-әрекет тәжірибесін меңгеру;
3. Білім беру немесе кәсіби бағыттағы жеке білім траекториясын саналы түрде таңдауға дайындық.

ОБЖ пәнін оқытудың жалпы мақсаттары:

- Жеке тұлға, қоғам және мемлекеттің өмірлік маңызды мүдделерін ішкі және сыртқы қауіптерден қорғау деңгейін арттыруға ықпал ету (өмірлік маңызды мүдделер – тұлға, қоғам және мемлекеттің тұрақты өмір сүруін және үдемелі дамуын қамтамасыз ететін қажеттіліктердің жиынтығы);

- Азаматтардың қауіпсіздігіне кері әсерін тигізетін адами факторлардың ықпалын азайту;
- Антитеррористік мінез-құлықты, психобелсенді заттарға (оның ішінде есірткіге) теріс көзқарасты қалыптастыру;
- Оқушылардың девиантты мінез-құلقىның алдын алу.

Бұл мақсаттарға жету келесі оқу міндеттерін шешу арқылы жүзеге асырылады:

- Оқушылардың өмір қауіпсіздігі мәдениетінің қазіргі деңгейін қалыптастыру;
- Денсаулықты сақтау мен нығайтуға бағытталған жеке өмір салтын қалыптастыру;
- Антитеррористік мінез-құлық пен психоактивті заттарға, сондай-ақ антиәлеуметтік мінез-құлыққа теріс көзқарасты тәрбиелеу.

2024–2025 оқу жылында «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» пәнінің мазмұны келесі түрде іске асырылды:

- 1–4-сыныптарда «Дүниетану» пәнінің аясында: 1–3-сыныптарда жылдық жүктеме – 6 сағат, 4-сыныптарда – 10 сағат;

• 5–9-сыныптарда «Дене шынықтыру» пәнінің аясында: жылдық жүктеме – 15 сағат, дене шынықтыру мұғалімдерімен жүргізіледі.

ОБЖ бағдарламасы аясында келесі іс-шаралар өткізілді:

1. Эвакуациялық жаттығулар мен командалық-штабтық оқу-жаттығулары;
2. «Өрттердің себептері. Тұрмыста өрттің алдын алу» тақырыбында сынып сағаттары-презентациялар;
3. Оқушылар мен мектеп қызметкерлеріне өрт қауіпсіздігі бойынша нұсқаулықтар өткізу;
4. Өрт қауіпсіздігі бұрышының мазмұнын жүйелі түрде жаңарту;
5. «Өрттің алдын алу және балалардың отпен ойнауы» тақырыбында сынып сағаттары;
6. Әлеуметтік педагогпен бірлесіп кәмелетке толмағандар арасында зиянды әдеттердің алдын алу жұмыстары жүргізілді;
7. «Су айдындарындағы қауіпсіздік» тақырыбында сынып сағаттары өткізілді;
8. «Каникул кезіндегі қауіпсіздік» тақырыбында сынып сағаттары ұйымдастырылды;
9. Мектеп сайтындағы «Кешенді қауіпсіздік» бөлімінде тиісті ақпараттар орналастырылды.

Міндетті оқу курсы зерделеу – «Жол қозғалысы ережелері»

Бағдарламаның мақсаты: оқушылардың көшеде және жолда қауіпсіз жүріс-тұрыс дағдыларын тұрақты түрде қалыптастыруға жағдай жасау.

Жолда және көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерінің негізгі мақсатты параметрлері:

- Жол қозғалысы ережелерін маңызды қоғамдық құндылық ретінде қабылдау;
- Жол-көлік оқиғаларының алдын алу әдістерін, апат кезінде алғашқы көмек көрсету дағдыларын, ЖҚЕ-ні насихаттау әдістерін меңгеру;
- Көшелер мен жолдарда қауіпсіз жүріс-тұрыс дағдыларын игеру.

Міндеттері:

- Мемлекеттік стандарттар аясында оқушыларға базалық білім беру;
- Жол қозғалысы ережелерін сақтау мен орындау дағдыларын қалыптастыру;
- Жолда қауіпсіз жүріс-тұрыс мәдениетін дарыту;
- Балалармен жұмыс барысында заманауи оқыту және тәрбиелеу әдістерін, инновациялық технологияларды қолдану арқылы көшелер мен аулаларда болатын жазатайым оқиғалардың алдын алу;
- Жол қозғалысының сауатты қатысушыларын тәрбиелеу, жол ережелері мен талаптарын құрметтеу, олардың объективті қажеттілігін түсіндіру;
- Жалпыадамзаттық моральдық құндылықтарға бағытталған бағдарларды қалыптастыру;
- ЖКО кезінде алғашқы медициналық көмек көрсету бойынша бастапқы дағдыларды дарыту;
- Оқушылардың ата-аналарында балалардың жолдағы қауіпсіздігіне тұрақты қызығушылықты қолдау.

2024–2025 оқу жылында «Жол қозғалысы ережелері» курсы:

- 1–4 сыныптарда сынып сағаттары есебінен – әр сыныпта 6 сағат көлемінде;
- 5–8 сыныптарда – әр сыныпта 10 сағат көлемінде сыныптан тыс уақытта жүзеге асырылады.

Іс-шаралар:

1. Жыл бойы оқушылар жеке жоспарлар бойынша «Назар аударыңыз – балалар!» атты мақсатты профилактикалық акцияларға қатысты;
2. Жол-көлік оқиғаларының алдын алу және Әкімшілік құқық бұзушылық кодексіне енгізілген өзгерістер мәселелері ата-аналар жиналысының күн тәртібіне енгізілді;
3. «Жол қауіпсіздігі» ақпараттық бұрышында аудан аумағында болған ЖКО туралы ақпараттар орналастырылды;
4. «Жол қозғалысы мәдениеті» тақырыбында әңгімелер өткізілді (Көлік мінез-құлқы мәдениетін арттыру – жол-көлік оқиғаларын азайтудың көзі ретінде);
5. Жол қозғалысы ережелері бойынша оқушылармен жүйелі түрде профилактикалық әңгімелер жүргізілді;
6. Мектептің сайты мен Instagram парақшасында ЖҚЕ туралы ақпараттар жүйелі түрде жарияланып отырды.

Сынып жетекшілері әдістемелік бірлестігі.

Тақырыбы: «Мектеп пен отбасының оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру мен дамытудағы бірлескен жұмысы».

Негізгі міндеттер:

- оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру;
- балалар мен жасөспірімдердің әртүрлі қызығушылықтарын қанағаттандыруға қолайлы жағдай жасау;
- оқушы тұлғасын шығармашылық тұрғыда дамытуға бағытталған тәрбиелік жұмыстың жаңа формаларын қолдану;
- оқушылардың адамгершілік және танымдық қызығушылықтарын ескере отырып, олардың тұлғалық дамуын қамтамасыз ету мақсатында үйірмелер мен секцияларға белсенді қатысуын ұйымдастыру;
- салауатты өмір салтын насихаттау – тәрбиелік жұмыстың негізгі бағыты ретінде.

Сынып жетекшілері әдістемелік бірлестігінің жұмысы жүйелі түрде жүргізілді. 2024–2025 оқу жылы ішінде бұл бірлестік құрамында 13 мұғалім жұмыс істеді, оның 4-уі бастауыш сынып мұғалімдері, 9-ы орта және жоғары буын мұғалімдері. Жыл бойында бес отырыс өтті. Отырыстар әртүрлі форматта ұйымдастырылды: дөңгелек үстел, семинар-практикум, тәжірибе панорамасы, шығармашылық есеп.

Отырыстардың тақырыптары келесідей болды:

1. 2024–2025 оқу жылында сынып жетекшілерінің жұмысын ұйымдастыру.
2. Оқушылармен интернетке тәуелділіктің алдын алу жұмысы және ата-аналармен жыныстық қолсұғылмаушылық туралы жұмыс.
3. Даулы жағдайлардың алдын алу және шешу, кәсіби бағдар беру және оқушылардың шығармашылық іс-әрекеті.

4. «Оқушылар мен ата-аналармен интернет және интернет-ойындарды пайдалану, сыныптан тыс іс-шараларды өзара көру, өмір қауіпсіздігі техникасы бойынша жұмыс бағытындағы тиімді формалар».

5. «Қорытынды отырыс».

Тәрбие жұмысы – бұл балалардың өмірін педагогикалық тұрғыда тиімді ұйымдастыру. Сондықтан әрбір сынып жетекшіден өз сыныбының нақты ерекшелігіне, оқушылардың жеке тұлғалық сипаттарына және алға қойылған міндеттерге сәйкес тәрбие жоспарын құру талап етіледі. Өткен оқу жылына жасалған тәрбие жоспарларын талдау нәтижесінде мұғалімдердің көпшілігі тәрбие жұмысын саналы түрде жоспарлап, нақты мақсаттар мен міндеттерді сыныптағы негізгі мәселелерге қарай белгілегені анықталды. Барлық жоспарларда оқушылармен және ата-аналармен жеке жұмыс қарастырылған, ата-аналар комитетінің отырыстары, сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстары жоспарға енгізілген.

Биылғы жылы сынып жетекшілер ерекше назарды оқушылармен де, ата-аналармен де жеке жұмысқа аударды. Бұл бағытта барлық сынып жетекшілері белсенді жұмыс атқарды. 2024–2025 оқу жылының қорытындысы бойынша өз сыныбының құжаттарын уақытылы және сауатты жүргізіп отырған сынып жетекшілердің жұмысы атап өтілді. Атап айтқанда: бастауыш буын мұғалімдері – Сапарбек Назирангүл (3-4А сынып), Нұрмағанова М.С. (2-3Б сынып), орта буын – Әділ Аманжол (7-8А сынып), Колпакова Г.В. (7-8, 10Б сыныптар).

Практикалық жұмысты талдау нәтижесінде сынып жетекшілердің көпшілігі мақсат қою, міндеттерді анықтау, мониторинг жүргізу және құжаттармен жұмыс істеу дағдыларын жақсы меңгергені белгілі болды. 2024–2025 оқу жылында сынып жетекшілердің жүйелі әрі мақсатты жұмысын ұйымдастыруға ерекше көңіл бөлінді. Бұл бағыттағы жұмыстар сынып жетекшілерінің мектепшілік әдістемелік бірлестігі, оқу семинарлары, дөңгелек үстелдер, іс-шараларға қатысу, тәрбие жұмысының мониторингін және бақылау жүйесін ұйымдастыру арқылы жүргізілді.

Жыл бойына бастауыш, орта және жоғары буын сыныптарында тәрбие жоспарына сәйкес түрлі мазмұн мен формадағы сынып сағаттары тұрақты түрде өткізілді. Мектептің барлық сыныптарында мазмұнды, қызықты тәрбие жұмысы жүргізілгенін атап өтуге болады. Бұрынғы жылдардағыдай, биыл да мектебіміздің сынып жетекшілер ұжымы салауатты өмір салтын насихаттауды жалғастыруда.

Ата-аналар қауымдастығы.

Ата-аналармен жұмыс келесі бағыттар бойынша жүйелі түрде жүргізіледі:

1. Оқушылардың отбасындағы тәрбиелену жағдайын психологиялық-педагогикалық тұрғыдан диагностикалау, отбасы ішіндегі психологиялық ахуалды, оның тәрбиелік әлеуетін анықтау.

2. Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру мақсатында жеке жұмыс ұйымдастыру, психологиялық-педагогикалық білімдерді насихаттау.

3. Отбасына бала тәрбиесін зерделеу және отбасылық тәрбиеге түзету енгізу бойынша педагогикалық көмек көрсету, ата-аналарды практикалық дағдылар мен іскерліктермен қаруландыру.

4. Ата-аналардың оқу-тәрбие үдерісін басқаруға белсенді қатысуын қамтамасыз ету.

5. Ата-аналар белсенділеріне әдістемелік көмек көрсету.

6. Проблемалық отбасылармен жеке жұмыс жүргізу: кеңес беру, профилактикалық әңгімелер өткізу, кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі кеңеске шақыру арқылы, сонымен қатар ата-аналар қауымдастығы мен алдын алу жүйесі ұйымдарының қатысуымен.

7. Ата-аналарға отбасында адамгершілікке сай өмір салтын қалыптастыруда, есірткіге тәуелділіктің алдын алуда және басқа да жағымсыз құбылыстарды болдырмауда көмек көрсету.

8. Педагог-психологты, әлеуметтік педагогты, қосымша білім беру педагогтарын отбасымен жұмысқа белсенді түрде тарту.

9. Қосымша білім беру мен бос уақытты тиімді ұйымдастыру қызметтерінің аясын кеңейту.

10. Мұғалімдер, ата-аналар және оқушылар ұжымдарының бірлескен іс-шараларын ұйымдастыру.

11. «Даналық мектебі» (Ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсету орталығы, аналар кеңесі, әкелер кеңесі) аясында жүйелі жұмыстар жүргізіледі.

Қамқоршылық кеңесі.

Қамқоршылық кеңестің қызметіне жалпы оқумен қамтуды ұйымдастыру мен үйлестіру, мектеп асханасының жұмысын қадағалау, спорттық-мәдени, дене шынықтыру-сауықтыру, әлеуметтік-мәдени және білім беру іс-шараларын ұйымдастыруға көмек көрсету кіреді.

2024–2025 оқу жылында Бұланды ауылының ОММ қамқоршылық кеңесі аясында кеңес мүшелері арасында міндеттерді бөлу жұмысы жүргізіліп, бұл өз кезегінде қызмет бағыттарын нақтылап, негізгі міндеттерге жауаптыларды анықтауға мүмкіндік берді. Оқу жылына арналған жұмыс жоспары бекітілді. Жоспарға «Мектепке жол» акциясы аясында аз қамтылған отбасыларға көмек көрсету, спорт базасын нығайту, денсаулық сақтау технологияларын енгізу, байқаулар мен мектепішілік бұқаралық іс-шараларды ұйымдастыруға жәрдемдесу, қосымша қаржы көздерін тарту, мектеп ауласын көркейту, оқушылардың жазғы еңбегі мен демалысын ұйымдастыру сияқты маңызды бағыттар енгізілді.

Оқушылардың денсаулығын сақтауға қолайлы жағдай жасауға ерекше назар аударылды. Осы мақсатта спорттық құрал-жабдықтарды жаңарту мен жөндеу, денсаулық сақтау бағдарламаларын енгізу, мәдени-спорттық іс-шараларды ұйымдастыру жұмыстары жүргізілді.

Мектеп директоры материалдық-техникалық базаның жағдайы мен тәрбие бағдарламаларының іске асырылуы жөнінде есеп беріп, мектептің жетістіктерін және даму жобаларын атап өтті. Қамқоршылық кеңесі қосымша қаржыландыру көздерін тарту бағытында белсенді жұмыс жүргізді, атап айтқанда демеушілермен және

жергілікті кәсіпкерлермен ынтымақтастық орнату арқылы бірқатар іс-шаралар ұйымдастырылды.

Жұмыстың маңызды бөлігі мектеп аумағын абаттандыру болды: ағаш отырғызу, гүлзарлар жасау, спорт және ойын алаңдарын дайындау.

Кәмелетке толмағандар істері жөніндегі инспектор оқушылармен құқықбұзушылықтың алдын алу және құқықтық сауаттылықты арттыру бағытында жүргізілген профилактикалық жұмыс бойынша есеп беріп, құқық қорғау органдарымен одан әрі өзара іс-қимыл жасау бойынша ұсыныстар берді.

Оқу жылының қорытындысы бойынша қамқоршылық кеңестің жұмысына талдау жүргізіліп, алға қойылған міндеттердің сәтті орындалғаны және кеңес мүшелерінің мектеп өміріне белсенді қатысқаны анықталды. Сонымен қатар, оқушылардың еңбек пен демалысын ұйымдастыруға арналған жазғы бағдарлама әзірленіп, жүзеге асырылды. Бағдарламаға еңбекпен қамту, спорттық және шығармашылық іс-шаралар енді. Кәмелетке толмағандар істері жөніндегі инспектор мен мектеп басшысының қорытынды есептері оң нәтижелер көрсетіп, келесі оқу жылына арналған даму бағыттарын айқындады.

Практикалық қызметке жүргізілген талдау нәтижесі бойынша, сынып жетекшілерінің басым бөлігі мақсат қою, міндеттерді анықтау, мониторинг жүргізу мен құжаттарды ресімдеу дағдыларын жақсы меңгерген. 2024–2025 оқу жылында сынып жетекшілерінің жүйелі әрі мақсатты жұмысын ұйымдастыруға ерекше көңіл бөлінді. Бұл мектептегі сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігінің жұмысы, оқыту семинарлары, дөңгелек үстелдер, іс-шараларға қатысу, сыныптардағы тәрбие жұмысына мониторинг пен бақылау жүйесін ұйымдастыру арқылы іске асты.

Жыл бойы барлық сыныптарда тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес түрлі формада және мазмұнда тақырыптық сынып сағаттары тұрақты түрде өткізілді. Барлық сыныптарда мазмұнды, қызықты тәрбие жұмысы жүргізілді. Бұрынғы жылдардағыдай, біздің мектептің сынып жетекшілері ұжымы салауатты өмір салтын насихаттауды табанды түрде жалғастырып келеді.

Мектеп әкімшілігі ішкі мектеп мониторингі жоспарына сәйкес сабақтарға қатысып отырды. Әкімшілік пен мектептің әдістемелік қызметінің маңызды бағыты – мұғалімдердің кәсіби шеберлігін жетілдіру, оларды курстық біліктілікті арттыру жүйесі арқылы оқыту, аттестациядан өтуге ынталандыру. Мектептің әдістемелік жұмысы пәндерді оқытудағы әдістемелік деңгейін арттыруға бағытталған, бұл өз кезегінде оқушыларға сапалы білім беру, оларды әлеуметтік ортада бейімделуге үйрету, өздігінен білім алу, оқу мен пәнге деген қызығушылықты арттыру, БЖБ мен ТЖБ, емтихан және МОДО-ға дайындау секілді міндеттермен байланысты.

Нұрмағанова М.С., Сапарбек Н., Аманжол Әдiй сынды мұғалiмдердiң үздiк сабақтары ерекше атап өтiлдi. Мұғалiмдер оқушылардың есте сақтау, ойлау, монологиялық сөйлеу қабiлеттерiн дамыту, қарым-қатынас жасау, бiлiмдi тәжiрибеде қолдану, сабақ жүргiзудiң барлық кезеңдерiне көңiл бөлу, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану бағытында жұмыс жүргiзуде.

Мұғалiмдердiң бiлiктiлiгiн арттыру – заман талабы. ХХI ғасыр – ақпараттық технологиялар ғасыры. Технологиялар, коммуникациялар мен ғылым салаларындағы өзгерiстер мұғалiмдерге де жаңа талаптар қояды. Мұғалiмдер бiлiм мазмұнын жаңарту үдерiстерiнде өз рөлiн түсiнiп, жаңа әдiстердi енгiзудi қамтамасыз ете бiлуi қажет.

Қазiргi мектептiң басты миссиясы – «ел болашағын» және «ұлт болашағын» тәрбиелеу мен оқыту. Қоғам мұғалiмге жоғары талаптар қояды. Әлем өзгерiп жатыр, мұғалiм де заманауи өзгерiстерге бейiм болуы тиiс. Сол себептi әр педагог заман ағымынан қалмай, үнемі үйренiп, шеберлiгiн шыңдап отыруы қажет. Шын ұстаз болу үшiн, алдымен өзiн дамыту керек, белсендi оқыту әдiстерi мен тәсiлдерiн iздеуi қажет. Осы мақсатта биылғы оқу жылында мектеп мұғалiмдерi «Өрлеу» бiлiктiлiктi арттыру ұлттық орталығында онлайн және офлайн курстардан өттi.

2024–2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН АТА-АНАЛАРДЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫНЫҢ ЖҰМЫС ЕСЕБІ

2024–2025 оқу жылы iшiнде мектепте Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы (АПҚО) белсендi жұмыс iстедi. Орталықтың қызметi бiлiм беру ұйымы мен оқушылардың отбасылары арасындағы тиiмдi өзара iс-қимылды қамтамасыз етуге, әрбiр баланың әл-ауқаты мен дамуына қолайлы жағдай жасауға бағытталды.

Орталықтың негiзгi мақсаты – позитивтi тәрбие мәдениетiн дамыту арқылы қазақстандық балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету.

Осы мақсатқа жету үшiн келесi **мiндеттер** қойылды:

- Ата-аналарға жүйелi педагогикалық қолдау көрсету: педагогикалық мәдениеттi, психологиялық-педагогикалық және әлеуметтiк құзыреттердi дамыту. Бұл – ата-аналарды жас ерекшелiк психологиясымен, ұлттық құндылықтар мен дәстүрлерге негiзделген тиiмдi қарым-қатынас пен тәрбиелеу әдiстерiмен таныстыруды қамтыды.
- Мектеп пен отбасы арасындағы өзара байланысты нығайту: балалардың үйлесiмдi дамуына ықпал ететiн бiрыңғай тәрбие кеңiстiгiн құру.
- Ата-аналардың мотивациясын арттыру: ата-аналарды отбасы тәрбиесiне белсендi тарту және балаларының дамуы мен әл-ауқатына деген қызығушылығын арттыру.

Орталықтың жұмысында ұстанылған қағидаттар:

- **Ұлттық мәдениетке, құндылықтарға және дәстүрлерге сүйену:** тәрбие процесi Қазақстанның рухани-адамгершiлiк бағдарлары мен мәдени ерекшелiктерiмен

ұштастырылды.

- **Гуманистік бағыт:** әрбір бала мен ата-ананың даралығы мен құндылығын мойындау, құрмет пен қолдау атмосферасын құру.
- **Ата-аналарды оқытуда даралық пен саралау:** отбасының әртүрлі сұраныстары мен қажеттіліктерін ескере отырып, мақсатты көмек пен кеңес беру.
- **Заманауи ғылым мен тәжірибе жетістіктерін қолдану:** педагогика мен психология саласындағы өзекті әдістер мен тәсілдерді пайдалану.
- **Әлеуметтік әріптестікті кеңейту:** көрсетілетін қызметтердің сапасы мен аясын арттыру үшін сарапшыларды, мамандарды және ресурстық ұйымдарды тарту.

АПҚО-ның жұмысына оқушылардың ата-аналары, мектеп әкімшілігі, әлеуметтік педагог, педагог-психолог және сынып жетекшілер белсенді қатысты. Сабақтар мектептің білікті мамандары: тәрбие ісі жөніндегі орынбасар, әлеуметтік педагог, психолог, сынып жетекшілер, сондай-ақ әскери жетекші, дене шынықтыру мұғалімі, медицина қызметкері, кітапханашы мен пән мұғалімдерінің қатысуымен жүргізілді.

Оқу жылы басында педагогикалық ұжым үшін **ұйымдастыру семинары** өткізілді. Мақсаты – мұғалімдерді АПҚО-ның жұмыс жоспарымен, негізгі міндеттері мен қағидаттарымен таныстыру. Ата-аналармен жүйелі өзара іс-қимылдың тәрбиелік жұмысты табысты іске асырудағы маңыздылығы ерекше атап өтілді.

Жыл бойы **сынып жетекшілер бірлестігінің отырыстары, әдістемелік кеңестер және мектеп директоры жанындағы жиындар** тұрақты түрде өткізілді. Бұл жиындарда АПҚО жұмысының барысы талданып, ата-аналардың өзекті мәселелері мен сұраныстары талқыланды, өткізілген іс-шаралардың тиімділігі бағаланып, алдағы жұмыс жоспарланды. Әріптестік тәсіл туындаған қажеттіліктерге жедел әрекет етуге мүмкіндік берді.

Іс-шаралардан үзінділер:

- **1–4 сынып оқушылары үшін** «Отбасындағы қолайлы климат: ата-аналық назар, қолдау, позитивті қарым-қатынас» тақырыбында ойын элементтері мен тренингтер қамтылған дөңгелек үстел өткізілді. Ата-аналар сенім мен қолдау атмосферасын қалыптастыру әдістерін талқылады.
- Ата-аналар жиналысында «Баланың әл-ауқаты – бақытты өмірінің негізі» тақырыбы көтерілді. Баланың жас ерекшеліктері, ұйқы мен дұрыс тамақтанудың маңызы қозғалды.
- «Отбасы мен мектептің ынтымақтастығы – балалардың оқуға деген ынтасын арттыру жолы» тақырыбында диагностикалық элементтері бар тренинг өтті.
- «Темпераменттің оқу үлгерімі мен мінез-құлыққа әсері» тақырыбында кофе-брейк форматында сабақ ұйымдастырылды.
- «Ойын – баланы дамыту құралы» атты семинар ойын түрінде өтті.
- «Балаларды ойынға тәуелділіктен қалай қорғауға болады?» тақырыбында дөңгелек үстел ұйымдастырылды. Компьютерлік ойындардың психикаға әсері мен балама демалыс түрлері талқыланды.

- «Қиын жағдайдағы баланың күйін тану және түсіну» атты тренинг барысында ата-аналар агрессия, өтірік, истерика сияқты мінез-құлық көріністеріне қалай әрекет ету керектігін үйренді.

- «Бала мен ересектердің бірге өткізетін уақытының маңыздылығы» тақырыбында ата-аналарға лекторий өтті.

- «Отбасылық дәстүрлер мен хоббиер – бірліктің кепілі» атты қорытынды дөңгелек үстел өткізілді.

- **5–9 сынып оқушылары үшін «Жаңа оқу жағдайларына бейімделу»** тақырыбында ойын және тренинг элементтері бар дөңгелек үстел өтті.

- «Позитивті ата-аналық: тыңдау, есту, түсіну» атты ата-аналар жиналысы өтті. Жасөспірімдердің жас ерекшеліктері, олардың күшті жақтарына назар аудару әдістері қарастырылды.

- «Балаға кілт табу» тақырыбында анкеталық ойын форматында дөңгелек үстел өткізілді.

- Жыл бойына «Білім алудан қуаныш табу: балаға оқуға көмектесудің жолдары» атты шеберлік сабағы жоспарланды.

Қорытынды:

2024–2025 оқу жылы ішінде Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы ауқымды әрі жүйелі жұмыс атқарды. АПҚО қызметі ата-аналарды психологиялық-педагогикалық тұрғыдан қолдауға, олармен сенімді әрі дамытушы қарым-қатынас орнатуға бағытталды. Бұл жұмыс мектеп пен отбасы арасындағы байланысты нығайтуға айтарлықтай үлес қосып, өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеудің табысты негізі болды.

«Жүрек» аналар кеңесінің 2024–2025 оқу жылындағы жұмысына талдау

2024–2025 оқу жылы ішінде «Жүрек» аналар кеңесі бекітілген жоспарға сәйкес өз қызметін жүзеге асырды. Кеңестің негізгі мақсаты – қыз балаларға ұлттық тәрбиені насихаттау, көне қазақ дәстүрлерін қазіргі заманның жетістіктерімен үйлестіре отырып, жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыру болды.

Кеңестің алдына қойған міндеттері мен оларды жүзеге асыру барысы:

1. Қыз балалардың ой-өрісін кеңейту, дүниетанымын, этикалық-эстетикалық талғамын, ойлау қабілетін дамыту, ұлттық құндылықтарды меңгерту. Бұл бағытта қыз балалардың қазақ халқының мәдениеті мен дәстүрлері туралы білімін тереңдетуге арналған түрлі іс-шаралар ұйымдастырылды. Құжаттарда нақты формалары егжей-тегжейлі көрсетілмесе де, видеороликтерді көру арқылы тәрбиелік жұмыс жүргізілгені байқалады.

2. Қоғамдағы мінез-құлық мәдениетін үйрету, этикет нормаларын меңгерту. Қыз балаларға әдептілік, сыпайылық, өзін-өзі ұстау ережелері туралы түсінік қалыптастыру мақсатында әңгіме, тренинг, үлгілік жағдаяттарды талқылау секілді жұмыстар атқарылған деп айтуға болады.

3. Қазақ халқының әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлері туралы кең ауқымды ақпарат беру. Бұл – кеңестің басты бағыттарының бірі. Қазан айында «Менің отбасым» атты бейнеролик көрсетіліп, отбасы құндылықтары мен дәстүрлері жөнінде ой қозғауға ықпал етті. Бұл тақырып басқа да кездесулерде жалғасын тапты деп болжауға болады.

4. Ұлтжанды, жан-жақты тұлға тәрбиелеу, дәстүр мен ұлттық моральды құрметтеуге баулу. Кеңестің барлық жұмысы осы мақсатпен астасып жатты.

Дәстүрлермен танысу, өмірден алынған мысалдар арқылы тәрбиелік әңгімелер өткізу арқылы қыз балалардың адамгершілік сапаларын дамыту көзделді.

Жоспар бойынша өткізілген іс-шаралар:

– **Қыркүйек айында** кеңес мүшелерінің жиналысы өтті. Бұл – алдағы жұмысқа дайындық пен үйлестірудің маңызды кезеңі болды. Іс-шараға мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары жауапты болды.

– **Қазан айында** «Менің отбасым» атты бейнеролик көрсетілді. Бұл – отбасы құндылықтарын, ұлттық дәстүрлерді терең түсіндіруге бағытталған, эмоциялық әсері күшті тәрбие құралы болды. Жауапты тұлға ретінде сынып жетекшісі белгіленді.

Тиімділікке талдау және ұсыныстар:

Жалпы алғанда, «Жүрек» аналар кеңесі өз мақсатын айқын белгілеген және жүйелі жұмыс жүргізген. Кеңес отырыстарының тұрақты өткізілуі, визуалды материалдарды пайдалану – жұмыстың жүйелілігін көрсетеді. Алайда жұмысты одан әрі жетілдіру үшін бірнеше ұсыныс беруге болады:

- **Іс-шаралардың нақты формаларын көрсету:** Келешекте жоспар мен есепке этикеттік тренингтер, табысты әйелдермен кездесулер, ұлттық қолөнер бойынша шеберлік сабақтары, моральдық тақырыптағы пікірталастар секілді нақты жұмыстар енгізілгені жөн.

- **Нәтижелілік көрсеткіштері:** Тек өткізілген іс-шараларды ғана емес, оның нәтижесін де көрсету маңызды (қатысушылар саны, кері байланыс, сауалнама қорытындысы, қыз балалардың тәртібі мен дүниетанымындағы оң өзгерістер сияқты деректер арқылы).

- **Басқа құрылымдармен өзара байланыс:** Мектептегі басқа құрылымдармен, атап айтқанда ПҚБА және мектептегі ұйымдармен өзара іс-қимылды нақты көрсету – кеңестің жұмысын тиімді үйлестіруге септігін тигізеді.

Қорытындылай келе, «Жүрек» аналар кеңесі ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген, инабатты қыз баланы тәрбиелеу бағытында мақсатты жұмыс жүргізді. Келесі оқу жылында іс-шаралардың түрлерін нақтылап, олардың тиімділігін бағалауға бағытталған жұмыстар жүргізілсе, кеңестің қызметі одан әрі нәтижелі болмақ.

2024–2025 оқу жылындағы «Әкелер кеңесінің» атқарған жұмысы туралы есеп

2024–2025 оқу жылында мектепте «Әкелер кеңесі» белсенді жұмыс атқарды. Бұл кеңес ресми түрде 2025 жылдың 23 ақпанында құрылып, өз қызметін бастады. Кеңестің қызметі – отбасындағы әкенің тәрбиелік рөлін арттыру, балалардың дамуына және тәрбиесіне қолдау көрсету, сондай-ақ оқушылардың үйлесімді дамуына қажетті жағдайларды қалыптастыруда педагогтарға көмек көрсетуге бағытталды.

Кеңестің мақсаттары мен міндеттері:

Кеңестің негізгі мақсаты – әкелердің тәрбиелеу, дамыту және оқыту үдерісіне қатысуын арттыру, балалардың дамуы мен өзін-өзі жүзеге асыруына қолайлы жағдай жасауға атсалысу, оқыту мен тәрбиелеу мазмұнын байыту тетіктерін әзірлеу, сондай-ақ спорттық және туристік іс-шаралар ұйымдастыру.

Міндеттер қатарында: ер адамдарды тәрбиелеу жұмысына тарту, балалардың құқықтары мен мүдделерін қорғауға қатыстыру, оқушылардың даму және тәрбие мәселелерін бірлесіп шешу, мектепте қолайлы ахуал қалыптастыру, әкеліктің қоғамдық, саяси және мәдени өмірдегі мәртебесін көтеру, әкелердің мәдени және рухани әлеуетін арттыру көзделді.

«Әкелер кеңесінің» жұмысын ұйымдастыру (2025 жылғы ақпан айынан бастап):

Ұйымдастыру кезеңі: 2025 жылдың ақпан айында «Әкелер кеңесі» ресми түрде құрылып, алғашқы ұйымдастыру отырысы өтті. Бұл отырыста кеңес мүшелері арасында міндеттер бөлініп, құрылымдық әрі мақсатты жұмысқа негіз қаланды. Кеңес төрағасы ретінде Тұрымбаев Қайрат Амангелдинұлы сайланып, мүшелері ретінде Мамытов Б.А., Қалиев Мұрат Сералиұлы, Жақыпов Азамат Маратович, Қайрақов Михаил Анатольевич, Смайылов Мұрат Тлеулесұлы, Торғаутов Кәріпұла Хамитұлы бекітілді.

Кеңестің жұмысы ақпаннан бастап оқу жылының соңына дейінгі уақытты қамтыды.

1. Проблемалық оқушылармен жұмыс:

Ақпан мен мамыр аралығында кеңес мүшелері мінез-құлқында немесе оқуда қиындықтары бар оқушылармен жеке әңгімелесу өткізді. Бұл әңгімелердің мақсаты – қиындық себептерін анықтау, қолдау көрсету, оңтайлы шешім жолдарын табу. Сонымен қатар, кеңес мүшелері осы оқушылар оқитын сыныптардағы сабақтарға қатысып, олардың оқу ортасын көзбен көріп, мұғалімдермен өзара әрекеттесу ерекшеліктерімен танысты.

2. Психологиялық қолдау:

Мектептің педагог-психологтары мен әлеуметтік педагогтары әкелермен кездесулер ұйымдастырып, ұл балалардың дамуы мен тәрбиесі тақырыбында кеңестер өткізді. Бұл кездесулер отбасындағы тәрбиенің психологиялық аспектілерін түсіндіруге бағытталды.

3. Спорттық-сауықтыру және бос уақытты ұйымдастыру:

Ақпан мен мамыр айлары аралығында әкелер мен ұл балалар арасында спорттық жарыстар өтті. Бұл шараларды кеңес төрағасы, тәрбие ісі жөніндегі орынбасар және дене шынықтыру пәні мұғалімі ұйымдастырды. Жарыстар балалар мен ата-аналар арасындағы байланысты нығайтып, салауатты өмір салтын насихаттауға ықпал етті.

4. Ортақ демалыс және серуендер (мамыр–маусым):

Мамыр және маусым айларында кеңес мүшелері мен ұл балалардың табиғатқа бірлескен жорықтары мен экскурсиялары ұйымдастырылды. Бұл іс-шаралар бейресми қарым-қатынас орнатуға, ұжымдық ынтымақтастықты нығайтуға және табиғатты сүйуге тәрбиелеуге септігін тигізді.

Қорытынды:

Әкелер кеңесі оқу жылының соңына қарай құрылғанына қарамастан, қысқа уақыт ішінде нәтижелі жұмыс атқарды. Ұйымдастыру шараларынан бастап, тәрбиелік және бос уақытты тиімді ұйымдастыру бағытында бірқатар маңызды жұмыстар жүзеге асты. Кеңестің қызметі мектеп өміріне әкелердің белсенді қатысуын қамтамасыз етіп, оқушылардың тәрбиесіне оң әсер етті. Кеңестің бастамасы болашақта оның жұмысын кеңейтіп, мектеп қоғамдастығындағы рөлін күшейтуге берік негіз қалады.

Сондай-ақ, мектепте құқық бұзушылықтардың, темекі шегудің, алкоголь мен есірткі заттарын қолданудың, интернетке тәуелділіктің, сондай-ақ дін саласындағы теріс ағымдардың алдын алу бойынша да белсенді жұмыс жүргізілуде. Бұл бағыттарда жоспарлы іс-шаралар жүйелі түрде өткізіліп келеді. Барлық фотоматериалдар мен жарияланымдар қоса беріледі.

«Бұланды ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ-нің 2022-2023 оқу жылындағы тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың нормативті-құқықтық базасы келесідей құжаттарға сәйкес жүргізіледі:

- 1) «Бала құқығы туралы» БҰҰ Конвенциясы;
- 2) Қазақстан Республикасының Конституциясы;
- 3) «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Қазақстан Республикасының Кодексі. 26 желтоқсан 2011 жыл;
- 4) «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы Заңы;
- 5) «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-IV Заңы;
- 6) «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 02 шілдедегі №169-VI Заңы;
- 7) «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңы;
- 8) Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;
- 9) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі №145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағдайындағы Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері.
- 10) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қазандағы № 525 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері.
- 11) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 12 маусымдағы № 248 бұйрығымен бекітілген 2020-2025 жылдарға арналған «Құндылықтарға негізделген білім беру» жобасы.

2022-2023 оқу жылында еліміздің жалпы білім беретін мектептерінде «Құндылықтарға негізделген білім беру» жобасын жүзеге асыру арқылы оқытудың құндылықты-бағдарлық тәсілін енгізу тәрбие жұмысының ерекшелігі болып табылады.

Аталған жобаның мақсаты:

- білім алушылардың рухани-адамгершілік дамуын қамтамасыз етуге бағытталған жалпыадамзаттық, ұлттық және отбасылық құндылықтарды дамыту;
- білім алушылардың өзін-өзі тануын, өздігінен дамуын, әлеуметтік жауапкершілігін және әлеуметтенуін қалыптастыру;
- экологиялық мәдениетін, салауатты және қауіпсіз өмір салтын тәрбиелеу.

Тәрбие жүйесін білім беру ұйымының ұжымы бірігіп жүзеге асырады. Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері «Мәңгілік Ел» жалпы ұлттық идеясы аясында отбасылық тәрбие құндылықтары, сондай-ақ, оқу және тәрбие процестерінің өзара кірігуі негізінде білім беру процесінің тәрбиелік әлеуетін арттыруға, оқыту мен тәрбиенің кіріктіруге негізделген.

«Бұланды а.ЖОББМ» КММ психологиялық қызмет жұмысының 2022-2025 оқу жылдарына арналған үш жылдық талдауы

Педагог-психолог: Абилкалыкова Д.Е.

1.Психологиялық қызметтің мақсаттары мен міндеттері

Мақсаты: Білім алушыларды табысты оқыту, дамыту, әлеуметтендіру және кәсіби білім беру траекториясын саналы таңдауды қалыптастыру

Міндеттері: Білім беру қызметіндегі қиындықтарды анықтау және диагностикалау, кеңес беру, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету және білім беру ортасында қолдау көрсету студенттердің, оқушылардың, мұғалімдердің, ата-аналардың немесе басқа да заңды өкілдердің психологиялық салауаттылығын сақтауды және нығайтуды қамтамасыз ету.

Мектептегі психологиялық қызмет екі тілде жүргізілді: қазақ тілі және орыс тілі.

Мектептегі психологиялық қызмет келесі бағыттар бойынша жұмыс жүргізілді:

- алдын-алу және ағарту жұмысы;
- диагностика;
- кеңес беру;
- түзету-дамыту жұмысы;
- ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс;

1)1-ші және 5-ші сынып оқушыларының бейімделуі.

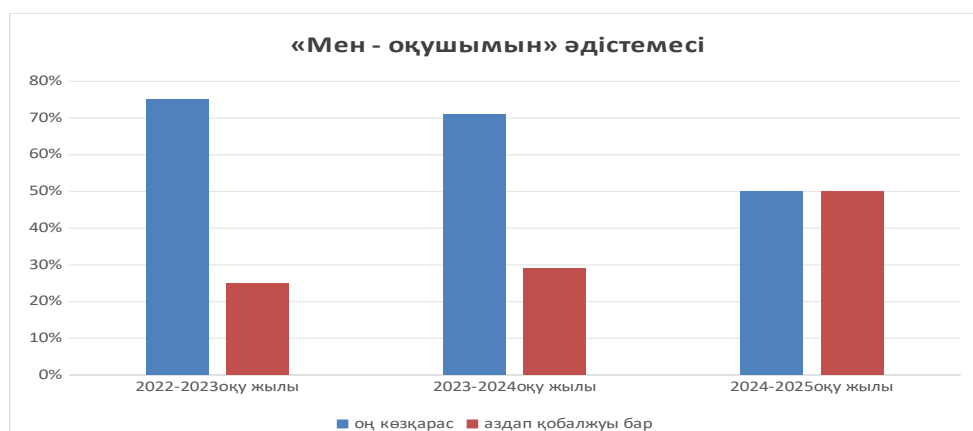
1,5сынып оқушыларына диагностика оқу дағдыларын, танымдық қабілеттерін және бейімделу деңгейін анықтау мақсатында жүргізілді. Соңғы үш жылда 1 сынып оқушыларының мектепке бейімделуін зерттеу мақсатында келесі диагностикалық әдістемелер қолданылды:

- Керн Йиарсек «Мектептегі жетілу» әдістемесі
- «Мен оқушымын» әдістемесі
- «Төртінші артық» әдістемесі
- «Жүзіктер» әдістемесі
- «10сөзді есте сақта» әдістемесі
- Эльконин «Графикалық диктант» әдістемесі

1-сынып оқушыларының мектептегі оқуға бейімделу нәтижелері кесте түрінде ұсынылады

Оқу жылдары	2022-2023ж	2023-2024ж	2024-2025ж
әдістемелер/ оқушылар саны	4	7	2
«Мен оқушымын» әдістемесі	Оң көзқарас -75% Аздаған алаңдаушылық бар – 25%	Оң көзқарас -71% Аздаған алаңдаушылық бар – 29%	Оң көзқарас -50% Аздаған алаңдаушылық бар – 50%
Керн Йиарсек «Мектептегі жетілу» әдістемесі	жоғары -25% орташа – 75%	жоғары -43% орташа – 57%	жоғары -50% орташа – 50%
«Төртінші артық» әдістемесі	жоғары -75% орташа – 25%	жоғары -57% орташа – 43%	жоғары -50% орташа – 50%
«Жүзіктер» әдістемесі	жоғары -50% орташа – 25% төмен - 25%	орташа – 71% төмен - 29%	жоғары -50% орташа – 50%
«10сөзді есте	орташа – 75%	жоғары -29%	орташа – 100%

сақта» әдістемесі	төмен - 25%	орташа – 57% төмен - 14%	
Қорытынды	Оқушылардың көбі мектепке жақсы бейімделген, бірақ кейбір балаларда мазасыздық бар, эмоционалдық жағдайына көңіл бөлуді талап етеді. Есте сақтау мен зейіні төмен оқушыға қосымша назар аударып, дамыту тапсырмалар беру қажет. Бейімделу тренингтерін жүргізу керек.		

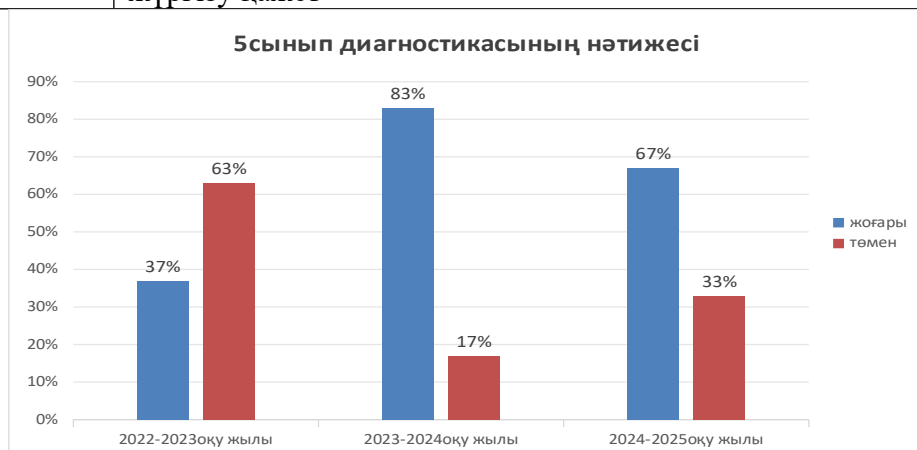


Соңғы үш жылда 5 сынып оқушыларының орта буынға бейімделуін зерттеу мақсатында келесі диагностикалық әдістемелер қолданылды:

- Филлипс «қобалжу деңгейін анықтау» әдістемесі
- Г.А.Карпов «5-8сынып оқушыларына арналған мотивациясы» әдістемесі
- Дж.Морено «Социометрия»

5-сынып оқушыларының орта буынға бейімделу нәтижелері кесте түрінде ұсынылады

Оқу жылы	2022-2023ж	2023-2024ж	2024-2025ж
Оқушылар саны	8	12	3
Нәтижесі	37% - бейімделуі жақсы өтіп жатыр 63%-бейімделе алмай жатыр	83% - бейімделуі жақсы өтіп жатыр 17%-бейімделуі төмен деңгейде.	67% - бейімделуі жақсы өтіп жатыр 33%-бейімделуі төмен деңгейде.
Қорытынды	Қобалжуы бар және мотивациясы төмен оқушылар кездесуде. Осы мәселерге көңіл аудара отырып бейімделу тренингтері жүргізу қажет		



Диагностикамен қатар оқушылардың сыныптағы эмоционалдық климат, мұғалім мен оқушы арасындағы қарым қатынас деңгейін бағалау мақсатымен сабақтарға қатысып бақылау жүргізіп, қажет болған жоғдайда мұғалімге әдістемелік көмек көрсету. Қажет болғанда 1,5сынып жетекшілері мен ата-аналарымен оқушылардың оқу-тәбиелік үдерісіне бейімделуін қолдау және ынтымақтастықты нығайту мақсатында консультация жүргізілді. 1сынып оқушылары үшін мектеп тәлімгерінің және бастауыш

сынып жетекшілерінің көмегімен үлкен үзілісте бастауыш сыныптарға оқушылардың белсенді демалу, достық қарым қатынас орнату және эмоционалдық жағымды орта орнату мақсатымен ойындар ұйымдастырылды. Ата-аналар жиналысында балаларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету мақсатымен «Бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімделуі» және «Бесінші сынып оқушыларының орта буынға бейімделуі» атты баяндама жүргізілді. Педагогикалық кеңесте бейімделу деңгейін арттыру мақсатымен «Бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімделуі және бесінші сынып оқушыларының орта буынға бейімделуі» атты баяндама өткізілді. Оқушылардың мазасыздығын азайту, ыңғайлы өзара әрекеттесуді орнату, өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту, мектепке оң көзқарас қалыптастыру, оқу процестерін арттыру мақсатында бейімделу тренингтері өткізілді.

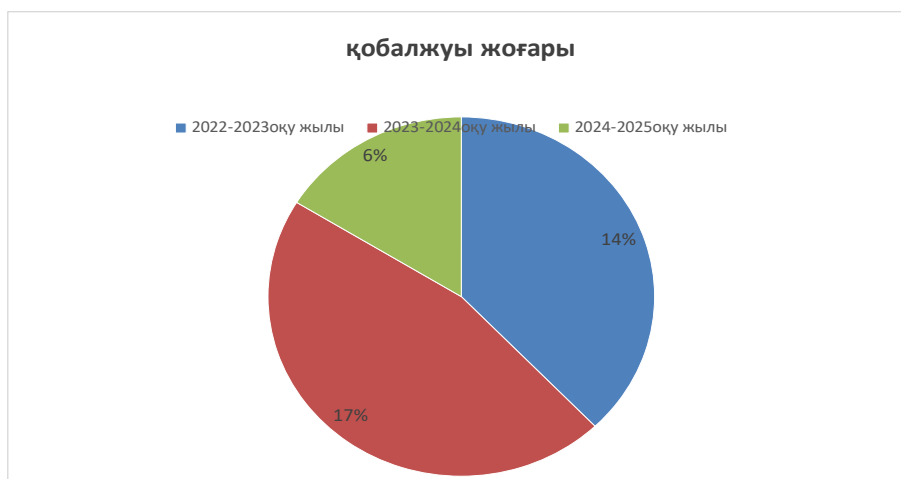
Ссылки: <https://www.instagram.com/reel/CxXnxOmM8U0/?igsh=MTcyymNmdjl3Ynk1MA==>
<https://www.instagram.com/p/CxXlyWuMRTI/?igsh=YmNyODZ6cWcwY3Nr>

2)Қобалжу деңгейін анықтап жұмыс жүргізілуі.

5-11сынып оқушыларының қобалжу деңгейін анықтап жұмыс жүргізілуі. Зерттеудің мақсаты: орта мектеп жасындағы балалардағы мектепке байланысты мазасыздықтың деңгейі мен сипатын зерттеу.

5-11сынып оқушылар саны кесте ретінде ұсынылды

Оқу жылы	2022-2023жж	2023-2024ж	2024-2025ж
5-11сынып оқушылар саны	35	35	34
Қобалжуы жоғары оқушылар саны	5	6	2



5-7сынып оқушыларымен Филлипс «Қобалжу деңгейін анықтау» әдістемесі және 8-11сынып оқушыларымен Спилбергер-Ханин «Мектептегі мазасыздық деңгейін анықтау» әдістемесі жүргізілді.

2022-2023оқу жылы 5-11сынып оқушыларын диагностикадан өткізгенде қобалжуы жоғары 5 оқушы анықталды 14% құрайды. 5 оқушы 8-11сынып оқушылары: 8сыныпта -2оқушы, 9сыныпта -1 оқушы, 10сыныпта – 2оқушы. Сынып жетекшілерімен жеке кеңес өткізіліп ұсыныстар берілді. 5 оқушыны бір топқа бірігіп жоспар құрылды. Оқушылармен қарым-қатынас орнату, өзін-өзі бағалауды арттыру, эмоцияны басқаруға үйрету, алаңдаушылықтың жоғары деңгейін төмендету, қорқынышты жеңу, оқушылар арасындағы қарым-қатынасты жақсарту мақсатымен тренингтер жүргізілді.

2023-2024оқу жылы 5-11сынып оқушыларымен диагностика жүргізгенде қобалжуы жоғары 6оқушы анықталды 17% құрайды: 5сыныпта- 1оқушы, 7сыныпта – 2оқушы, 9сыныпта – 2оқушы, 11сыныпта- 1оқушы. Сынып жетекшілерімен жеке кеңес өткізіліп ұсыныстар берілді. 5-7 сыныптар жиынтықта бірге оқығандықтан, түгел сыныппен бір топ құрылды. Барлығы 8оқушы болды. 5-7сыныптың оқушылармен қарым-қатынас орнату, өзін-өзі бағалауды арттыру, эмоцияны басқаруға үйрету, алаңдаушылықтың жоғары деңгейін төмендету, қорқынышты жеңу, оқушылар арасындағы қарым-қатынасты жақсарту мақсатымен тренингтер жүргізілді: «Топты біріктіру. Ережелерді бекіту», «мектептегі қобалжу», «Қобалжуды шешу», «Менің қолымнан барлығы келеді», «Достасқым келеді». 9 сыныпта 2оқушы және 11сыныпта бір оқушы болғандықтан, сыныптарын бірігіп бір топ құрылды.Барлығы 6оқушы болды. Оқушылардың эмоциялық тұрақтылығын арттыру мақсатында

тренингтер өткізілді: «Тұлғаралық қарым қатынасты арттыру», «Эмоциялармен қалай күресуге болады?», «Қобалжуды жеңу», «қобалжуды жеңу», «Өз-өзіне сенімділікті арттыру».

2024-2025 оқу жылы 5-11 сынып оқушыларымен диагностика жүргізгенде қобалжуы жоғары екі оқушы анықталды 6% құрайды: 5 сынып оқушысы – 1 және 9 сынып оқушысы -1. Сынып жетекшілерімен жеке кеңес өткізіліп ұсыныстар берілді. 5 оқушысы сыныппен бейімделу деңгейін анықтау диагностикасы жүргізілгенде анықталды. Қобалжуы бар оқушы ескеріліп сыныппен бейімделу тренингтері өткізілді. 9 сынып оқушысы консультация өткізгенде қобалжуының жоқтығы анықталды (сұрақтарға жауап бергенде асығып белгілей салды). Тәуекел тобына енгізілген жоқ, бірақ сынып жетекшісімен бірге бақылау жүргізілді.



3) Мамандықты анықтауға бағытталған психологиялық-диагностикалық жұмысы

Мектебімізде оқушылардың болашақ кәсіби бағыт-бағдарын айқындау, өзіндік қабілет пен қызығушылықтарын анықтау мақсатында жыл сайын 8–11-сынып оқушыларымен кәсіби бағдар беру бағытындағы психологиялық-диагностикалық жұмыстар жүйелі түрде жүргізіліп келеді.

2022–2023 оқу жылы кәсіби бағдарлау жұмыстарына 8–11-сыныптардан жалпы саны 19 оқушы қамтылды. Диагностикалық зерттеу келесідей әдістемелер арқылы жүзеге асырылды:

8-сынып оқушылары (7 оқушы): мамандықты анықтау мақсатында «Профиль» сауалнамасы және Дж. Холландтың «Тұлға типтері» әдістемесі қолданылды. Бұл әдістемелер оқушылардың қызығушылықтары мен тұлғалық ерекшеліктерін ескере отырып, оларға сәйкес келетін мамандық бағыттарын айқындауға мүмкіндік берді.

9-сынып оқушылары (6 оқушы): кәсіби бейімділікті анықтау үшін Йовайшийдің «Белгілі бір мамандыққа икемділігі» әдістемесі және «Ойлау типі» диагностикасы жүргізілді. Бұл зерттеу оқушылардың нақты кәсіби салаға деген икемділігі мен танымдық ойлау ерекшеліктерін бағалауға бағытталды.

10 және 11-сынып оқушылары (6 оқушы): кәсіби қызығушылықтар мен темперамент ерекшеліктерін анықтау мақсатында Е. Климовтың кәсіби бағдарлау диагностикалық әдістемесі (ДДО) және Айзенктің «Темперамент түрлері» тесті жүргізілді.

2023–2024 оқу жылы диагностикалық жұмысқа 8–11-сыныптардан 13 оқушы қатысты. Психологиялық зерттеу келесі бағыттарда ұйымдастырылды:

8 және 11-сынып оқушылары (4 оқушы): «Профиль» және Дж. Холландтың «Тұлға типтері» әдістемелері арқылы кәсіби бағыт-бағдар анықталды.

9-сынып оқушылары (6 оқушы): Йовайшийдің әдістемесі негізінде кәсіби икемділік пен ойлау типі зерделенді.

10-сынып оқушылары (2 оқушы): Климовтың ДДО және Айзенк тесттері арқылы кәсіби бейімділік пен темпераментке талдау жүргізілді.

2024–2025 оқу жылында кәсіби бағдар жұмыстары 8–10-сыныптар арасында жүргізіліп, барлығы 13 оқушы қамтылды. Зерттеу барысында «Профиль» сауалнамасы мен Дж. Холландтың «Тұлға типтері» әдістемесі қолданылды. Бұл әдістемелер оқушылардың мамандық таңдаудағы негізгі ұстанымдары мен жеке қызығушылықтарын айқындауға мүмкіндік берді.

Диагностикалық жұмыстар нәтижелері бойынша әр сынып жетекшісімен жеке кеңестер ұйымдастырылып, оқушылардың кәсіби бейімділіктері туралы мәліметтер ұсынылды. Сонымен қатар, оқушылардың өздерімен, олардың ата-аналарымен және пән мұғалімдерімен жеке консультациялар мен тренингтер өткізілді. Аталған шаралар «Мамандықты дұрыс таңдау – болашақтың кілті» қағидасын негізге ала отырып, кәсіби өзін-өзі анықтауға көмектесуге бағытталды.

Бұл жұмыстар оқушылардың өз әлеуетін дұрыс бағалауына, болашақ мамандығын саналы түрде таңдауға, ал ата-аналар мен педагогтардың осы үдерісте тиімді қолдау көрсетуіне ықпал етті.



4)9,11-сынып оқушыларын мемлекеттік емтиханға және ҰБТ-ға дайындау

Соңғы үш жыл ішінде мектебімізде 9-сынып оқушыларын қорытынды емтиханға дайындау барысында олардың психологиялық күйзелісін төмендету, өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру және ішкі сенімділікті арттыру мақсатында жүйелі түрде психологиялық тренингтер ұйымдастырылып келеді. Бұл тренингтердің басты мақсаты – оқушылардың емтихан алдындағы алаңдаушылық сезімдерін жеңілдетіп, эмоционалдық тұрақтылықты сақтауға көмектесу, өзін-өзі басқару, сабыр сақтау мен қиындықтарда шешім қабылдау қабілеттерін дамыту болды. Тренингтер барысында релаксациялық жаттығулар, өзін-өзі реттеу тәсілдері, сенімділікті арттыруға бағытталған психологиялық ойындар мен тапсырмалар қолданылды. Нәтижесінде, оқушылардың емтиханға деген көзқарасы өзгеріп, жауапкершілік сезімі артып, өз күшіне сенімділікпен қарауға мүмкіндік алды.

Сонымен қатар, үш жыл көлемінде 11-сынып оқушыларын ұлттық бірыңғай тестілеуге дайындау кезеңінде де кешенді психологиялық қолдау жұмыстары жүргізілді. Атап айтқанда, «Табысқа апаратын жол» бағдарламасы аясында оқушылармен жүйелі түрде жұмыс жасалып, олардың мінез-құлық стратегиясы мен тактикасын пысықтау, өзін-өзі бақылау және реттеу, мотивацияны арттыру бағыттарында тренингтер ұйымдастырылды. Бұл бағдарламаның басты ерекшелігі – әрбір оқушының жеке психологиялық ерекшеліктеріне мән бере отырып, сенімділік пен табандылықты дамытуға бағытталуы. Тренинг барысында оқушыларға стресс жағдайында өзін-өзі ұстау, уақытты тиімді басқару, қиындықтармен күресу сияқты маңызды дағдылар үйретілді. Оқушылардың кері байланыстары мен психологиялық бақылау нәтижелері бұл жұмыстың тиімділігін көрсетті.

Ата-аналармен жүргізілген жұмыс та назардан тыс қалған жоқ. Соңғы үш жылда ата-аналар жиналыстары аясында «ҰБТ-ны сәтті тапсырудағы ата-ананың рөлі» атты тақырыпта ақпараттық-кеңестік бағыттағы баяндамалар оқылып, ата-аналарға балаға психологиялық қолдау көрсету, жағымды орта қалыптастыру, артық қысым жасамау, мотивацияны арттыру жолдары туралы ұсыныстар берілді. Ата-аналармен кері байланыс орнатылып, олардың сұрақтарына жауап берілді, мазасыздықты азайтуға бағытталған практикалық кеңестер ұсынылды.

Сонымен қатар, педагогикалық ұжым арасында да түсіндіру, қолдау жұмыстарын ұйымдастыру мақсатында педагогикалық кеңес отырысында «Емтихан алдында оқушыны қалай қолдау керек?» тақырыбында баяндама жасалып, ұстаздарға оқушылармен қарым-қатынаста психологиялық қолдау көрсету, жағымды мотивация беру, күйзеліске түспеу жолдарын үйрету мәселелері көтерілді. Бұл бағыттағы жұмыс мұғалімдер тарапынан қолдау тауып, оқу-тәрбие процесіне оң ықпал етті.

Жалпы алғанда, атқарылған бұл жұмыстар оқушылардың психологиялық дайындық деңгейін арттыруға, ата-аналар мен педагогтардың қолдау көрсетуіне бағытталған жүйелі әрі тиімді шаралар ретінде өз нәтижесін беріп отыр.





5) Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс

<u>Оқу жылы</u>	<u>Жыл басындағы оқушылар саны</u>	<u>Жыл соңындағы оқушылар саны</u>
<u>2022-2023оқу жылы</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
<u>2023-2024оқу жылы</u>	<u>7</u>	<u>6</u>
<u>2024-2025оқу жылы</u>	<u>5</u>	<u>7</u>

2022-2023оқу жылы ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕББҚ)бар балалар оқу жылдың басында 8оқушы, оқу жылдың соңында 1оқушы(мүгедектік есебінде тұр) ПМПК қорытындысымен қосылды. Бір оқушыда жеңілдетілген ақыл ой кемістігі, ал қалған 8оқушыда психикалық дамудың тежелуі (ПДТ).

2023-2024оқу жылы ЕББҚ бар балалар саны 7оқушы болды. Бір оқушыны ПМПК есебінен шешілді. Бір оқушыда жеңілдетілген ақыл ой кемістігі, ал қалған 7оқушыда психикалық дамудың тежелуі (ПДТ).

2024-2025оқу жылы ЕББҚ бар балалар оқу жылдың басында 5оқушы, оқу жылдың соңында 2оқушы қосылды. 2оқушыда орташа дәрежедегі ақыл ой кемістігі, оның ішінде біреуі мүгедектік есебінде тұр. 2оқушыда шекаралық деңгейдегі ақыл ой кемістігі, қалған 3оқушыда психикалық дамудың тежелуі (ПДТ)

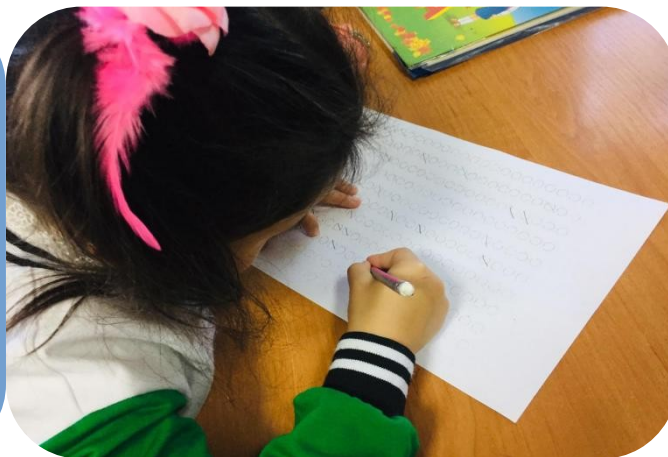
Кейбір оқушыларды біріктіріп топ құрылды, кейбіреулеріне жеке түзету-дамыту жоспары құрылып жұмыс атқарылды. Оқу жылының басында бастапқы және соңында қорытынды диагностика жүргізілді.

Жылда жоспарды құрғанда осы бағыттар қамтылды: танымдық процесстерді дамыту(ойлау, есте сақтау, зейіні, қабылдау), ұсақ-моториканы дамыту, эмоционалдық тұрақтылық пен өзін өзі реттеу.

Психологиялық релаксация, сенсорлық жаттығулар, арттерапия, струп тест, шульте, алфавит, қол алфавиті,графикалық жаттығулар, 4-ші артық, корректурная проба, жаңылтпаштар, лабиринт, айырмашылықты, табу, пазл жинау, ойындар, фонематикалық сөздер тізбегі, салыстыру, үлкен кішкентай сандар, раскраска және т.б. түрлі әдіс тәсілдер қолданылады.

Нәтижелері: Танымдық процестері біртіндеп дамып келеді, оқу мотивациясы өзін өзі бақылауы мен эмоционалдық еріктік сферасы артып келеді.

Ата аналарымен және сынып жеткшілерімен жеке кеңес өткізіліп тұрды. Қосымша логопедиялық және дефектологиялық қолдауды қажет етеді.



6) Ата аналар және педагогтармен жұмыс

2022-2023оқу жылы ата-аналар жиналысында «суицидті алдын алу», «Балалардың өміріне, денсаулығына және жыныстық тұтастығына қарсы қылмыстардың алдын алу», «Балада агрессияның көрінісі» тақырыптарда баяндама оқылды.

Педагогикалық кеңесте және әдістемелік бірлестікте «мұғалімдердің эмоционалды күйіп қалуы және оны қалай жеңуге болады», «профилактика суицида», «мектептегі дезадаптацияның себептері» тақырыптарда баяндама баяндалды.

2023-2024оқу жылы ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының жоспары бойынша 5-7А және Б сынып ата-аналырымен «Ата-ана махаббатының жолы» тренингі өткізілді. Тренинг балалар мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынасты жақсартуға және тиімді өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету мақсатын көздеді. Ата аналар жиналысында «Ата-аналық қатынастар. Балалармен қарым-қатынастың түрлері мен стильдері», «Жыныстық қол сұғылмаушылық», «Профилактика суицида» тақырыптарда баяндама оқылды.

Педагогикалық кеңесте және әдістемелік бірлестікте «мұғалімдердің эмоционалды күйіп қалуы және оны қалай жеңуге болады», «сынып жетекшілерге психолтың ұсыныстары»,

«1сынып оқушыларының мектепке және 5сынып оқушыларының орта буынға бейімделуі», «5-ші сынып жетекшілеріне ұсыныстар»тақырыптарда баяндама баяндалды.

«Кәсіби өсу мектебі» жобасы аясында мұғалімдермен 5 тренинг және ата-аналармен 5тренинг өткізілді.

2024-2025оқу жылы ата-аналар жиналысында «Ата-анамен педагог-психологтың қызметтік түсініктері», «буллинг – балалардың қауіпсіздігі мен психологиялық саулығын қалай қамтамсыз етеміз?», «Жасөспірімдердің міне-құлқындағы суицидті алдын алу», «Бала қауіпсіздігі – қоғам келешегі» тақырыптарда баяндама баяндалды. Бастауыш сынып ата-аналарына топта достық атмосфераны орнатуға ықпал ету, ата аналармен диалог құруөз балалары туралы жағымды пікір тудыру мақсатымен «Отбасы мен үшін..» тренинг өткізілді. «Жазғы демалыс кезінде психологиялық денсаулық» бойынша жадынамалар таратылды.

Мұғалімдермен педагогтардың психологиялық денсаулығын алдын алу, өзін-өзі реттеу әдістерімен таныстыру мақсатымен «Эмоцияны басқарып үйренейік» тренингі өтті. Кәсіби деформацияның және эмоционалды күйіп қалудың алдын алу мақсатымен мұғалімдермен «Эмоционалды күйзелудің алдын алу» атты тренинг өткізілді. Педагогикалық кеңесте және әдістемелік бірлестікте «Оқушының мотивациясын арттыру әдістері», «1сынып оқушыларының мектепке және 5сынып оқушыларының орта буынға бейімделуі», «оқушылармен жұмыс істеу бойынша сынып жетекшілеріне арналған ұсыныстар» баяндама баяндалды.



7) Кеңес беру жұмысы

Жеке консультация жұмысы – білім беру процесінің ажырамас бір бөлігі ретінде оқушылардың, ата-аналардың және мұғалімдердің сұраныстары бойынша жүйелі түрде жүргізіледі. Бұл жұмыс оқушының жеке ерекшеліктерін, оның эмоционалдық жағдайын, оқу жетістіктері мен қиындықтарын анықтап, жан-жақты қолдау көрсетуге бағытталған.

Консультациялар алдын ала жасалған диагностика нәтижелерінің қорытындысына сүйене отырып өткізіледі. Әсіресе, сынып жетекшілерге оқушының даму ерекшеліктеріне сәйкес бағыт-бағдар беру маңызды рөл атқарады. Әрбір кеңес беру – педагог пен ата-ана арасындағы байланысты нығайтуға, оқушының жеке әлеуетін ашуға ықпал етеді.

Жыл сайынғы кеңес беру жұмыстарының саны төмендегідей:

Оқу жылы	Жалпы консультациялардың саны	оқушылар	мұғалімдер	ата-аналар
2022-2023 оқу жылы	23	13	10	0
2023-2024 оқу жылы	28	10	16	2
2024-2025 оқу жылы	33	5	26	2



Көрсеткіштерден байқағанымыздай, мұғалімдермен өткізілген консультациялар саны жылдан-жылға артып келеді. Бұл – педагогтардың психологиялық қолдауға деген сұранысының артқанын, сондай-ақ білім беру сапасын арттыруға деген талпынысының белгісі. Ата-аналармен жұмыс та біртіндеп жанданып келеді, бұл оқушының тәрбиесіне отбасылық қатысудың арта бастағанын көрсетеді.

Оқушыларға арналған жеке кеңестер – олардың мектептегі бейімделу процесін жеңілдетуге, ішкі жан дүниесін түсінуге, оқу мотивациясын арттыруға бағытталады. Ал мұғалімдермен жүргізілген кездесулер кәсіби қарым-қатынасты нығайтып, әрбір оқушыға жеке көзқараспен қарауға жол ашады. Ата-аналармен байланыс – отбасылық құндылықтарды сақтау мен үйлесімді дамудың негізін қалайды.



8)Тренингтер мен іс шаралар

2022-2023оқу жылы 2-4 сынып оқушыларымен оқу мотивациямен танымдық процесстерді зерттеу – олардың оқу белсенділігін арттыру және тиімді оқыту әдістерін анықтау мақсатында жүргізілді. Лукановтың «Мектептегі мотивациясын анықтау» әдістемесі, Түзету сынағы (зейін), «Артығын тап» әдістемесі (ойлау), «10 сөзді есінде сақта» (есте сақтау) әдістемелері диагностикалары өткізілді. Барлығы 20оқушы қатысты. Шыққан нәтижелер бойынша сынып жетекшілерімен жеке кеңес өткізіп ұсыныстар берілді.

Суицидті алдын алу мақсатымен 5-7А және 5-7Б сыныпта «Толеранттық. Бейбітшілікке жол», 8-9сыныптарда «Стресс.Стрессті шешу әдістері» сынып сағаттары өткізілді.

Жыныстық қатынас тақырыбында 9-11сынып сауалнама жүргізілді. Барлығы 13оқушы қатысты. Қорытынды.Нәтижесі жақсы: 100% жыныстық қатынасқа түсіп көрмеген, әрі мектеп жасына әлі ерте деп есептейді.

Жаман әдеттер тақырыбында 5-8сыныптар аралығында және 9-11сыныптармен жастарына сай сауалнама өткізілді. Барлығы 35 оқушы, 34оқушы қатысты. Қорытынды. Нәтижесі жақсы, себебі оқушылардың көбінде жаман әдеттерге деген көзқарасы теріс қалыптасқан.

«Буллинг» бойынша сауалнама 5-11сыныптар аралығында жүргізілді.Барлығы 35 оқушы, 24оқушы қатысты. Қорытындысы. 98% – мектепте буллингке шалдыққан жоқ деп жауап берді, оқушылар буллинг туралы жалпы түсініктері бар, бұл мәселе пайда болғанмен ата-аналар мен мұғалімдердің арқасында шешілетініне сенімді.

5А және 5-6сынып оқушыларымен топ құру және тиімді топтық өзара әрекеттесу үші қалыптастыру мақсатымен «Даладағы жалғыз жуангер емес» атты тренинг өткізілді.

5-7А және Бсынып оқушыларымен «Жүрек жылуы» тренингі жүргізілді.

2023-2024оқу жылы «Буллинг» бойынша сауалнама 5-11сыныптар аралығында жүргізілді. Барлығы 35 оқушы, 34оқушы қатысты. Қорытындысы. Нәтижесі жақсы. Оқушылар буллинг туралы ақпаратты біледі. 80% – буллингті жеңуге, өздері қалай сақтануға, көмек бере алатынына сенеді. 90% буллингтің құрбаны, әрі агрессоры болған жоқ.

«Салауатты өмір салты» бойынша сауалнам 5-7сыныптарда жүргізілді. Барлығы 22оқушы қатысты. Қорытынды: Балалардың көбі 85% зиянды әдеттерді қолданбаған және ақпаратты білмейді. 15% балалар есірткілердің бірнеше атауын біледі және шылым шегіп көргендер бар.

«Салауатты өмір салты» бойынша сауалнам 8-11сыныптарда жүргізілді. Барлығы 13оқушы,12 оқушы қатысты. Қорытынды. Оқушылар зиянды әдеттер туралы ақпаратты біледі. Зиянды әдеттерге деген көзқарасы – теріс.

«Кәсіби өсу мектебі» жобасы бойынша мұғалімдермен 5 тренинг, ата-аналармен 5тренинг, оқушылармен 5 тренинг өткізілді. Барлығы 15тренинг.

Республикалық «Досболайық» акциясына орай 5-7А және 5-6Б сынып оқушыларымен балалардың достық туралы білімдерін қалыптастыру мақсатында «Достық» атты тренингі жүргізілді.

7-9Бсыныпта оқушылардың құқықтары, зорлық-зомбылық және оның түрлері туралы білімдерін бекіту және тереңдету мақсатымен «Құрдастарымен қарым-қатынаста зорлық-зомбылық пен қатыгездікке жол бермеу» атты тренинг өткізілді.

2024-2025оқу жылы

Әлеуметтік педагог пен психолог «Буллинг» бойынша сауалнаманы 5-11сынып оқушыларымен өткізді. Барлығы 34оқушы, қатысты – 32оқушы. Қорытынды. 91% оқушылар буллинг туралы ақпаратпен таныс. Қалған 9% білмейді, себебі 5сыныпта оқиды. Қорлық көрсетуінің 25% ғана болды, 88% қорлауға ұшыраған жоқ және қатысқан жоқ. Буллингті алдын алуға немесе жоюға болатынына үлкендер көмектесе алатынына сенеді.

Әлеуметтік педагог пен психолог 7-11сынып оқушыларымен «Закладкалар және олардың белгілері» тақырыбында фильм көріп әңгіме жүргізді.Барлығы 22 оқушы қатысты. Есірткі заттарын салу-ауыр зардаптары бар қылмыстық әрекет екен балалар түсінді.

5-6А, 5-6, 7-8А, 7-8Б сыныптарда «Буллингті алдын алу» тренингі өткізілді. 9А және 9Б, 11а сыныптармен «Тұлғаның өзіне деген сенімділігін арттыру» оқушылардың экзамен алдындағы сенімділігін арттыру мақсатымен өткізілді.

3- 4А және 3-4Б сынып оқушыларымен Лосев А.А.«Дарынды және қабілетті балаларды анықтау» әдістемесі өтті. Оқушылардың интеллектуалдық және шығармашылық қабілеттерін талдау негізінде дарындылық деңгейі мен бағытын анықтау көзделді. Сынып жетекшілерімен жеке кеңес өткізіп, дарындылықты дамыту жолдары бойынша бағыт бағдар берілді.



9) Сынып сағаттар

2023-2024 оқу жылынан бастап әр тоқсанда бір рет бір сыныппен сынып сағаттары жүргізіле басталды. Бұл жаңашылдық сынып сағаттарын пайдаланып іс шараларды өткізуге мүмкіндік туды, әрі әр сыныппен тығыз байланыста болу.

Бастауыш сыныптарда (1–4 сыныптар) оқушылардың мектепке бейімделуіне, достық қарым-қатынас орнатуына, эмоцияларын дұрыс танып-білуіне бағытталған сабақтар ұйымдастырылды: 1А және 1Б сыныптарда: «1-сыныпқа бейімделу», «Мен оқушымын», «Тату болайық»; 2–4А және 2–4Б сыныптарда: «Салауатты өмір салты», «Менің эмоцияларым» тақырыптарында мазмұнды және қызықты сынып сағаттары өткізілді.

Орта буын оқушыларымен (5–8 сыныптар) өтпелі кезеңнің психологиялық ерекшеліктері ескеріліп, жасөспірімдердің тұлғалық дамуына қолдау көрсететін тақырыптар қамтылды.

5–6А және 5–6Б сыныптарда: «Қыздар мен ұлдар — екі түрлі әлем», «Эмоционалды интеллект», «Толеранттық – татулықтың жолы»; 6–8А, 7–8А, 7–8Б сыныптарда: қарым-қатынас мәдениеті, өз-өзін тану, жауапкершілік және табысқа жету жолдары туралы тақырыптар көтерілді. Жоғары сынып оқушыларымен (9–11 сыныптар) өмірлік маңызы зор, жаһандық деңгейде өзекті болып отырған тақырыптар қозғалды. Оқушылармен бірге: «Интернетке тәуелділік», «Менің құндылықтарым», «Мен және интернет», «Стрессіз емтихандар», «Адам бойындағы асыл қасиеттер» сынды маңызды мәселелерді талдап, пікір алмасулар жүргізілді;

Ал 9А және 9Б сыныптарында арнайы өткізілген «Тестке дайындық. Жетістік психологиясы» тақырыбындағы сынып сағаты емтихан алдындағы қобалжу мен қорқыныш сезімдерін жеңуге бағытталып, оқушыларға психологиялық қолдау көрсетуге арналды.

2024-2025 оқу жылы сынып сағаттар ұсынылған тақырыптар бойынша өткізілді.

Бастауыш сыныптарда 1Б сыныпта «Мен оқушымын», «Бірінші дәрежелі саяхат», «Жеті гномның шытырман оқиғалары», 2-4Б, 2-4А сыныпта «Достық», «Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен», «Мамандықтар мен еңбекқорлық туралы», «Денсаулық әліппесі» сынып сағаттары жүргізілді.

5-11 сыныптарда буллингті, суицидті, жыныстық қолсұғылмаушылықты, интернет қауіпсіздігін сақтауға алдын алу мақсатымен 5-6А және 5-6Б сыныпта «Орта буынға бейімделуі», «Менің денемнің шекаралары», «Мен стрессті басқарамын» тақырыбы, сыныпта 7-8А және 7-8Б сыныпта «Мен табысқа қалай жетемін», «Мейірімділік шекарасы», 9А, 9Б, 10А, 11А сыныптарда «Мейірімділік», «Мен және интернет», «Стрессіз емтихандар», «Адам бойындағы асыл қасиеттер» сынып сағаттары өткізілді. 9А және 9Б «Тестке дайындық. Жетістік психологиясы» сынып сағаты тест алдындағы қорқыныш пен стрессті жеңуге бағытталған.



10) Психология апталығы.

Жыл сайын мектепте психология апталығы өткізіледі.

Психология апталығы 2022-2023 оқу жылы 20-24 ақпан аралығында мектеп бойынша өткізілді. Әр күннің өз номинациясы бар: Алғыс және тілектер күні, бантиктер күні, денсаулық күні, гүлдер күні, эмоциялар мен сезімдер күні. Дүйсенбіде "Алғыс айту және тілектер күні" мектептегі салтанатты жиында "психология апталығының" ашылуы өтті және апта бойы 1-11 сынып оқушылары мен мұғалімдерге "психологиялық қоршау", апталықтың жоспары бар бұрыш ілінді. Дәлізде "психологиялық шарбақ" ілінді онда барлық тілек білдірушілер оған тілектер немесе жай ғана алғыс сөздер жазды. Сейсенбі күні бантиктер күні "оқушылар мен мұғалімдер күні бойы бантиктер тағып жүрді. Үзіліс кезінде 5-11 сынып оқушыларына "Буллинг" тақырыбы бойынша бейнеролик көрсетілді, әңгімелесті және брошюралар таратылды. Бастауыш сыныптар арасында аға тәлімгері көңіл-күйді көтеру және командада жұмыс істеу үшін көңілді ойындар өткізді. Сәрсенбіде "Денсаулық күні" үлкен үзілісте оқушылар мен мұғалімдер арасында жаттығулар өткізілді. Оқушылар мен мұғалімдерге "психикалық денсаулықты қалай сақтау керек" атты жадынамалар таратылды. Бейсенбіде "гүлдер күні" гүлдермен жүрді. Бастауыш сыныптармен үлкен үзілісте кәсіптік бағдар беруші мұғалім "кәсіп түрлері" тақырыбында кроссворд өткізді, педагог-психолог "гүл түрлері" тақырыбында 5-11 сыныптарда кроссворд өткізді. Жұма күні "эмоциялар мен сезімдер күні". Эмоциялар мен сезімдер туралы ақпарат қабырғаға ілінді. Бастауыш сынып оқушылары эмоциялар мен сезімдерді бейнелеп, "іздер" ойынын ойнады. Жоғары сынып оқушыларымен "эмоциялар мен сезімдер" тақырыбында конкурс өткізді. Барлық оқушылар мен мұғалімдер апталыққа белсенді қатысып, сайыстарға қатысқан сыйлықтар мен мадақтамамен марапатталды.

Ссылки: <https://www.instagram.com/reel/C0O4iQeMA8r/?igsh=NmRhajlZYm1jM3h4>
<https://www.instagram.com/p/C1D15zeI2H6/?igsh=MW4zejlzMDBtNnZ6Zw==>
<https://www.instagram.com/reel/C0tr9UpM4mq/?igsh=MXBjNzcxaHd2OHN2OA==>

2023-2024 оқу жылы «Біз бірге бақыттымыз» атты психология апталығы 27 қарашадан бастап 1 желтоқсан аралығында өтті. Апта бойы әр күні үлкен қоңырауда іс шаралар мен ойындар оқушылар үшін өткізіліп тұрды. Ойындар мен іс шараларды психологтың көмекшілері (белгіленген оқушылар), аға тәлімгері, әлеуметтік педагог ұйымдастырып өткізді. Психологтың көмекшілері болып 5-11 сынып оқушыларынан белгіленді. Психология апталығы – кемпірқосақ сияқты түрлі түсті белгіленді: дүйсенбі – ақ түсті, сейсенбі – көк түсті, сәрсенбі – сары түсті, бейсенбі күні- қызыл түсті, жұма күні – жасыл түске белгіленді. Әр сынып күннің түсіне сәйкес келетін кез келген аксессуарды киіп қатысты. Дүйсенбі күні оқушылар мен педагогтарға көңіл күй көтеру үшін көбелектер таратылды, көбелектің артында тілектер жазылған болды. Дүйсенбі күні салтанатты жиында «Біз бірге бақыттымыз» атты психология апталығының ашылуы болды. Оқушыларға викторина өткізілді және де психология апталығының жоспарымен таныстырылды. Сейсенбі күні екі ауысымда психологтың көмекшілері ребус пен суреттер презентациясын өткізді. Аға тәлімгері Ноярбеков Н.К. психология апталығы стендінде тілектер тақтасын дайындады. Сәрсенбі күні әлеуметтік педагог Власова Н.В. оқушыларға «Импульс» ойынын, психологтың көмекшілері 5-11 сынып оқушыларымен «Бұзылған телефон» және «Сосиска, кетчуп, кока кола» ойынын, аға тәлімгері Ноярбеков Н.К. 5-11 сынып оқушыларымен «Ұстағыш» ойынын, бастауыш сынып оқушыларына «классика», «іздер» ойыны ұйымдастырылды. 1 сынып оқушылары «Біз бірге бақыттымыз» атты членджді ашып қалған сыныптар жалғастырды. «Кәсіби өсу мектебі» жобасы ұсынған психология апталығының жоспарына енгізіп қолданылды. Педагогтармен, оқушылармен, ата аналармен бір бір тренингтен өткізілді: 9А және 9Б сынып оқушыларымен «қарым-қатынас жасауға үйрету» тренингі, 5-7 сынып ата аналарымен «Менің отбасым» тренингі, педагогтармен «Мұғалімдердің эмоционалды күйзелісі» тренингі. 5-8А жән Б сынып оқушыларына сыныптан тыс іс шара «Психологиялық кросс» жарысы өткізді. Оқушылар топтарға бөлініп әр станцияның тапсырмаларын орындап барынша көбірек жетон жинап, көп жинаған команда жеңімпаз атанды. Педагогтар мен оқушыларға психология апталығы ұнады, өздерінің оң пікірлерін білдіруде. Өткізілген іс шаралар инстаграмм желісіне жүктелді. «Біз бірге бақыттымыз» атты мектепшілік психология апталығында белсенді қатысқан сыныптар мен «Психологиялық кросс» атты сыныптан тыс іс шараға, члендждге қатысқан жеңімпаздар марапатталды.

Ссылки: <https://www.instagram.com/p/C1D15zeI2H6/?igsh=MW4zejlzMDBtNnZ6Zw==>
<https://www.instagram.com/reel/C0YzogFs9Gy/?igsh=MTh1NzJjOWR6NHJyaw==>
<https://www.instagram.com/reel/C0O4iQeMA8r/?igsh=NmRhajlZYm1jM3h4>

2024-2025 оқу жылы «Психология – ғажайып ғылым» атты психология апталығы 2-6 желтоқсан аралығында өтті. Апта бойы әр күні үлкен қоңырауда іс шаралар мен ойындар оқушылар үшін өткізіліп тұрды. Ойындар мен іс шараларды педагог-психолог, психологтың көмекшілері «Импульс» клубының мүшелері, аға тәлімгері, әлеуметтік педагог, дене шынықтыру мұғалімдері ұйымдастырып өткізді. Дүйсенбі күні салтанатты жиында «Психология - ғажайып ғылым» атты психология апталығының ашылуы ұйымдастырылды. Психология апталығының алғашқы күні «Мейірімділік күні» үзілісте оқушылармен және педагогтармен қызықты тапсырмалар орындап, тәтті сыйлықтарға ие болды. Балалар мен педагогтар белсене қатысып, көңіл күйлері көтеріңкі болды. Екінші күні «Түрлі түсті көңіл-күй күні» аға тәлімгері Кабенке А «Түрлі-түсті көңіл-күй» алаңын, «Импульс» клубының мүшелері 11 сынып оқушысы Тюлюбаев Ж, 6 сынып оқушысы Колпакова Д мен Зейнелькабиденнова А. үлкен үзілісте флешмобты педагогтармен және оқушылармен өткізді.

Бастауыш сынып оқушыларының ата-аналарымен «Менің отбасым» тренингі өткізді. Үшінші күні «Спорт – денсаулық кепілі» үлкен үзілісте 7-11 сынып оқушыларымен "Шеңберде секіру" ойыны және екінші ауысымда дене шынықтыру мұғалімдері Шешхан А пен Максұтұлы Б ойындар өткізді. Оқушылар ойынға қызығушылық танытып белсенді қатысты. Әлеуметтік педагог Власова Н.В. «Хат алмасу» жәшігін ұйымдастырды. Педагогтармен "Эмоционалды күйзелудің алдын алу" тренингі өткізілді. Төртінші күні «Эмоция күні» 2-6 сынып оқушылары арасында «психологиялық квест» ұйымдастырды. Нәтижесінде баллмен есептеліп, жеңімпаздар орындармен марапатталды. 7-11 сынып оқушылары арасында әлеуметтік педагог Власова Н.В. «Психология және эмоциялар» викторинасын ұйымдастырды. Балалар викторинаға қатысып, тәтті сыйлықтарға ие болды. Жоғары сынып оқушыларымен "Біз көппіз" тренингі өткізілді. Бесінші күні «Достық күні» "Игі істердің — достық алақандары" акциясы, «Пікірлер мен ұсыныстар» тақтасы, «Психология әлемі» оқушылардың көзқарасы акциясы ұйымдастырылды. Салтанатты жиында белсенді қатысқан оқушылар мадақтамамен және шағын сыйлықтармен марапатталды.

Ссылки: <https://www.instagram.com/reel/DDKYx6fMMP8/?igsh=MXBjOWl4b2ZnZmJlYw==>
<https://www.instagram.com/reel/DDPzJRsspRa/?igsh=MXy1Nzc4cWpobDI5ag==>
<https://www.instagram.com/reel/DDPzO0-MFZQ/?igsh=MmU5OGQwazFhbmxp>
<https://www.instagram.com/reel/DDH8AkOMYsR/?igsh=dWF4bGwzZTh5MHly>

11) «Отбасы құндылықтар» клубы және «Импульс» психология клубы

2022-2023 оқу жылы «Отбасы құндылықтар» клубы өз жұмысын жалғастыруда. Қыркүйек айында отбасы құндылықтар клубының мүшелері жиналып отбасының қарым қатынасын жақсарту мақсатымен оқу жылына жоспар құрылды. Жоспарға сай клуб мүшесі Ноярбеков Н.К. 5-7 сынып арасында «Мен көмекшімін» бейнеролик сайысын 17-20 қазанда ұйымдастырды. Комиссия мүшелері 21 қазанда қорытынды шығарып жеңімпаздар мадақтамамен марапаттады. Қараша айында 1-4 сынып ата-аналарымен қолдан әр түрлі аппликация жасап, өздерінің балаларына сыйлау іс-шарасы ұйымдастырылды. «Отбасы-бақыт мекенім» атты суреттер байқауы желтоқсан айында мектебіміздің 8-11 сынып оқушылар арасында өткізілді. Суреттер байқауында 8 сынып оқушысы Жакупова Томирис, 10 сынып оқушылары Сайланов Ж, Сайланова А, Тюлюбаев Б және 11 сынып оқушылары Нұрғазов Д, Булаев Е мен Кенжегулов Алдиярдың бірлесіп салған суреттері үздік деп бағаланды. Қаңтар айында «Отбасы құндылықтар клубының мүшесі Сапарбек Н. бастауыш сыныптар аралығында «Бала тілі бал» атты 2-3 минуттық менің отбасым туралы бейнеролик сайысын өткізді. Сайысқа қатысушылар арнайы номинацияларға ие болып мадақтамамен марапатталды. Наурыз айында НАУРЫЗ мерекесіне орай клуб мүшесі Шерипхан А. 5-11 сынып аралығында «Ұлттық тағамдар» атты сайысын ұйымдастырды. Отбасында кез келген ұлттық тағамды тандап, дайындау процесін 2-3 минуттық бейнеролик аудиозапись арқылы түсіру отбасының кез келген мүшесі қатыса алады. Барлығы 6 оқушы отбасымен қатысып, марапатталады. Барлық бейнероликтер инстаграмм желісіне жарияланды. Мамыр айында «Балаларды қорғау күніне» орай клуб мүшесі Ахметов А.К. бастауыш сыныптар аралығында «Балалар мен ата ана бақытты» отбасылық-спорттық сайысы өткізді. Отбасылық жарыс ұйымдастырылды: спорттық метрге секіру, скакалқамен секіру, қашықтыққа жүгіру жарыстары болды. Барлығы ана және ұлы атты бес жұп қатысты. Қатысқан отбасылар номинацияларымен марапатталды. Осы жылы «Отбасы құндылықтар» клубы біраз жыл жұмыс істеп жабылды.

2023-2024 оқу жылында мектепте «Импульс» психология клубы ашылып, жұмысын атқара бастады. Психологиялық клубтың мақсаты балалардың психологиялық денсаулығын сақтау үшін жастардың негізгі мәселелерін шешу танымдық және жеке салалар мен коммуникативті дамуы. Психологиялық клубтың іс шаралар тізімі: сыныптан тыс іс шара «Психологиялық кросс» 5-8 сынып оқушылары, 5-7А және 5-6Б сынып оқушыларымен «Достық» тренингі, 9А және 9Б сынып оқушылармен «Қарым қатынас құруды үйренеміз» тренингі, «Жеке тұлғалық қасиеттер» баяндама, «Өзін өзі бағалау» сабағы, «Стресске төзімділік» сабағы, «Сезім мен эмоция» сабағы өткізілді. Мектептегі салтанатты жиында жоспарға сай психология клубына оқушыларды қабылдау рәсімі өткізілді. Барлығы 10 оқушы психология клубының мүшесі болып лауазымға ие болды. Қабылданған оқушылар ант берді. Психология клубының мүшелерімен бірігіп оқу жылына жоспары құрды. Психология апталығы барысында 5-8А және 5-8Б сынып оқушыларына сыныптан тыс іс шара «Психологиялық кросс» жарысы өткізді. Оқушылар түгел қатысты, 4 топқа 5 қатысушыдан араластырылып бөлінді. Барыс, арыстан, святыя, арлан командаларын атап девиздерін қорғады. Әр команда қорғаған үшін бір бір жетонға ие болды. Барлығы бес станция болды: ойлау, миды зарядкалау, есте сақтау, эмоция және елестету. Оқушылар әр станцияның тапсырмаларын орындап барынша көбірек жетон жинауға тырысты. Көп жинаған команда жеңімпаз атанды. Оқушыларға психологиялық кросс ұнады, барлығы белсенді қатысты.

2024-2025 оқу жылында мектепте «Импульс» психология клубы жұмысын атқарды. Жоспарға сай айына бір рет іс-шара ұйымдастырылды. Қазан айында 7-8А сынып оқушыларымен «Кірпіні қалай айналдыруға болады?» тренингі, 4 қарашада 7-8А сынып оқушыларымен «Сезімдер мен эмоциялар» атты сабақ, 20 қарашада 5-10 сынып оқушылары арасында «Тұлғалық қасиеттер» баяндама бойынша ақпарат баяндалды, желтоқсан айында 7-8А және 7-8Б мен 10Б сынып оқушыларымен «Біз біргеміз» тренингі, «Психология – ғажайып ғылым» психология апталығында 2-6 сыныптарға арналған "Жол іздеушілер" психологиялық квесті 5 желтоқсанда өткізілді, қаңтар айында 7-8-9А және 7-8-9Б сынып оқушыларымен «Өзін өзі бағалауды арттыру» тренингі, 4 наурызда 7-8Б сынып оқушыларына арналған «Тиімді қарым-қатынас дағдыларын дамыту дамыту» тақырыбында тренингі, 1 сәуірде 5-6А және 5-6Б сынып оқушылармен «Мен стрессті басқарамын» атты сынып сағаты өткізілді.



«Буланды ауылының ЖОББМ» КММ 2022-2023, 2023-2024, 2024 -2025 оқу жылындағы әлеуметтік педагогтың атқарған жұмысының есебі.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығы және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 16 қыркүйектегі №472 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы №382 бұйрығы негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған жарты жылдық әлеуметтік педагог жоспары құрылды.

Келесі міндеттер қойылды:

балалардың құқықтарын қорғау үшін әртүрлі әлеуметтік қызмет өкілдерімен жұмыс жүргізу;
оқу барысында қиындыққа ұшыраған оқушыларға әлеуметтік- педагогикалық көмек беруді қамтамасыз ету;
тәрбиеленушілердің өмір сүру жағдайын, отбасының, микроортасының психологиялық, медициналық, педагогикалық ерекшеліктерін зерделеу;
оқушымен мекеменің, отбасының, әлеуметтік ортаның, мектептің арасындағы келістіруші міндетін атқарады;
аз қамтылған отбасы балаларының үйірмелермен қамтамасыз ету, олардың бос уақытын тиімді пайдалануын қадағалау;
ерекше білімді қажет ететін оқушылармен және үйде оқытылатын оқушылардың құқықтарын қорғайды және олардың қоғамдық ортаға бейімделуіне жағдай жасайды;
тұл жетім, қамқорлықтағы және қорғаншылықтағы балалармен жұмыс жүргізеді
мемлекеттік атаулы әлеуметтік көмек алушы отбасылардың есебін үнемі жүргізіп отыру;
мемлекеттік атаулы әлеуметтік көмек алушы, мемлекеттік атаулы әлеуметтік көмек алмайтын, күн көріс деңгейі төмен отбасыдан шыққан балалармен, жетім және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалармен, тұрмыс деңгейі төмен аз қамтылған отбасы балаларының уақытылы әлеуметтік көмек алуын, ыстық тамақпен қамтамасыз етілуін және жазғы лагерьлермен қамтамасыз ету жұмыстарын жүргізеді.

Жыл басында сыныптық әлеуметтік паспорт жүргізіліп, мектептің әлеуметтік паспорты құрастырылды.

Оқушылардың ата-аналарының білім деңгейіне талдау жасалып, әлеуметтік қорғауды қажет ететін оқушылардың мәліметтер базасы құрылды, көп балалы, аз қамтылған отбасылар, үйдегі оқитын балалардың тізімдері жасалды.

Жыл басында сыныптық әлеуметтік паспорт жүргізіліп, мектептің әлеуметтік паспорты құрастырылды.

«Бұланды ауылының ЖОББМ» КММ 2024-2025 оқу жылының әлеуметтік паспорты.

№	Әлеуметтік санаттар/ Социальные категории	Саны/Количество	%
	Барлық оқушылар/ Всего учащихся 1-11 классов	57	100
	Отбасы түрі бойынша/По типу семьи		
	Барлық отбасылар/Всего семей	39	100
1	Толық отбасылар/Полные семьи	29	89
	олардың ішінде балалар/из них детей	46	81
2	Толық емес отбасылар/ Не полные семьи	10	19,2
	олардың ішінде балалар/из них детей	11	18,9
3	Анасы жоқ балалар/Нет матери	0	0
4	Әкесі жоқ балалар/Нет отца	2	3,8
5	Көп балалы отбасы/ Многодетные семьи	11	29,7

	олардың ішінде балалар/из них детей	23	40,3
6	Аз қамтамасыз етілген отбасы/ Малообеспеченные семьи	9	24,3
	олардың ішінде балалар/из них детей	22	38,5
7	Жетім балалар, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар/ Сироты, дети оставшиеся без попечения родителей	1	1,9
8	Мүгедек балалар, мүмкіндіктері шектеулі балалар/ Дети с инвалидностью	1	1,9
9	Азаматтығы жоқ білім алушылар/ Дети с особыми образовательными потребностями	7	11,1
10	Басқа мемлекеттің азаматы болып табылатын білім алушылар/Обучающиеся, являющиеся гражданами другого государства	0	0
11	Кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі бөлімде есепте тұрғандар/Стоит на учете в отделе по делам несовершеннолетних	0	0
12	Мектепішілік бақылау есебінде тұрғандар/ Стоит на учете внутришкольного контроля	0	0
Ата-аналарының білімі/ Образование родителей или других законных представителей учащегося			
	Барлық ата-аналар/Всего родителей	65	100
13	Жоғары, жоғары білімнен кейінгі/ Высшее, послевузовское	15	23,8
14	Техникалық және кәсіптік/ Техническое и профессиональное	16	21
15	Орта/Среднее	34	50,8

I. әлеуметтік төлқұжаттау және диагностика:

1. Оқушылар тізімін өзектендіру: үш жыл бойы әлеуметтік осал санаттарға жататын оқушылар тізімін (көп балалы, аз қамтылған, жетім балалар, мүгедек балалар, ОР бар балалар) жинау, тексеру және жаңарту бойынша жұмыс жүргізілді.

2. Оқушылардың жалпы саны:

1	2022-2023 оқу жылы	60 оқушы
2	2023-2024 оқу жылы	57 оқушы
3	2024-2025 оқу жылы	53 оқушы

1. Көпбалалы отбасылар:

1	2022-2023 оқу жылы	11 отбасы
2	2023-2024 оқу жылы	11 отбасы
3	2024-2025 оқу жылы	11 отбасы

2. Аз қамтылған отбасылар:

1	2022-2023 оқу жылы	11 отбасы
2	2023-2024 оқу жылы	11 отбасы
3	2024-2025 оқу жылы	9 отбасы

Аз қамтылған отбасылардың саны 2024-2025 оқу жылының соңына қарай өсті, бұл кейбір отбасылардың экономикалық жағдайының нашарлауын көрсетуі мүмкін және қосымша талдауды қажет етеді.

3. Ерекше білімді қажет ететін оқушылар:

1	2022-2023 оқу жылы	8 оқушы
2	2023-2024 оқу жылы	7 оқушы
3	2024-2025 оқу жылы	5 оқушы

4. Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар және жетім балалар.

1	2022-2023 оқу жылы	3 оқушы
2	2023-2024 оқу жылы	1 оқушы
3	2024-2025 оқу жылы	1 оқушы

5. Мектепшілік есепте және кәмелетке толмағандар істері жөніндегі комиссияның есебінде тұрған балалар.

1	2022-2023 оқу жылы	0 оқушы
2	2023-2024 оқу жылы	0 оқушы
3	2024-2025 оқу жылы	0 оқушы

II. Өмірлік қиын жағдайға тап болған балалармен (ТЖК) және ТЖКБ-мен жұмыс істеу: өмірлік қиын жағдайға тап болған және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалармен (ТЖК) жұмыс істеу: Бүкіл кезең бойы қорғаншылықтағы/қамқоршылықтағы балалардың, өмірлік қиын жағдайдағы балалардың тұру және тәрбиелеу жағдайларына ЖБУ тексеру актілері жасалды. Бұл балалардың өмір сүру жағдайларын бағалауға және қажеттіліктерді анықтауға мүмкіндік береді. Қамқоршылық бойынша жәрдемақы алу, балалардың құқықтарын бұзу және қамқоршылардан өз бетінше кету жағдайларының болмауы қамтамасыз етіледі. Киім, аяқ киім, мектеп керек-жарақтарын сатып алу үшін қолдауды қажет ететін аз қамтылған отбасылардан шыққан оқушыларға Жалпыға бірдей білім беру қорынан материалдық қаржылық көмек көрсету маңызды бағыт болып табылады.

"Жалпыға бірдей оқыту" қорынан көрсетілген материалдық қаржылық көмек

1	2022-2023 оқу жылы	24 оқушы	973603 теңге
2	2023-2024 оқу жылы	25 оқушы	1 014 175 теңге
3	2024-2025 оқу жылы	16 оқушы	694 512 теңге

III. Балалық шақтың құқықтарын қорғау және жағымсыз құбылыстардың алдын алу: Үш жыл бойы оқушыларда салауатты өмір салты құндылықтарын қалыптастыруға, құқықтық сауаттылықты арттыруға, қараусыздықтың, құқық бұзушылықтардың, психоактивті заттарды (ББЗ) пайдаланудың, буллингтің және басқа да жағымсыз құбылыстардың алдын алуға бағытталған профилактикалық іс-шаралар кешені өткізілді. Жұмыстың әртүрлі формалары қолданылды: әңгімелер, дәрістер, тренингтер, сынып сағаттары, бейнефильмдер, құқық қорғау органдарының өкілдерімен және медицина қызметкерлерімен кездесулер, акциялар мен конкурстар. Құқық бұзушылықтардың алдын алуға және СӨС насихаттауға арналған ақпараттық стендтердің болуы байқалады. Интернет желісінде киберқылмыс пен қорқытудың алдын алуға ерекше назар аудара отырып, осы бағытта жұмысты жалғастыру қажеттігі атап өтіледі. Құқық бұзушылық фактілерінің болмауы: оқушылар арасында құқық бұзушылық жағдайлары тіркелген жоқ.

IV. Ата-аналармен жұмыс: Ата-аналармен жұмыс әңгімелесу және кеңес беру, сондай-ақ ата-аналар жиналыстары мен жалпы мектептік іс-шараларға қатысу түрінде жүзеге асырылады. Балалар мен жасөспірімдердің жас ерекшеліктеріне, қатыгездіктің алдын алуға, салауатты өмір салтын қалыптастырудағы отбасының рөліне, құқық бұзушылықтардың алдын алуға, Интернет желісінде қауіпсіздікті қамтамасыз етуге қатысты мәселелер көтерілді.

V. Диагностикалық және аналитикалық қызмет. Мектеп оқушылары арасында әлеуметтік мәселелерді зерттеу бойынша диагностикалық-талдамалық іс-шаралар жүргізілді. Осылайша, жаңа 2025-2026 оқу жылына белгіленген міндеттер қатарында: Мектепте жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың нәтижелілігін арттыру үшін "мектеп-ата-ана-оқушы" моделі негізінде жұмысты жандандыру; Бұл жұмысқа ата-аналар мен оқушыларды тарта отырып, Интернет желісінде

киберкылмыс пен буллингтің алдын алу бойынша жұмысты жандандыру. Оқушылардың салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыруға, соның ішінде беттік белсенді заттарды қолданудың алдын алуға және спортқа оң көзқарасты қалыптастыруға көбірек көңіл бөлу. Туындаған проблемаларды уақтылы анықтау және оларға ден қою үшін мектептегі әлеуметтік жағдайды диагностикалау және мониторингілеу жүйесін жетілдіру.

"Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімінің Бұланды ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ нің білім алушылары мен тәрбиеленушілеріне тегін және жеңілдікпен тамақтандыруды ұсыну

01.09.2023 бастап 1-4 сынып оқушыларына тегін ыстық тамақ (термостық) ұйымдастырылды. Барлығы 20 оқушы тамақтанады.

Тегін термостық ыстық тамақ "Макинка ауылының ЖОББМ" КММ-мен жеткізіледі.

2023-2024 оқу жылының I жарты жылдығында тамақтанады.

I ауысымда	7 оқушы	1А, 1 б сынып
II ауысымда	13 оқушысы	2 - 4 б, 3 Б, 3-4 А сыныптардың

2023-2024 оқу жылының II жартыжылдығына

I ауысымда	6 оқушы	1А, 1 б сынып
II ауысымда	14 оқушысы	2 - 4 б, 3 Б, 3-4 А сыныптардың

Бейімделген асханадағы орындардың саны 14 орынды құрайды. Оқушыларды уақтылы және сапалы тамақтандыру мәселелерін шешу үшін мектепте оқушылардың тамақтануын ұйымдастыру мен сапасын бақылау жөніндегі комиссия құрылды. Комиссия құрамына мектеп әкімшілігі, ата-аналар қауымы, педагогикалық ұжым, медицина қызметкері кіреді. Оқушыларды тамақтандыру белгіленген тамақтану кестесіне сәйкес жүзеге асырылады. Қорытынды: тексерулерді уақтылы және тұрақты жүргізу бұзушылықтардың алдын алуға мүмкіндік береді.

2024-2025 оқу жылының I жарты жылдығында тамақтанады. "Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімінің Бұланды ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ – де 1-4 сынып оқушылары үшін тегін ыстық тамақ (термостық) ұйымдастырылды. Барлығы 19 оқушы тамақтанады. Термостық ыстық тамақ "Макинка ауылының ЖОББМ" КММ-мен жеткізіледі.

I ауысымда	2 оқушы	1А, 1 б сынып
II ауысымда	17 оқушысы	2 - 3 Б, 4 б, 3-4 А сыныптардың

2024-2025 оқу жылының II жартыжылдығында "Бұланды ауылының ЖОББМ" КММ оқушылары жаңа мектеп ғимаратында оқуды бастады.

2025 жылдың қаңтар айынан бастап тегін ыстық тамақ берілді.

Бастауыш оқушылары	19 оқушы	1-4 сынып	100%
Жағдайы төмен отбасылардан шыққан оқушылар	11 оқушы	5-11 сынып	32,4 %
Жалпы оқушылар	30 оқушы	1-11 сынып	56.6%

Барлық оқушылар I ауысымда тамақтанады. Мектеп асханасындағы орындардың саны-34 орын. Оқушыларды уақтылы және сапалы тамақтандыру мәселелерін шешу үшін мектепте оқушылардың тамақтануын ұйымдастыру мен сапасын бақылау жөніндегі комиссия құрылды. Комиссия құрамына мектеп әкімшілігі, ата-аналар қауымы, педагогикалық ұжым, медицина қызметкері кіреді. Оқушыларды тамақтандыру белгіленген тамақтану кестесіне сәйкес жүзеге асырылады. Қорытынды: тексерулерді уақтылы және тұрақты жүргізу, құқық бұзушылықтардың алдын алуға мүмкіндік береді.

Шалғайдағы ауылдық пункттерде тұратын балаларға "Бұланды ауылының ЖОББМ" КММ-ге және үйіне тегін тасымалдауды ұсыну.

"Бұланды ауылының ЖОББМ" КММ-де білім берудің қолжетімділігін қамтамасыз ету үшін Қарағай ауылында тұратын оқушыларды тасымалдау жүйесі ұйымдастырылған. Тасымалдауды пайдаланған оқушылар саны:

1	2022-2023 оқу жылы	10 оқушы
2	2023-2024 оқу жылы	8 оқушы
3	2024-2025 оқу жылы	7 оқушы

Тасымалдауды ұйымдастыру: тасымалдау мектеп автобусымен тұрақты негізде жүзеге асырылды.

2024-2025 оқу жылы

Үйірме қызметі

№	Үйірменің аты	Сынып Класс	Оқушы саны	Сағат саны	Мұғалімнің аты- жөні	№ каб	Апта күндері				
							Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
1	Туризм	5-11 А сынып	10	1	Шешхан Аманбек		16 ⁰⁰				
2	«Ұлттық ойындар»	6-10 А сынып	10	1	Мақсұтұлы Береке				16 ⁰⁰		
3	«Әнші бұлбұлдар»	2,3,4 А сынып	7	1	Уалиева Аяжан Кутыбековна						15 ⁰⁰

Бұланды орта мектебінің Дене шынықтыру пәні мұғалімінін 2024-2025 оқу жылы бойынша туризм үйірмесінің есебі

Туризмнің үйірмесінің мақсаты:

Спорттық туризм сабағына жастармен және ұрпақты қызықтыру үшін туризм ең жаксы кұрал. Жаяу туризм бұл әдемілікке, тазалыкка және бастапкы күйдегі табигатка бой алдыруды калыптастыру. Мектептерде әр түрлі мақсаттағы оқу-дайындық жорықтар ең ынғайлы болып келеді: Сауықтыру; - Оқу; Спорттык:

Танымдық және т.б. Жорықтың бір ғана мақсатын нақты қалыптастыру қиын, бірақ та ол қалыптасып және әр қатысушыларға жеткізілуі керек.

Туризмнің үйірмесінің міндеті:

Жаяу туризм бұл жеке адами қасиеттердің өсу мүмкіншілігі.

Оқушылардың дене қасиеттерін дамытуға, сонымен қатар бақылау нормативтерін тапсыруға деген ынтасын арттыру

Салауатты өмір салтын мен адамгершілік негіздерін берік қалыптастырған азаматты тәрбиелеу Туристік жорықтар, оның ұйымдасу формасы, мақсатымен және міндеттері бойынша спорттық, туристік экспедиция және дайындыққа бөлінеді.

8-10 сыныптар арасында аптасына 2 рет туризм үйірмесі өтіледі. Менің бағытымдағы үйірме атай кетсем туризм үйірмесі аптаның Сәрсенбі жұма күндері сағат 15:00-16:00өткізілді. Анық ырақ атап өтсем балалар бұл туризм үйірмесі бойынша, алғашқы дәрігерлік көмек көрсету, сіріңкесіз от жағу, шатыр орналастыру, сазды балшықтан өту, бағыт-бағдар және өзеннен өту сыяқты сабақтарды өттік. Яғни сабақ уақытында осы сабақтар теория жүзінде өткізіледі Секция кешкі уақытта аптаның сәрсенбі және жұма күндері сағат 16:00-18:00 Туризм үйірмелері өтті. Қортындылай келгенде Осы үйірмелер бойынша жеткен жетістіктеріміз Туризм үйірмесі бойынша «ЭКОөмір» жас өлкетанушылар, экологтар және табиғат зертеушілерінің облыстық форумының «Жасыл ел» номинациясынан Олжабай Жансұлтан 2 орын алды. туризм секциясына белсене қатысып өздерін дамытуда Жыл бойына көптеген спорттық жарыстарға белсене қатысып, алдыңғы орындардан көріндік. Туризм секциясы бойынша оқушылар арқанда өрмелеу, арқан байлау тәсілдері мен оны қолданудың әдістері, сіріңкесіз от жағу шаралары және табиғат қауіпсіздігі наза мекен тақырыптарын өтіп практика жүзінде жүргізілініп отырды. Оқушылар палатканы құрып оныжинау сонымен коса компос арқылы бағдарлаудың әдіс тәсілдерін үйренді. Туризм секциясы оқушыларға өте қызықты өтті.

2025 оқу жылының соңында мектебіміздің оқушылары облыстық Зерделі Зеренді ЭКО сайысына қатысып, сертификаттарға ие болды. Туризм жетекшісі ретінде Шешхан Аманбек спикер ретінде қатысын облыстан алғыс хатпен марапатталдым.

Туризм үйірмесі: Алғашқы медициналық көмек көрсету.

Туризм үйірмесі сіріңкесіз от жағу тәсілі

Арқанмен жоғарыға көтерілу

«Ұлттық ойындар» үйірмесінің жұмысы туралы есеп. 2024–2025 оқу жылының екінші жартыжылдығы **Үйірме жетекшісі: Максұтұлы Б.**

Мақсаты:

Оқушыларға қазақтың ұлттық ойындарын үйрету, олардың тарихымен таныстыру, ұлттық салт-дәстүрге деген қызығушылығын ояту және дене қозғалысын арттыру арқылы салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Өткізілген жұмыстар:

- Аптасына 1 рет тұрақты түрде үйірме сабағы өткізілді.
- Балалар «Асық ату», «Тоғызқұмалақ», «Арқан тарту», «Көкпар», «Ақ сүйек», «Ханталапай» сияқты ойын түрлерімен танысып, ойнауды үйренді.
- Наурыз мейрамына орай ұлттық ойындардан жарыс ұйымдастырылды.
- Оқушылар ойын ережесін және ойынның мән-мағынасын меңгерді.

Қауіпсіздік ережелері:

Ойын кезінде келесі қауіпсіздік ережелерін сақтау міндетті:

1. Ойын алдында дене қыздыру жаттығулары жасалады.
2. Арқан тарту, көкпар сияқты күш қолданылатын ойындарда балалардың саны мен жас ерекшелігі ескеріледі.
3. Асық ату, ханталапай ойындарында алаң таза әрі кең болуы тиіс.
4. Кез келген ойын алдында оқушыларға ойын ережелері және қауіпсіздік шаралары түсіндіріледі.
5. Жарақат алған жағдайда жетекші дереу көмек көрсетіп, ата-аналарға хабар береді.
6. Жүгіру, секіру кезінде арақашықтықты сақтау ескертіледі.
7. Үйірме жетекшісі әр ойын кезінде балалардың тәртібі мен қауіпсіздігін бақылап отырады.

Қорытынды:

«Ұлттық ойындар» үйірмесі оқушылардың денсаулығын нығайтып, ұлттық сана-сезімін арттыруға үлкен үлес қосып отыр. Балалар белсенді, қызығушылықпен қатысады. Қауіпсіздік ережелері сақталып, ешқандай жазатайым оқиға орын алған жоқ. Үйірме жұмысы жоспарға сай жүргізілуде.

Мектебімізде «Қазақтың ұлттық ойындарының бірі – қазақша күрес» тақырыбында ашық сабақ өткізілді. Сабақтың мақсаты – оқушыларға қазақ күресінің маңызын түсіндіру, ұлттық спортқа деген қызығушылығын арттыру және негізгі әдіс-тәсілдерін үйрету болды.

Сабақ барысында оқушылар қазақ күресінің тарихымен танысты. Қазақша күрес – ата-бабаларымыздан келе жатқан ұлттық төл спортымыз. Бұл күрестің өзіндік ережелері, киім үлгісі, әдіс-тәсілдері бар. Балалар қызығушылықпен тыңдап, белсенді қатысты.

Оқушылар практикалық бөлімде күрестің қарапайым қимылдарын жасап үйренді. Қолмен итеру, белден қағу, аяқпен шалу сияқты негізгі әдістер көрсетілді. Әр оқушы өз мүмкіндігіне қарай жаттығуларды орындап шықты. Сабақ барысында қауіпсіздік ережелері де қатаң сақталды.

Қазіргі таңда өңірімізде қазақ күресі қарқынды дамып келе жатыр. Жергілікті спорт мектептерінде арнайы үйірмелер жұмыс істейді. Сабақ соңында оқушылар ұлттық күреске деген құрметін білдіріп, болашақта осы спорт түрімен шұғылдануға ниет білдірді.

Жалпы, сабақ жоғары деңгейде өтті. Оқушылар ұлттық спорттың ерекшеліктерін танып, жаңа білім мен тәжірибе алды. Мұндай сабақтар балалардың рухани дамуына, отансүйгіштік қасиетін қалыптастыруға үлкен үлес қосады.

Дүниежүзілік көшпенділер ойындарын қолдау аясында мектебімізде үлкен үзіліс кезінде оқушылармен ұлттық ойындарды насихаттау мақсатында танымдық-спорттық іс-шара өткізілді.

Іс-шара барысында оқушылар асық ату, арқан тарту, ләңгі тебу, қыз қуу, тоғызқұмалақ сынды ұлттық ойын түрлерімен танысып, өздері де белсенді түрде қатысып көрді. Балалар ерекше қызығушылық танытып, ұлттық ойындардың ережелерін үйреніп, достарымен жарысып көңілді уақыт өткізді.

Бұл шара оқушылардың бойында ұлттық рухты, салт-дәстүрге деген құрметті қалыптастырып, салауатты өмір салтын насихаттауға бағытталды. Осындай ойындар арқылы оқушылар тек қимыл-қозғалыс жасап қана қоймай, тарихымыз бен мәдениетімізге терең бойлады.

Іс-шара жоғары деңгейде өтті. Балалардың белсенділігі мен қызығушылығы бізге осындай шараларды жиі өткізу қажеттігін көрсетті.

Наурыз мерекесіне орай 20 наурыз күні мектепте мектепішілік тоғызқұмалақ жарысы өтті. Оған мектебіміздің ең үздік оқушылары қатысты. Жарыс ұлдар мен қыздар арасында жеке өткізілді.

Бастауыш сыныптар апталығында дене шынықтыру пәнінің мұғалімі Мақсұтұлы Береке «Асығың алшысынан түссін!» атты сыныптан тыс жұмыс өткізді.

Асық ату ойыны – ұлттық тәрбие көзі. Ұлтымыздың ұмытылып бара жатқан ойынын жаңғырту, асық ойнату арқылы оқушыларды дәлдікке, мергендікке, ептілікке жеңіске деген құштарлыққа, намысқойлыққа, әділдікке баулу мақсатында сайыс түрінде өткізілген іс-шараға оқушылар белсене қатысты.

Ата-бабаларымыз асық ойыны арқылы баланы жастайынан ой-қабілетін шыңдап, дәлдікке, ептілікке, ширақтылыққа, ұстамдылыққа, алғырлыққа, сыйлыстыққа тәрбиелеген. Асық ойындарының тәрбиелік мәні зор. Асық ойындары әрбір жас баланың намысын қайрап, жеңіске деген талпынысын арттырады. Асық ойынында үнемі отырып-тұру, жүрелей отыру, тізені жартылай бүгу, жиырылу, ширығу жас балалардың денесін шынықтырып, аяқ-қолдағы буын ауруларының алдын алады. Тартысты өткен ойын нәтижесінде Байқоңыр тобы І орын, Қыран тобы ІІ орын, Тұлпар тобы ІІІ орынды иеленіп, барлық оқушылар марапатталды.

«Әнші бұлбұлдар» үйірмесінің жылдық есебі. 2024-2025 оқу жылы.

Үйірме жетекшісі: А.К.Уалиева

Үйірме құрамы: 2-3-4 сынып оқушылары.

Үйірменің мақсаты:

Оқушылардың музыкаға деген қабілеттерін арттыру. Музыканы есту және баулу қабілетін теория және практика жүзінде іске асыру. Музыканы есту, айту, түсіну және қосылып шырмау қабілетін қалыптастыру. Өзін өзі ұстай білуге тәрбиелеу.

Міндеттері:

Сезіну, есту қабілетін дамыту.

Қимыл қозғалыс аппараттарының жүрек қан айналымын реттеп, жақсарту.

Дененің дұрыс бітімін қалыптастыру, дұрыс демалу, дер кезінде дұрыс қимылдарын жетілдіру.

Музыкалық шығармалардың буын ырғағын, екпінін, мазмұнын дұрыс түсінуге дайындау.

Теория және практика жүзінде қозғалысын дұрыс сезіне білу.

Сағат саны 34

Жыл бойы үйірмеге қатысушы оқушыларға әр түрлі әндер тыңдату, үйрету, айтқызу жаттау және қосылып айту жұмыстары жүргізілді. Әр айда айтулы күндерге орай әндер жаттап айтты, мерекелік іс-шараларға да қатысуға талпынды. Қыркүйек, қазан айларында: Үйірмеге оқушыларды тарту, ұйымдастыру шаралары.

Ұстаз ұлағатты есім (ұстаздар мерекесіне байланысты әндер) үйреніп мерекелік концертте 3-4 сынып оқушылары әндерін айтты.

Қарттарын қадірлеген ел ардақты

Қош келдің, алтын күз! ертеңгілігіне қатысты.

25 қазан Республика күніне байланысты әндер үйретілді.

Қараша, желтоқсан айларында: Тәуелсіздік туы, мәңгі желбіре!, Қош келдің, жана жыл!сынып сағатында 2 сынып оқушылары ән айтты. Мектепшілік Абай оқулары (әндеріне сайыс), 3 тоқсанда «Туған жер», «Ана», «Ай дидарлы анашым»әндерімен мектепте өткен мерекелік концертке Марат Дильназ «Ертегілер» әнін айтып, 3-4 сынып ұл балалары ана туралы әндерін айтты., «Наурыз айы» әндерімен Наурыз мерекесіне қатысты, 4 тоқсанда: «Жастар гимні» М.Исабаев, «Ұстазым менің», «Қош бол мектебім» әндері үйретілді. Оқушылардың айтқан әндері, бейнежазбалары инстаграмм, тик-ток желілеріне жүктелді.

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_124113_krughki.pdf

Білім алушылардың жеке мүдделері мен қажеттіліктерін ескере отырып бейінді оқытуды іске асыру. (оқытудың тереңдетілген және стандартты деңгейі)

Бейіндік оқыту өзіндік білім беру траекториясын өз бетінше саналы түрде қалыптастыру негізінде әрбір білім алушы үшін кәсіби салада өзін-өзі анықтау жағдайларын қамтамасыз етуді көздейді.

Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектебін мектептің жоғары сатысында дамытудың жаңа тұжырымдамасы білім алушыларды дараландыруға және әлеуметтендіруге бағытталған, оның ішінде еңбек нарығының қазіргі заманғы қажеттіліктерін ескере отырып, бейіндік оқытуды көздейді.

Жалпы білім беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру) түрлері бойынша қызмет үлгілеріне сәйкес (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2021 жылғы 29 желтоқсандағы № 614 бұйрығымен) мектепте жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша 10-11 сыныптарда бейінді оқыту жүзеге асырылады. Жұмыстың негізгі мақсаты мектеп түлектерін кәсіптік бағдар беру жүйесі негізінде кәсіптік бағдар беру және бейіндік дайындық бойынша білім алушылармен кәсіби өзін-өзі анықтау. Жұмыс жоспар жоғарғы сыныптардың таңдау бағытына сай, мемлекеттік стандарт негізінде құрылды. Білім алушылардың жеке мүдделері мен қажеттіліктерін ескере отырып, бейінді оқыту мақсатында 10-сынып оқушылары арасында сауалнама жүргізілді. Сауалнама негізінде жаратылыстану-математикалық бағыт таңдалды.

Бейіндік дайындық балалардың интеллектуалдық және тұлғалық даму міндеттерін шешуді қамтамасыз етеді, танымдық қызығушылықтарын қалыптастырады, балалардың денсаулығын сақтауға, шығармашылықты дамытуға ықпал етеді. 11-сыныптарға бітірушілердің жоғарғы оқу орындарына түсуінің нәтижелілігі бағаланатын кезеңде орта есеппен 100 %-ды құрайды, бұл іске асырылатын бейіндік пәндердің, қолданбалы курстар бағдарламаларының және таңдау бойынша курстардың тиімділігін дәлелдейді.

9-11 сынып оқушыларының оқу көрсеткіштерінің бірі,мжоғары және орта арнаулы оқу орындарына түсу болып табылады.

Түлектердің оқу орындарына түсуі туралы

№	Оқу жылы	9-сынып				11-сынып					
		Барлығы	колледж	10-сынып	грант	Барлығы	Колледж	ЖОО	Жұмыс істейтіні	ҚР әскері	грант
1	2022-2023	5	2	3	2	3	-	3	-	-	3
2	2023-2024	6	1	5	1	3	-	3	-	-	2
3	2024-2025	2				2					

Осылайша,мектепте өзінің болашақ қызметінің бейіндік бағытын таңдауға қатысты негізгі мектеп түлектерінің өзін-өзі анықтауын қамтамасыз ететін жағдайлар жасалады.

Білім алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру;

<u>Оқу жылы</u>	<u>Жыл басындағы оқушылар саны</u>	<u>Жыл соңындағы оқушылар саны</u>
<u>2022-2023оқу жылы</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
<u>2023-2024оқу жылы</u>	<u>7</u>	<u>6</u>
<u>2024-2025оқу жылы</u>	<u>5</u>	<u>7</u>

2022-2023оқу жылы ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕББҚ)бар балалар оқу жылдың басында 8оқушы, оқу жылдың соңында 1оқушы(мүгедектік есебінде тұр) ПМПК қорытындысымен қосылды. Бір оқушыда жеңілдетілген ақыл ой кемістігі, ал қалған 8оқушыда психикалық дамудың тежелуі (ПДТ).

2023-2024оқу жылы ЕББҚ бар балалар саны 7оқушы болды. Бір оқушыны ПМПК есебінен шешілді. Бір оқушыда жеңілдетілген ақыл ой кемістігі, ал қалған 7оқушыда психикалық дамудың тежелуі (ПДТ).

2024-2025оқу жылы ЕББҚ бар балалар оқу жылдың басында 5оқушы, оқу жылдың соңында 2оқушы қосылды. 2оқушыда орташа дәрежедегі ақыл ой кемістігі, оның ішінде біреуі мүгедектік есебінде тұр. 2оқушыда шекаралық деңгейдегі ақыл ой кемістігі, қалған 3оқушыда психикалық дамудың тежелуі (ПДТ)

Кейбір оқушыларды біріктіріп топ құрылды, кейбіреулеріне жеке түзету-дамыту жоспары құрылып жұмыс атқарылды. Оқу жылының басында бастапқы және соңында қорытынды диагностика жүргізілді.

Жылда жоспарды құрғанда осы бағыттар қамтылды: танымдық процесстерді дамыту(ойлау, есте сақтау, зейіні, қабылдау), ұсақ-моториканы дамыту, эмоционалдық тұрақтылық пен өзін өзі реттеу.

Психологиялық релаксация, сенсорлық жаттығулар, арттерапия, струп тест, шульте, алфавит, қол алфавиті,графикалық жаттығулар, 4-ші артық, корректурная проба, жаңылтпаштар, лабиринт, айырмашылықты, табу, пазл жинау, ойындар, фонематикалық сөздер тізбегі, салыстыру, үлкен кішкентай сандар, раскраска және т.б. түрлі әдіс тәсілдер қолданылады.

Нәтижелері: Танымдық процестері біртіндеп дамып келеді, оқу мотивациясы өзін өзі бақылауы мен эмоционалдық еріктік сферасы артып келеді.

Ата аналарымен және сынып жеткшілерімен жеке кеңес өткізіліп тұрды.

2025 жылы 23 мұғалім инклюзивті оқыту бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті. Педагог-психолог мамандары, пән мұғалімдері, сынып жетекшілері оқушылармен үнемі жұмыс жүргізеді.

Оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың мақсаты-баланың оңтайлы дамуын қамтамасыз ету, қоғамға сәтті интеграция. Жалпы мектепте инклюзивті білім беруді іске асыру үшін қанағаттанарлық жағдайлар жасалған

8) "Өмір қауіпсіздігінің негіздері" міндетті оқу курсы зерделеу;

2022-2025 оқу жылында Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы (өзгерістермен және толықтырулармен 2020 жылғы 28 тамыздағы №372 бұйрық) бұйрығы

басшылыққа алынды. 1, 2 , 3 сыныптарында жылдық оқу жүктемесі 6 сағатты, 4 сыныптарында 10 сағаттан «Дүниетану» пәні шеңберінде бастауыш сынып мұғалімдерінің оқытуымен жүзеге асырылды. Сонымен қатар, «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының мазмұны 5-9-сыныптарда «Дене шынықтыру» оқу курсының аясында 15 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен дене шынықтыру мұғалімінің оқытуымен іске асырылады.құрайды және дене шынықтыру пәні мұғалімдерінің оқытуымен жүзеге асырылды. 10,11- сыныптарында «Алғашқы әскери дайындық» оқу курсының аясында 12 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен алғашқы әскери дайындық пәнінің оқытушысы жүзеге асырды. «Өмір қауіпсіздігінің негіздері курсы» бойынша сабақтар электронды журналына жазылды.

2023-2024 оқу жылында «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы»(ҚРМПП 2012жылғы 8 қарашадағы № 500бұйрығы); «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта,жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 8.11.2012 ж. № 500 бұйрығы,ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022 ж. №365 ;30.09.2022 ж. №412 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен; 1-4сыныптарда "Өмір қауіпсіздігінің негіздері" оқу курсы міндетті меңгеру қамтамасыз етіледі. Оқу курсының мазмұнын 1-4сыныптарда "Дүниетану" оқу пәнінің шеңберінде: жылдық оқу жүктемесі 1,2,3-сыныптарда 6 сағаттан, 4-сыныпта 10 сағаттан бастауыш сынып мұғалімдері іске асырады.Сонымен қатар 5,6,7,8, 9- сыныптарда оқу жүктемесі 15 сағатты құрайды және дене шынықтыру пәні мұғалімдерінің оқытуымен жүзеге асырды; "Өмір қауіпсіздігі негіздері" интеграцияланған білім беру бағдарламасы "Алғашқы әскери және технологиялық дайындық" оқу курсы шеңберінде іске асырды. 10-11 сыныпта жылдық оқу жүктемесі 12 сағат (оқыту алғашқы әскери дайындық пәні мұғалім-ұйымдастырушыларының оқытуымен жүзеге асырды.) және сабақ уақытында жүргізілді. Барлық пән мұғалімдеріне қатысты "Өмір қауіпсіздігінің негіздері" күнделікке тақырыптары енгізілген.

9) *"Жолда жүру ережелері" міндетті оқу курсына іске асыру;*

2022-2023,2023-2024, 2024-2025 оқу жылында «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығы негізінде **"Жолда жүру ережелері"** оқу курсының мазмұны 2 тарау §1 25 тармақ, §2 39 тармақтарын басшылыққа алынып 1-4 сыныптарда, 1, 2, 3, 4, 6 сағаттан, 2 тарау §135 тармақ, §2 48 тармағын басшылыққа алынды. «Жолда жүру ережелері» 5-8 сыныптарда, 5,6, 7, 8, 10 сағаттан берілді. Сынып жетекшілері тәрбие сағаттарымен қоса интеграциялаланған сабақтың тақырыбы мен сабақтың өткізілген күні көрсетіліп жазылған. Сынып сағаттары жалпы сабақ кестесінде әр аптаның жұма күні бірінші сабақта өткізілген.

2022-2023 оқу жылдары Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы басшылыққа алынды.**"Жолда жүру ережелері"** оқу курсының мазмұнын 1-4-сыныптарда, 1,2,3,4, әрбір сыныпта 6 сағаттан сынып сағаттары есебінен және сабақтан тыс уақытта сынып жетекшілері жылдық жұмыс жоспарында тақырыптары мен мерзімін көрсете отырып, іске асырады.Дене шынықтыру пәнінің шеңберінде "Жол қозғалысы ережелері" оқу курсы 5-8 сыныптарда 5,6,7,8,сынып сағаты есебінен 10 сағат көлемінде жүргізіледі. Сынып сағаттары 2023-2024 оқу жылында күнделік журналында ҚББ қосымша білім беруде сабақ кестесі негізгі сабақтардан бөлек әр аптаның дүйсенбі күнгі бірінші сабақтарында өткізіледі.

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне критерийлер:

Апталық оқу жүктемесінің максималды көлеміне сәйкестік

Жыл сайын білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі сақталады, МЖМБС-да белгіленген нормаларға сәйкес келеді.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1-4 классы	ТУП 30 қыркүйек 2022 жылғы №412 бұйрығы 1 қосымша. № 500 от 8.10.2012 (Приложения 1)	ТУП № 264 от 18.08.2023 (Приложения 1)	ТУП № 264 от 18.08.2023 (Приложения 1)
максимальная учебная нагрузка	1 сынып – 19,5 2 сынып – 24 3 сынып -26 4 сынып – 26	1 сынып – 19,5 2 сынып – 24 3 сынып -26 4 сынып – 26	1 сынып – 19,5 2 сынып – 24 3 сынып -26 4 сынып – 26
5-9 классы	ТУП 30 қыркүйек 2022 жылғы №412 бұйрығы 6	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложения	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложения

	қосымша. № 500 от 8.10.2012 (Приложения 6)	6)	6)
максимальная учебная нагрузка	5 сынып – 28 6 сынып – 28 7 сынып -31 8 сынып – 32 9 сынып – 33	5 сынып – 28 6 сынып – 28 7 сынып -31 8 сынып – 32 9 сынып – 33	5 сынып – 28 6 сынып – 28 7 сынып -31 8 сынып – 32 9 сынып – 33
10-11 классы	ТУП № 125 от 26.03.2021 (Приложение 22)	ТУП № 125 от 26.03.2021 (Приложение 22)	ТУП № 125 от 26.03.2021 (Приложение 22)
максимальная учебная нагрузка	10 сынып -34 11 сынып -34	10 сынып -34 11 сынып -34	10 сынып -34 11 сынып -34

	2021-2022	2022-2023	2024-2025
1-4 классы	ТУП 30 қыркүйек 2022 жылғы №412 бұйрығы 1 қосымша. № 500 от 8.10.2012 (Приложения 1)	ТУП № 264 от 18.08.2023 (Приложения 1)	ТУП № 264 от 18.08.2023 (Приложения 1)
инвариативный компонент (часы)	1 сынып – 18,5 2 сынып – 23 3 сынып -25 4 сынып – 25	1 сынып – 18,5 2 сынып – 22 3 сынып -25 4 сынып – 25	1 сынып – 18,5 2 сынып – 22 3 сынып -25 4 сынып – 25
максимальная учебная нагрузка	1 сынып – 19,5 2 сынып – 24 3 сынып -26 4 сынып – 26	1 сынып – 19,5 2 сынып – 24 3 сынып -26 4 сынып – 26	1 сынып – 19,5 2 сынып – 24 3 сынып -26 4 сынып – 26
5-9 классы	ТУП 30 қыркүйек 2022 жылғы №412 бұйрығы 6 қосымша. № 500 от 8.10.2012 (Приложения 6)	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложения 6)	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложения 6)
инвариативный компонент (часы)	5 сынып-28 6 сынып-28 7 сынып-31 8 сынып-32 9 сынып-33	5 сынып-29 6 сынып-29 7 сынып-32 8 сынып-33 9 сынып-34	5 сынып-29 6 сынып-29 7 сынып-32 8 сынып-33 9 сынып-34

вариативный компонент	5 сынып «Жаһандық құзіреттілік» 6 сынып «Жаһандық құзіреттілік» 7 сынып «Жаһандық құзіреттілік» 8 сынып «Жаһандық құзіреттілік» 9 сынып «Дінтану» «Религиоведение»	5 сынып «Жаһандық құзіреттілік» 6 сынып «Жаһандық құзіреттілік» 7 сынып «Жаһандық құзіреттілік» 8 сынып «Жаһандық құзіреттілік» 9 сынып «Дінтану» «Религиоведение»	5 сынып «Жаһандық құзіреттілік» 6 сынып «Жаһандық құзіреттілік» 7 сынып «Жаһандық құзіреттілік» 8 сынып «Жаһандық құзіреттілік» 9 сынып «Дінтану» «Религиоведение»
максимальная учебная нагрузка	5 сынып-28,5 6 сынып-28,5 7 сынып-31,5 8 сынып-32,5 9 сынып-34	5 сынып-28,5 6 сынып-28,5 7 сынып-31,5 8 сынып-32,5 9 сынып-34	5 сынып-28,5 6 сынып-28,5 7 сынып-31,5 8 сынып-32,5 9 сынып-34
10-11 классы	ТУП № 125 от 26.03.2021 (Приложение 22)	ТУП № 125 от 26.03.2021 (Приложение 22)	ТУП № 125 от 26.03.2021 (Приложение 22)
инвариативный компонент (часы)	10 сынып -26 11 сынып -26	10 сынып -28 11 сынып -28	10 сынып -28 11 сынып -28
вариативный компонент	10 сынып Жаһандық құзіреттілік «Химиядан есептер шығару» «Физика пәнінен күрделі есептер шығар» 11 сынып Жаһандық құзіреттілік «Органикалық заттар»	10 сынып Жаһандық құзіреттілік «Химиядан есептер шығару» «Физика пәнінен күрделі есептер шығар» 11 сынып Жаһандық құзіреттілік «Органикалық заттар»	10 сынып Жаһандық құзіреттілік «Химиядан есептер шығару» «Физика пәнінен күрделі есептер шығар» 11 сынып Жаһандық құзіреттілік «Органикалық заттар»
максимальная учебная нагрузка	10 сынып-34 11 сынып-34	10 сынып-34 11 сынып-34	10 сынып-34 11 сынып-34

Сыныптардың топтарға бөлініп оқытылуына қойылатын талаптардың сақталуы.

2021-2023оқу жылында 1-4 сыныптарда топқа бөлінбеді. 5-9 сыныптарда Көркем еңбек пәні бойынша ұлдар мен қыздарға (толымдылығына қарамастан) топқа бөлінбейді. 10-11 сыныптарда топқа бөліну болмады.

Жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламалары бойынша білім алатын 2020-2023 оқу жылының 1-4 сыныптары үшін сыныпты екі топқа бөлу ауылдық мектептерде 20 және одан да көп білім алушы қазақ тілі бойынша; ағылшын тілі бойынша; цифрлық сауаттылық бойынша; Өзін-өзі тану бойынша жүзеге асырылады. 2020-2022 оқу жылында 1-4 сынып оқушылары контингенті бойынша сыныптардың толымдығы 20 балаға толмайды. 5-9 сыныптарда топтарда бөлу Көркем еңбек пәні бойынша ұлдар мен қыздарға болып бөлінбейді (толымдылығына қарамастан).10-11 сыныптарда бөлу жоқ, өйткені сыныптардағы оқушылар саны 20-дан аз.

2022-2023 оқу жылында топтарға бөлу ҚР Білім Министрінің 2022 жылғы 03 тамыздағы №348 бұйрығымен, ҚР Білім Министрінің 2022.09.23 № 406 бұйрығымен бекітілген Мемлекеттік жалпыға

міндетті білім беру стандартына сәйкес жүзеге асырылады. Сыныпты екі топқа бөлу қалалық жалпы білім беретін білім беру ұйымдарында 24 және одан да көп білім алушылар сыныптарын толтыру кезінде, ауылдық ұйымдарда – 20 және одан да көп білім алушылар: қазақ тілінде оқытпайтын сыныптарда қазақ тілі; шет тілі; цифрлық сауаттылық бойынша жүзеге асырылады (1 сыныптан басқасы). "Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған мамандандырылған, арнайы білім беру ұйымдары, балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығына сәйкес және ересектер", Б.96.ШЖМ-де сыныпты екі топқа бөлу: 1) қазақ тілі мен әдебиеті – қазақ тілінде оқытпайтын сыныптарда; 2) Шет тілі; 3) Көркем еңбек; 4) информатика пәндерінен 16 және одан да көп білім алушылар болған кезде жүзеге асырылады. 1-4 сыныптарда сыныптардың толымдығы 16 оқушыға жетпейді. 5-9 сыныптарда Көркем еңбек пәні бойынша ұлдар мен қыздарға бөлінеді. 11 сыныпта бөлу жоқ.

Сыныптарды топтарға бөлуге қойылатын талаптар сақталған.

Оқу мерзіміне өлшемшарттар:

Туісті деңгейдегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтау;

Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 Бұйрығы (2-қосымшаның 46-т., 3-қосымшаның 62-т., 4-қосымшаның 56-т.) мектепте мынадай оқыту кезеңдері мен мерзімдері айқындалған:

- 1) бастауыш білім, 1-4 сынып (оқу мерзімі 4 жыл);
- 2) негізгі орта білім, 5-9 сынып (оқу мерзімі 5 жыл);
- 3) жалпы орта білім, 10-11 сынып (оқу мерзімі 2 жыл)

«Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімінің Бұланды ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ білім алушыларының жалпы саны.

<i>01.09.2022 оқу жылындағы жағдай бойынша</i>	<i>01.09.2023 оқу жылындағы жағдай бойынша</i>	<i>01.09.2024 оқу жылындағы жағдай бойынша</i>
Барлығы-60 білім алушы: 1-4 сыныптар-25 5-9 сыныптар-29 10-11 сыныптар -6 Оқу деңгейлері бойынша сыныптардың орташа толымдылығы: 1-4 сыныптар-6; 5-9 сыныптар-5; 10-11 сыныптар –3. Сыныптар оқу деңгейлері бойынша жиынтықтар: 1-4 сыныптар -5 жиынтық сынып; 5-9 сыныптар-7 жиынтық сынып; 10-11 сыныптар-2 жиынтық сынып;	Барлығы-55 білім алушы: 1-4 сыныптар-20 5-9 сыныптар-30 10-11 сыныптар -5 Оқу деңгейлері бойынша сыныптардың орташа толымдылығы: 1-4 сыныптар-6; 5-9 сыныптар-6; 10-11 сыныптар –2. Сыныптар оқу деңгейлері бойынша жиынтықтар: 1-4 сыныптар –5 жиынтық сынып; 5-9 сыныптар -6 жиынтық сынып; 10-11 сыныптар-2 жиынтық сынып;	Барлығы- 53 білім алушы: 1-4 сыныптар -19 5-9 сыныптар-28 11 сыныптар -6 Оқу деңгейлері бойынша сыныптардың орташа толымдылығы: 1-4 сыныптар-5; 5-9 сыныптар-6; 11 сынып – 2. Сыныптар оқу деңгейлері бойынша жиынтықтар: 1-4 сыныптар - 5 жиынтық сынып; 5-9 сыныптар-6 жиынтық сынып; 11 сыныптар – 3 жиынтық сынып;

Мектепте 11 оқушы оқиды. Сыныптың орташа толымдылығы 5-6 оқушыны құрайды.

Мектептегі сабақтар бір ауысымда өткізіледі:

Бір ауысымда 53 білім алушы (14 жиынтық сыныптар) оқиды, оның ішінде: мектепалды даярлық топ-3 тәрбиеленуші, бастауыш білім - 1 сынып – 2 білім алушы (1 жиынтық сынып), 2 сынып – 6 білім алушы (2 жиынтық сынып), 3 сынып - 4 білім алушы (1 жиынтық сынып), 4 сынып - 7 білім алушы (2 жиынтық сынып); негізгі орта білім - 5,6,7,8,9 сынып жиынтық сыныптар бар. Мемлекеттік тілде оқытылатын бір 11 сынып бар, онда 2 оқушы (1 жиынтық сынып); жалпы орта білім 10-сыныптар- 4 оқушы (2 жиынтық сынып).

2. Сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және күнтізбелік жылдағы каникул уақытының ұзақтығына қойылатын талаптарды сақтау.

оқу жылы:

«Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 14) тармақшасына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен (Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізімінде №17669 болып тіркелген) бекітілген Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2021 жылғы 27 шілдедегі №368 бұйрығының, Ақмола облысы білім басқармасының 2020 жылғы 18 тамыздағы №157 бұйрығының негізінде меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан орта білім беру ұйымдарында 2021-2022 оқу жылының басталуы, ұзақтығы және каникул кезеңдерінің мынадай мерзімдері айқындалды:

а) 2021-2022 оқу жылының басталуы – 2021 жылғы 1 қыркүйек;

ә) оқу жылының ұзақтығы 1-сыныптарда – 33 оқу аптасы, 2-11 (12)- сыныптарда - 34 оқу аптасы. 2-11 (12) сыныптарда сабақтың ұзақтығы – 40 минут. 1-сыныптарда оқу сабақтарының "сатылы" режимі: қыркүйекте 35 минуттан 3 сабақ, қазан айынан бастап 40 минутқа дейін санитарлық ережелерге сәйкес дене шынықтыру минуттары мен көзге арналған гимнастика сабақтарында өткізіледі (www.nao.kz) 2021-2022 оқу жылы ішіндегі каникул кезеңдері:

1-11 (12)- сыныптарда: күзгі каникул – 7 күн (2021 жылғы 1-7 қараша аралығында), қысқы – 11 күн (2021 жылғы 30 желтоқсан мен 2022 жылғы 9 қаңтар аралығында), көктемгі – 12 күн (2022 жылғы 19-30 наурыз аралығында)

1-сыныптарда қосымша каникул – 7 күн (2022 жылғы 7-13 ақпан аралығында)

оқу жылы:

«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 14) тармақшасына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен (Қазақстан Республикасы Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізімінде №29030 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 12 тамыздағы №363 бұйрығының негізінде меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан орта білім беру ұйымдарында 2022-2023 оқу жылының басталуы, ұзақтығы және каникул кезеңдерінің мынадай мерзімдері айқындалды:

а) **2022-2023** оқу жылының басталуы – 2022 жылғы 1 қыркүйек;

ә) оқу жылының ұзақтығы 1-сыныптарда – 35 оқу аптасы, 2-11 (12)- сыныптарда - 36 оқу аптасы. 2-11 (12) сыныптарда сабақтың ұзақтығы – 45 минут. 1-сыныптарда оқу сабақтарының "сатылы" режимі: қыркүйекте 35 минуттан 3 сабақ, қазан айынан бастап 45 минутқа дейін санитарлық ережелерге сәйкес дене шынықтыру минуттары мен көзге арналған гимнастика сабақтарында өткізіледі (www.nao.kz).

2022-2023 оқу жылы ішіндегі каникул кезеңдері:

1-11 (12)- сыныптарда: күзгі каникул – 7 күн (2022 жылғы 31 қазан-6 қараша аралығында), қысқы – 9 күн (2022 жылғы 31 желтоқсан мен 2023 жылғы 8 қаңтар аралығында), көктемгі – 9 күн (2023 жылғы 18-26 наурыз аралығында)

1-сыныптарда қосымша каникул – 7 күн (2023 жылғы 6-12 ақпан аралығында)
«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 14) тармақшасына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен (Қазақстан Республикасы Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізімінде №29030 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 12 тамыздағы №363 бұйрығының негізінде меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан орта білім беру ұйымдарында 2023-2024 оқу жылының басталуы, ұзақтығы және каникул кезеңдерінің мынадай мерзімдері айқындалды:

а) **2023-2024** оқу жылының басталуы – 2023 жылғы 1 қыркүйек;

ә) оқу жылының ұзақтығы 1-сыныптарда – 33 оқу аптасы, 2-11 (12)- сыныптарда - 34 оқу аптасы. 2-11 (12) сыныптарда сабақтың ұзақтығы – 45 минут. 1-сыныптарда оқу сабақтарының "сатылы" режимі: қыркүйекте 35 минуттан 3 сабақ, қазан айынан бастап 45 минутқа дейін санитарлық ережелерге сәйкес дене шынықтыру минуттары мен көзге арналған гимнастика сабақтарында өткізіледі (www.nao.kz).

2023-2024 оқу жылы ішіндегі каникул кезеңдері:

1-11 (12)- сыныптарда: күзгі каникул – 7 күн (2023 жылғы 30 қазан-4 қараша аралығында), қысқы – 10 күн (2023 жылғы 29 желтоқсан мен 2024 жылғы 7 қаңтар аралығында), көктемгі – 11 күн (2024 жылғы 21-31 наурыз аралығында)

1-сыныптарда қосымша каникул – 7 күн (2024 жылғы 5-11 ақпан аралығында).

2024-2025 оқу жылы

1-11 (12) сыныптарда оқу жылы ішінде тоқсандардың және демалыстардың ұзақтығы:

1-тоқсан – 8 оқу аптасы, күзгі демалыс – күнтізбелік 7 күн (2024 жылғы 28 қазаннан бастап 3 қарашаны қоса алғанда);

2-тоқсан – 8 оқу аптасы, қысқы демалыс – күнтізбелік 10 күн (2024 жылғы 30 желтоқсаннан бастап 2025 жылғы 8 қаңтарды қоса алғанда);

3-тоқсан – 10 оқу аптасы, көктемгі демалыс – күнтізбелік 11 күн (2025 жылғы 21-31 наурызды қоса алғанда);

1-сыныптарда қосымша демалыс – күнтізбелік 7 күн (2025 жылғы 10-16 ақпанды қоса алғанда).

4-тоқсан – 8 оқу аптасы.

2. Қорытынды аттестаттаудың мынадай мерзімдері бекітілсін:

9 (10)-сынып оқушылары үшін қорытынды бітіру емтихандары – 2025 жылғы 29 мамырдан бастап 10 маусым аралығында;

11 (12)-сынып оқушылары үшін мемлекеттік бітіру емтихандары – 2025 жылғы 30 мамырдан бастап 16 маусым аралығында.

5-тарау. Оқу-материалдық активтер

Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы куәлігі 2025 жылдың 25 маусымында берілген.

Қабат саны-2, құрылыс ауданы-3440 ғимараттың ауқымы-7489,6 м², жалпы алаң-20000 м², салынған жылы-2025 жыл.

Бейне бақылау мектеп дәліздері, асхана, акт залы, спорт залы бойынша 16 дана, мектеп ауласында барлығы 4 дана камерамен бақыланып отырады. Қауіпсіздік шаралары аясында 3 күзетші, 2 вахтер қызмет атқарады. Мектептің материалдық-техникалық базасы қанағаттанарлық. Мектептің ішкі-сыртқы санитарлық жағдайы мектеп ауласының көгалдандырылуы талапқа сай. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес оқу пәндері кабинеттерімен интернет желісіне қосылған компьютерлік сыныптармен.

Мектеп мұғалімдері, оқушылар және тех.қызметкерлер техника және өрт қауіпсіздік ережелерімен толық таныстырылған.

Спортзал саны: 1 (ұлдарға және қыздарға арналған киім ауыстыру бөлмесі, спорттық инвентарларға арналған бөлме).

Мектептің ішкі дәретхана саны: 11 (әйелдерге арналған-5, ерлерге арналған-4, асханада-1, ерекше балаларға арналған-1, 39 қол жуатын раковина, қолға арналған кептіргіш -40.

Сумен жабдықтау: орталықтандырылған

Оқу үрдісінде қолданылатын компьютердің саны: 27

Оның ішінде Интернетке қосылғаны: 15

Интерактивтік жабдық: 15

Білім беру процесін материалдық-техникалық қамтамасыз ету туралы мәліметтер

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_221848_th-okonch.pdf

Барлық оқу кабинеттер саны – 16

Жалпы кабинеттер саны -25

1. Жаңа модификациядағы ЛМК кабинеті(44,3м²) 2025 жылы алынған. интерактивті панель оқушылар партасы – 8, оқушылар орындығы – 8, шкаф – 4, мұғалімнің үстелі мен орындығы-1, компьютер (монитор, системный блок, пернетақта, тышқан), ноутбук-8шт, сейф, қауіпсіздік ережелері, көрнекілік таблицаларымен жабдықталған.

2. 5 сыныбы (44,5 м2), 1 комплект дербес компьютер, проектор, 4 парта, 8 орындықтарымен, мұғалім үстелімен орындығы, жазу тақтасы, 3 дана шкаф.

3. Химия және биология кабинеті (42,1 м2), 2025 жыл. Интерактивті панель, 1 комплект дербес компьютері, демонстрациялық үстел – 1 дана, 4 жұмыс үстелі 8 орындықтарымен, мұғалім үстелімен орындығы, жазу тақтасымен 4 дана шкаф және ақпараттық стендтермен жабдықталған.

4. Химия кабинетінің лабораториясы (19,1м2) екінші қабатта орналасқан. Шкаф 4 дана 2 үстел 2 орындық

5. Физика кабинеті кабинеті (43 м2), 2025 жыл. Интерактивті панель, 1 комплект дербес компьютері, демонстрациялық үстел – 1 дана, 4 жұмыс үстелі 8 орындықтарымен, мұғалім үстелімен орындығы, жазу тақтасымен 4 дана шкаф және ақпараттық стендтермен жабдықталған.

6. Физика кабинетінің лабораториясы (20,1 м2) екінші қабатта орналасқан. Шкаф 4 дана 2 үстел 2 орындық

7. 2-3 «Б» сыныбы (45м2): 1 комплект дербес компьютер, проектор 4парта, 8 орындық, мұғалім үстелімен орындығы, жазу тақтасымен, кітап сөресі және көрнекілік стендтерімен, таблицалармен, үлестірмелі материалдармен жабдықталған, 5 шкаф.

8. 1 «Б» сыныбы (15,1м2): 1 комплект дербес компьютер 2 парта, 4 орындық, мұғалім үстелімен орындығы, жазу тақтасымен, 2 шкаф және көрнекілік стендтерімен, таблицалармен, үлестірмелі материалдармен жабдықталған, жазу тақтасы.

9. Информатика кабинеті және 4 сыныбы– 46,8 м, 8+1 дербес компьютер комплекті (процессор, тышқан, монитор, пернетақта) 8 дербес компьютерге арналған үстелдері, парта 8, орындық 8, мұғалім үстелімен орындығы, жазу тақтасымен, интерактивті панель, 3шкаф, қауіпсіздік ережесі, ақпараттық түсіндірме стендтерімен жабдықталған.

10. Қолданбалы еңбекке баулу кабинеті 1-қабатта орналасқан ауданы 42м2, ағаш жонуға арналған 2 дана станокпен, станок бұрғы – 2 дана, кесетін станок – 1 дана, такарный станок – 1 дана, стол верстак – 5 дана, қауіпсіздік ережесі стент, оқушы партасы – 5, қайрағыш стонок1, қысқыштар 4, 13+4 (жылжымалы)орындық, жазу тақтасымен жабдықталған, проектор, сейф1, стелаж 1, шкаф 1, пажарный шит, огнетушитель 1, жазу тақтасы 1.

11. Тігін шеберханасы қыздарға арналған еңбекке баулу кабинеті 2-қабатта орналасқан ауданы 46,8м2 4 парта, 8 орындық, мұғалім үстелімен орындығы, жазу тақтасымен, 1 комплект дербес компьютер проектор, 5 шкаф, 5 тігін машинасы.

12. Ағылшын тілі кабинеті (46,9м2): 8 парта, 11 орындық, мұғалім үстелімен орындығы, интерактивті панель, жазу тақтасымен, кітап сөресі және көрнекілік стендтерімен, үлестірмелі материалдармен жабдықталған, 3шкаф.

13. Бастауыш сынып кабинеті 2 қабат (46,3м2): 1 комплект дербес компьютер 4 парта, 8 орындық, мұғалім үстелімен орындығы, проектор, жазу тақтасымен, көрнекілік стендтерімен, үлестірмелі материалдармен жабдықталған, 5шкаф

14. Бастауыш сынып кабинеті 2 қабат (46,9м²): 1 комплект дербес компьютер 4 парта, 8 орындық, мұғалім үстелімен орындығы, проектор, жазу тақтасымен, көрнекілік стендтерімен, үлестірмелі материалдармен жабдықталған, 4шкаф
15. НВТІП кабинеті (46,3м²): 1 комплект дербес компьютер, 1 принтер 4 парта, 8 орындық, мұғалім үстелімен орындығы, жазу тақтасымен, кітап сөресі және көрнекілік стендтерімен, үлестірмелі материалдармен жабдықталған, 2шкаф сақтау қоймасы 9,7м², Қару жарақ сақтау қоймасы 3м², сейф1, винтовка 2.
16. Дене шынықтыру залы (195,7м²), шешінетін орын, оқытушылар бөлмесі, спорт инвентарь қоятын бөлме бар. Жарықтандырылған, волейбол, баскетбол сеткалары, 29 дана комплект шаңғы, 20 дана коньки, 10 дана волейбол добы, 7 дана футбол, 10 дана баскетбол доптары, тоғызқұмалақ – 10 дана, шашки – 2 , шахмат – 2 дана, теннис үстелі – 1, 5 дана ракетка, теннис шары – 4, гимнастикалық скамейка – 4 дана, скакалка – 5 дана, төсеніш (мата) – 10, кіші ағаш ат – 1 , спорттық брус – 2 дана,
17. 2 сыныбы 2-қабатта орналасқан ауданы 47,5м² парта саны-4, орындық-8, мұғалім столы мен орындығы-1, компьютері комплект-1, проектор-1, шкаф-1, жазу тақтасы-1.
18. 3 сыныбы 2-қабатта орналасқан ауданы 44,2м² комплект- парта-4, орындық-8, тақта-1, проектор-1, экран-1, компьютер-1, жазу тақтасы, шкаф 1
19. Аға тәлімгер кабинеті 2-қабатта орналасқан ауданы 9,2м² 1 комплект дербес компьютер, 1 принтер, 2 парта, 4 орындық, 2 шкаф.
20. Медициналық кабинет 2-қабатта орналасқан, ауданы 35,9 м² Медициналық кабинет оқушылар мен қызметкерлерге дәрігерге дейінгі медициналық көмек көрсетуге арналған. Медициналық кабинетті жабдықтауға арналған медициналық жабдықтар мен құралдар: Жұмыс үстелі –1дана, компьютерлік үстел – 1 дана, орындықтар – 2 дана, кеңсе шкафы – 2 дана, медициналық шкаф – 1дана, медициналық үстел – 1 дана, кушетка -1 дана, ширма – 1дана, тоңазытқыш – 1дана, тонометр – 1дана, фонендоскоп – 1дана, бактерицидтік шам қабырғаға орнатылған – 2дана, бактерицидтік шам портативті – 2 дана, бактерицидтік шам үстел үстінеде тұратын – 3дана, аразы медициналық – 1дана, 1-ростомер, термометр байланыссыз – 2 дана, медициналық термометр - 6 дана, 1- бикс, мұз көпіршігі – 2 дана, лоток – 6 дана, имобилизацияға арналған шиналар – 3дана, гигрометр психометриялық ВИТ - 1 дана, раковина – 2 дана, қол кептіргіш – 2 дана, антисептикалық диспенсер – 1дана, термометр тоңазытқышқа арналған – 2дана, бөлме термометрі – 1дана, сантиметрлік таспа – 1дана, диспенсері бар сұйық сабын -2дана, компьютер – 1дана, принтер – 1 дана, қоқысқа арналған шелектер – 2 дана, бір рет қолданатын медициналық халаттар, колғаптар, маскалар, бір реттік простынялар, сұйық сабын үнемі қол жетімді. Дезинфекциялық құралдар - 3 айға арналған қор бар.
21. Директор кабинеті 2 шкаф, 2 үстел, 11 орындық, 1 кресло, 1 сейф, 1 холодильник, 1 телевизор, компьютер-1, 1 принтер
22. Мұғалімдер бөлмесі 4 шкаф, 3 үстел, 11 орындық информациялы стент, компьютер-1, 1 принтер .
23. Хатшы бөлмесі ауданы 9м² 4 шкаф, 3 үстел, 3 орындық 3 принтер 3 дербес компьютер, 1 сейф.
24. Директордың орынбасары кабинеті ауданы 10,7м² 4 шкаф, 3 үстел, 3 орындық 2 принтер 2 дербес компьютер, диван.
25. Психолог кабинеті ауданы 19,7м² 4 шкаф, 2 үстел, 3 орындық 1 принтер 1 дербес компьютер көрнекіліктер, дидактикалық материалдар, диван.

Білім алушыларға арналған тамақтандыру объектісінің болуы.

Мектеп бойынша асхана 34 орынға арналған. Асхананың жалпы ауданы – 126,2м². Бөлме саны – 2. Ас даярлайтын және ыдыс жуатын жер бөлменің ауданы – 12,7 м². Ас ішетін бөлменің ауданы – 40 м². Ас ішу залында үстелдер, орындықтар, қол жуатын раковина, қол кептіретін құрал, сұйық сабын, қоқыс салатын жәшік орналастырылған. Асханада «Асыңыз дәмді болсын!» тақтасы, ақпараттық

стендтер ілінген. Мектеп асханасында 1 аспазшы бар. Асхана қызметкерінің білім дәрежесін растайтын құжаттары бар. Санитарлық кітапшалары талапқа сай, медициналық тексерістен уақытылы өткен. Жұмыс барысында халат, фартук, орамал, екінші аяқ киім киеді. Ас пісіру барысында қолдарына арнайы резеңке бес саусақты қолғап киеді. Ауыстырып отыруға халат, фартук, орамалдары екі данадан бар. Ас дайындау барысында, асхана ішінде санитарлық талаптарды орындайды.

Тұрмыстық техникадан келесі тіркелді:

Тоңазытқыш (мұздатқыш камерасымен) - 1 дана.

Мұздатқыш камерасы 2 дана, ет тартқыш 2 дана, нан кескіш 1, ыдыс жуатын машина 1, плита 1, (разделочный стол) үстел 2, ыдыс кептіргіш шкаф 2, картоп тазалағыш, үстел 7 орындық 36

Тамақтанумен қамтылған: ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 16 тамыздағы № 611

«Білім беру объектілеріне қойылған санитарлық-эпидемиологиялық талаптар»

санитарлық қағидаларын бекіту туралы және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 598 «Орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды

тамақтандыруды ұйымдастыру және мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында, көпбалалы және аз қамтылған отбасының білім алушы балаларын тамақтандыруды қамтамасыз етуге

байланыстытауарды сатып алу» қағидаларын бекіту бұйрықтарын орындау негізінде жалпыға

бірдей міндетті білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жекелеген санаттарынан 2023-2024 оқу

жылында-20 оқушы, 2024-2025 оқу жылында тегін ыстық тамақтанпен- 30 оқушы, оның ішінде 11

оқушы жаппай білім беру қорынан көмек алатын оқушылар, қалған 19 оқушы 1-4 сынып

аралығындағы оқушылары.

Медициналық қызмет көрсетудің келісім шарты:

http://sc0011.birzhansal.aqmoedu.kz/public/files/2023/10/28/281023_165124_soglashenie-na-med-obslughivanie.PDF

Санитарлық ережелер мен нормаларға сәйкес келетін тамақтану объектісінің болуы туралы

мәліметтер. Әдістемелік ұсынымдарға 11-қосымшаға сәйкес басшының қолымен және мөрімен

расталған кесте қоса беріледі

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_171103_krsetletn-ymzett-alushylar-sanatyny-tzbes.pdf

Ауылдық кітапхана келісім шарты

http://sc0011.birzhansal.aqmoedu.kz/public/files/2023/10/28/281023_165134_selybiblioteka.pdf

Асхана келісім шарт

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_171005_ymzett-krsetu-turaly-shart.pdf

Әкімшілік келісім шарт

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_171239_provedenie-baksan-epiduslprmescheniy-shkol.pdf

6-тарау. Ақпараттық ресурстар және кітапханалық қор.

Кітапхананың жалпы ауданы 52,8 ш. м., оқу залында 16 орындық және кітап қоймасы-

18 ш. м. сондай-ақ 4-компьютер, 1-hplazer1008a принтері бар Кітапханада білім

алушылар контингентіне қатысты оқу әдебиеті қорының болуы-100%.

Кітапхананың жалпы қоры:

2022-2023жылы – 2793дана;

2023-2024 жылы – 2607дана;

2024-2025 жылы –2482 дана

Негізгі қор:

2022-2023 жылы –2115дана;

2023-2024 жылы - 1820дана;

2024-2025 жылы – 1683 дана

Білім алушылар контингентіне шаққандағы мектептегі оқу әдебиеті қоры талаптарға сәйкес келеді.

Ақпараттық ресурстар және кітапхана

Кітапхана жұмысын тексеру барысында нормативтік құжаттар талаптарының орындалуы, кітапхананың кітап қоры, құрылымы, кітапхана қорын жаңартуға, қосымша әдебиеттерге жыл сайын жіберілетін қаражат көлемі, оқушылардың оқу процесіне көмек ретінде әдебиетпен қамтамасыз етілуі зерттелді.

Кітап қорын жаңарту Біржан сал білім бөлімі арқылы орталықтандырылған түрде жүзеге асырылады. Оқушылардың оқулықтармен жалпы қамтылуы-100%. Оқушылар контингенті өзін-өзі тәрбиелеу бойынша оқу әдебиеттерімен 100% қамтамасыз етілген. 1 оқушыға арналған оқу әдебиеті және 16 кітап өзін-өзі тәрбиелеуге арналған (көркем және салалық әдебиет). Анықтамалық әдебиеттер бір оқушыға 3-6 басылым нормасы бойынша анықтамалық материал беріледі.

Қордың өсуі	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Оқулықтар	61(қ)-84(о)	6(қ)-68(о)	43(қ) -39(о)
Даярлық	19	8	13
Электрондық оқулықтар		18	
Әдістеме	1	1	
Көркем әдебиет	80	110	7

Қорды есептен шығару	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Оқулықтар	66(қ)-60(о)	201(қ)-168(о)	111(қ)-108(о)
Даярлық	59	19	8
Электрондық оқулықтар	17		
Әдістеме	123	9	

Жалпы кітапхана қоры

2022-2023-2793 дана

2023-2024 - 2607 дана

2024-2025 - 2482 дана

Негізгі қор	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Оқулықтар	1219(қ)-896(о) Жалпы 2115	1024(қ)-796(о) Жалпы 1820	956(қ)-727(о) Жалпы 1683
Даярлық	19 10(қазақша) 9(орысша)	8 4(қ)4(о)	13 7(қ)6(о)
Электрондық оқулықтар	64 35(қ)29(о)	82 9(қ)73(о)	82 9(қ)73(о)
Әдістеме	206 65(қ)141(о)	198 61(қ)137(о)	198 61(қ)137(о)
Көркем әдебиет	389 303(қ)86(о)	499 390(қ)109(о)	506 392(қ)85(р)29(А)

Мектепте энциклопедиялар, анықтамалықтар, мемлекеттік және орыс тілдеріндегі сөздіктер бар.

Оқулықтар арнайы қоймада сақталады. Сөрелерде оқулықтар сыныптар мен пәндер бойынша орналасқан. Кітапхана қоры оқырмандар үшін ашық қолжетімді. Кітапханада Қазақстан жазушыларының, кеңестік және шетелдік жазушылардың әдебиеті бөлінген.Салалық әдебиеттер кітапханалық-библиографиялық жіктеу бойынша орналастырылған,сөрелік бөлгіштер бар.

Кітапханада атаулы күндерге арналған кітап көрмелері ұйымдастырылады. Барлық көрмелер қазақ және орыс тілінде рәсімделген.

Оқырмандар формуляры жүргізіледі, онда оқырмандарға берілген кітаптар туралы жазбалар бар. Кітапхана қорына жаңадан түскен барлық кітаптар түгендеу кітабына енгізіледі..Күнделікті жұмыс үнемі жүргізіледі.Жылына 2 рет оқулықтардың сақталуын тексеру бойынша рейд жүргізіледі.Барлық мұғалімдермен оқушылар кітапханалық қызметпен қамтылған.

Пәндер бойынша электронды оқулықтар бар.Нормативтік құжаттар:кітапхана туралы ереже,жылдық жұмыс жоспары,кітапхананы пайдалану ережесі. Кітапхана қызметін бақылау директор жанындағы жиналыстарда және әкімшілік планерлерде кітапханашыны тыңдау арқылы тұрақты түрде жүзеге асырылады.

Кітапхананың жұмыс режимі-09.00-18.00 сағат. Кітапхана меңгерушісі Абдрахманова Жанар Кажимуратовна, білімі жоғары, осы кітапханадағы жұмыс өтілі-18 жыл, жұмыс жүктемесі-1 ставка, кітапханашы. Мемлекеттік тілді және компьютерлік дағдыларды толық меңгерген. Кітапхана қызметі мектеп директоры бекіткен нормативтік құжаттармен реттеледі: кітапхана туралы ереже, кітапхананы пайдалану ережелері, мектеп кітапханасының жылдық жұмыс жоспары, Мектеп кітапханасының жылдық жұмысы туралы есеп.

2022-2023 оқу жылындағы кітапхана статистикасының көрсеткіштері. 1.Оқырмандар саны: 60 білім алушы

2.Кітап қоры барлығы -2793

3.Кітаппен қамтамасыз ету100%

4.Айналымы жылына 720 бірлік

2023-2024 оқу жылындағы кітапхана статистикасының көрсеткіштері. 1.Оқырмандар саны: 55 білім алушы

2.Кітап қоры барлығы -2607

3.Кітаппен қамтамасыз ету 100%

4.Айналымы жылына 660 бірлік

2024-2025 оқу жылындағы кітапхана статистикасының көрсеткіштері. 1.Оқырмандар саны: 53 білім алушы

2.Кітап қоры барлығы -2482

3.Кітаппен қамтамасыз ету100%

Кітапхана қызметі мектеп директоры бекіткен нормативтік құжаттармен реттеледі:

Кітапхана туралы ереже

Кітапхананы пайдалану ережесі

Кітапхана меңгерушісінің лауазымдық нұсқаулығы

Мектеп кітапханасының жылдық жұмыс жоспары

Мектеп кітапханасының жұмысы туралы жылдық есеп.

2022-2023 оқу жылына арналған "Оқуға құштар мектебі" жобасы бойынша кітапханашы Абдрахманова Жанар Кажмуратовнаның атқарған жұмысы туралы есебі

"Бұланды ауылының ЖОББМ" КММ "Оқуға құштар мектеп" жобасын жүзеге асыру бойынша іс-шаралар жоспарына сәйкес тоқсан сайын оқушылармен "бесминутки" әр түрлі шығармалар, ертегілер, әңгімелер мен өлеңдер оқылады.

Кітап көрмелерін безендіру жұмыстары жүргізілді.

Тілдер күніне орай "Ана тілі - білімнің кілті" атты кітап көрмесі ұйымдастырылды.

Балалар тіл туралы көптеген қызықты мағлұмат

алды, өлеңдерді жатқа айтты. 5-6 сынып оқушыларымен бейнеролик түсірілді.

"Әлемге саяхат" кітап көрмесі - әлем бойынша саяхат, туризм, оқушылар ой-өрісін кеңейтті. 3 сынып оқушыларымен бейнеролик түсірілді.

Кітап көрмесі: "Тәуелсіздікке 30 жыл" - Қазақстанның Тәуелсіздік күні. ҚР туралы кітаптармен танысып, өлең оқыды. 5-7 сынып оқушыларымен бейнеролик.

Кітап көрмесі: "Ғарышқа ұшу".Балалармен Қазақстандағы тұңғыш ғарышкер- Тоқтар Әубәкіров туралы әңгімелесті.Балаларға ғарыш туралы ақпарат ұнады.2-4-5-6 сыныптардан бейнеролик.

Кітап көрмесі: Жамбыл Жабаев - "Өмір жолы", қазақ халқының ұлы ақыны.Оқушылар өмірбаянымен және шығармашылығымен танысып, оның өмірі мен шығармашылығы туралы бейнефильм көрді.

Кітап көрмесі:Ахмет Байтұрсынов "адамға ең қымбат нәрсе ханым ,жұмыс ісі".Балалар, оның өмірі мен шығармашылығы туралы көптеген қызықты мәліметтер білді.

Қыздар күніне орай "сұлулық құпиясы"атты кітап көрмесі ұйымдастырылды.

Қыздармен әдеп және мінез-құлық эстетикасы бойынша әңгіме өткізілді.

Дүниежүзілік нан күніне орай " Ас атасы - нан "атты кітап көрмесі ұйымдастырылды.

Балалар тағы да нанға деген ұқыпты қарым-қатынасты және нанның үстелге қалай келгенін еске алды.

Кітап көрмесі: "Кел, бабалар,оқылық".Қазақ ағартушысы, ақын Ыбырай Алтынсарин, оның басты мақсаты-халықты ағарту. Балалар қазақ халқының өмірі, салт-дәстүрлері туралы көп білді.

Тұңғыш Президент күні "Елімнің тұңғыш Президенті" атты кітап көрмесін өткізді.

Бейне материал, оның өмірбаяны, өмірі.

"Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне" кітап көрмесін дайындады.

Балалар кітап көрмелерінен кітаптар алып, көптеген қызықты нәрселерді оқып, таныды.

Кітап көрмесі: "Ауғанстаннан ұзақ жол".Соғыс туралы,сарбаздарымыздың ерлігі туралы көп нәрсе білді.

Кітап көрмесі: "Алғыс айту". Балалар бір-біріне жылы сөздер мен алғыс тіледі.

Қазақстан халқының бірлігі күні-бұл шынайы патриотизмнің, өз еліне деген адалдықтың және әкелер жеріне деген шексіз сүйіспеншіліктің мерекесі.

Қазақстанда тұратын халықтарға арналған "Қазақстан халқының бірлік күні" атты кітап көрмесі. Мереке басқа ұлттардың салт-дәстүрлерімен және мәдениетімен таныстырып қана қоймай, ұлтты біртұтас тұтастыққа біріктіруге шақырады.

Кітап көрмесінде Қазақстан аумағында тұратын барлық этностардың тарихы мен қазіргі өмірі, мәдениетінің ,дәстүрлері мен өнерінің дамуы туралы материалдар ұсынылған.

Кітап көрмесі: "Мәншүк жұлдызды сағаты".1943 жылы 15 қазанда Невель қаласын азат ету жолындағы ауыр шайқастарда басым биікті қорғау кезінде пулемет есептоптарының бірі болып қалып, басынан ауыр жарақат алған Мәншүк Мәметова жаудың 70 солдатын жойып, ерлікпен қаза тапты. Жеңіс күні жыл сайын бүкілхалықтық мереке және қаза болғандарды еске алу күні атап өтіледі. Балалар Ұлы Отан соғысы туралы көп нәрсе білді.

"Энциклопедия"кітапханалық сабақтарын өткізді.Энциклопедия әртүрлі, балаларға өте ұнады.

"Сыпайылық туралы"кітапханалық сабақ. Балалар сыпайылық пен этикет, қонақта және қоғамдық орындарда өзін қалай ұстау керектігі туралы бейнеролик көрді.

Оқушылар арасында буккроссинг өткізу: Д.Верн "он бес жасар капитан", Н.В.Гоголь

"Тарас Бульба", "Рождество алдындағы түн". Балалар фильмді тамашалады, өте ұнады.

"Мектеп оқулықтарына ұқыпты қарау" рейдінің барысында барлық сыныптарда кітап мұқабаларының болуына тексеру жүргізілді. Мектеп бойынша үздік сынып 3"Б" сыныбымен аталып өтті және тәтті сыйлықтармен марапатталды.

Бейне презентация: "Сүйікті ертегінің беттерінен". Балалар ертегілердің аттарын еске алды, ертегілердің кейіпкерлерін білді, қорытынды жасады: Жақсылық жамандықты жеңеді.

2023-2024 оқу жылы

"Оқуға құштар мектебі" жобасын іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспарына сәйкес, оқуға қызығушылықты арттыру мақсатында апта сайын оқушылармен түрлі шығармаларды, ертегілерді, әңгімелер мен өлеңдерді оқудың "бес минуты" өткізіледі.

Мектеп кітапханашысы "Ана тілі – туған тілім" атты кітап көрмесін өткізді. Мақсаты: оқушыларға ана тілінің жоғары деңгейін сақтауға, таза сөйлеуге, тілді құрметтеуге, ауызекі тілді дамытуға, оқушыларға тіл туралы шығармалар айтуға, ой-өрісін кеңейтуге, Тілге құрмет, сүйіспеншілік, адамгершілікке тәрбиелеуге үйрету.

<https://www.instagram.com/p/CxIqc-DsYf6/?igsh=OXQyc2U4b2NnMXYy>

«Біздің ақылды ертенің кітап-данасы» тақырыбында кітап көрмесін өткізді. Мақсаты: Ұлы ақын Абай Құнанбаевтың өмірімен таныстыру, отансүйгіштік сезімін, оқуға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.

Еңбек күніне арналған "Слава золотым рукам" атты кітап көрмесін өткізді. Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарасты қалыптастыру, еңбек адамдарына деген құрмет: адал жұмыс істей білу адам үшін маңызды құндылық екенін түсіну, оқушылардың болашақ мансаптық траекториясын құруға танымдық қызығушылығын дамыту.

"Тарих. Тағдыр. Тұлға." Оралхан Бөкеев. Мақсаты: балаларды оның шығармашылығымен таныстыру, туған жеріне патриотизмге тәрбиелеу.

"Старшее поколение-наши наставники" атты кітап көрмесін өткізді. Аға буын өздерінің өмірдегі өмірлік жағдайларын айтып берді, сондықтан болашақ ұрпақты жақсы істерге, үлкендерге деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу керек.

Кемел Тоқаев "Основоположник детективного жанра" кітапханашы кітап көрмесін өткізді. Мақсаты: шығармашылық қызметпен таныстыру, оқырмандардың назарын оның шығармаларына және ұлттық мәдениеттің дамуына елеулі үлес қосқан тұлға ретінде тарту.

<https://www.instagram.com/p/CzJfRU3ssw2/?igsh=MTU5b3p2NHEycDZmaA==>

«Утемисов-поэт, батыр и оратор» поэтикалық сағат өткізді. Мақсаты: жеке тұлғаның азаматтық-патриоттық сапасын тәрбиелеу, ақынның өмір үлгісінде мақсатқа ұмтылуды, белсенді өмірлік ұстанымды тәрбиелеу. Қазақ халқының мәдениетіне деген қызығушылықты дамыту.

"Сәкен жырдың сарқылмас дариясы" кітап көрмесін өткізді. Мақсаты: оқушыларды С. К. Жүнісовтың тұлғасымен және шығармашылығымен таныстыру, оқушылардың танымдық қызығушылығын дамыту.

Мәшһүр Жүсіп Көпейұлының "Есемдер шок жұлдызы" атты кітап көрмесін өткізді. Мақсаты: өлеңдерін, шығармаларының ерекшеліктерін талдай отырып, оның өмірі мен шығармашылығы туралы таныстыру.

<https://www.instagram.com/p/CzlpNh2MgDg/?igsh=MWNkeXFrbHdzdTlpbg==>

« Ұлттық валюта күні" кітап көрмесін өткізді.Мақсаты: патриотизмді қалыптастыру,сүйіспеншілікке тәрбиелеу,қазақ халқының мәдениетіне, тарихи өткені мен мұрасына құрмет пен қызығушылық таныту.

"Қазақстанның Тәуелсіздік күні "атты кітап көрмесін өткізді.Мақсаты: отансүйгіштік сезімін,Отанға деген сүйіспеншілікті,Қазақстан халықтарының тарихи өткені мен бүгіні мен жарқын болашағы бойынша мақтаныш сезімін тәрбиелеу, Қазақстан тарихы бойынша білімді бекіту, оқушылардың сөйлеуін дамыту және сөздік қорын байыту.

«Доброй сказке-добрый урок "мектеп кітапханашысы Бұланды бір сағаттық қарым-қатынас өткізді.Мақсаты: балалардың ертегілер туралы білімдерін жалпылау,ертегілерді, кейіпкерлердің кейіпкерлерін еске түсіру, қиялын дамыту Мектеп кітапханашысында "Моя любимая сказка" тақырыбында әдеби сағат өткізді.Мақсаты: зейінді,есте сақтауды,ойлауды дамыту, оқуға деген қызығушылықты ояту.

<https://www.instagram.com/reel/C3IAydcMkuI/?igsh=MTU4ZGFreDQ0a3Y2bg==>

" Ауғанстаннан ұзақ жол!».Мақсаты оқушыларда патриотизмді, азаматтықты, парыз сезімін тәрбиелеу.

<https://www.instagram.com/reel/C3YCir3sAKh/?igsh=MW1zaXBybnZvdjN0YQ==>

«Оқуға құштар мектеп»жобасы аясында «Менің сүйікті кітабым»республикалық челлендж байқауына қатысты.М амитова Ясмина 9 «Б»сыныбының оқушысы Абайдың «Қара сөздері»кітабын оқыды.Мақсаты:Абай Құнанбаевтың шығармашылығына қызығушылығы арттыруда,кітап оқудың маңыздылығын сезіну.

"С Бұланды ООШ" КММ "День добрых дел"тақырыбында бір сағат әңгімелесу өткізді.Мақсаты: өзін жақсылық, мейірімділік, жақсы істер тұрғысынан зерттей отырып, шығармашылық ойлау, қоршаған әлемді талдау қабілеті.

<https://www.instagram.com/reel/C30FTxws2ha/?igsh=cWloNjQ4NGtzeHZv>

"КММ"менің оқу мектебім "жобасы аясында"Менің сүйікті кітабым" республикалық челленджіне қатысты.Балалар Абай "Қара сөздері" кітабын оқыды.Мақсаты: Абай Құнанбаевтың шығармашылығына қызығушылықты тәрбиелеу ,оқудың, кітап оқудың маңыздылығын түсіну.

<https://www.instagram.com/reel/C34oAxVsYVy/?igsh=eGc4YzJmNGRmZWZi>

"Алғыс күні" тақырыбында дөңгелек үстел өткізді.Мақсаты: Алғыс айту күні туралы идеяларды қалыптастыру, бір-біріне құрмет көрсетуге үйрету, мейірімділік дағдыларын дамыту және бір-біріне көмектесуге дайын болу, Отанға патриотизмді тәрбиелеу.

https://www.instagram.com/reel/C38IM_ysT9c/?igsh=MWc1NWNraDhzb3Ezba==

Табиғат-біздің жер планетамыздағы ең қымбат нәрсе, ал адам-табиғаттың бір бөлігі. Іс-шараның мақсаты балалардың қоршаған табиғатқа деген қызығушылығы мен сүйіспеншілігін ояту, балаларды онымен қарым-қатынас жасауға үйрету, экология бойынша кітап оқуды ынталандыру, тапқырлықты, тапқырлықты дамытуға ықпал ету. Бұланды мектеп кітапханасының кітапханашысы "Природный мир"викторинасын ұйымдастырды.

"День приветствий"тақырыбында тақырыптық кеш өтті. Мақсаты: балаларды біздің елімізде де ,әлемнің басқа елдерінде де қоғамға қабылданған құттықтаулармен ойын түрінде таныстыру. "Сәлемдесу күні"іс-шарасы барысында ойын түрінде тақырыптық кеш өткізілді, балалар бір-біріне деген достық қарым-қатынастарын көрсетті, тілектері бар эмодзилер таратылды.

<https://www.instagram.com/reel/C4gHpw8MUkl/?igsh=MWxxZ3k1aTdmcWN0aA==>

Қазақ дәстүрлерін "Сырға салу" рәсімі өткізлді. "Сырға салу" - бұл қазақ мәдениетіндегі маңызды рәсім, ол алдағы үйлену тойын атап өтуге ғана емес, сонымен қатар мәдени дәстүрлер мен құндылықтарды атап өтуге мүмкіндік береді. Бұл сонымен қатар туыстары мен достарының қызға деген сүйіспеншілігі мен қамқорлығын көрсету мүмкіндігі.

<https://www.instagram.com/reel/C4ijyd9M32J/?igsh=ZWhuMW54aGN2cWZo>

"Қош келдің, Наурыз!" тақырыптық кеш өткізлді. Балалар көктем туралы өлеңдер оқыды, қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы көп нәрсе білді. Мақсаты: оқушылардың бойында патриоттық сезімдер мен толеранттылықты қалыптастыру.

<https://www.instagram.com/reel/C4uI74BIbSs/?igsh=MWdsZHJkeGRrazluZw==>

"В мире сказок" кітапханасында сабағын өткізлді. Мақсаты: балаларды оқуға тарту, ұқыптылық пен оқуға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. "Ертегелі әлемге саяхат" атты кітапхана сабағын өткізді. Мақсаты: балалардың білімі мен көкжиегін кеңейту, кітапқа деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін ояту.

"Құстар күні" тақырыбында кітап көрмесін өткізді. Мақсаты: туған табиғатқа деген қызығушылықты тәрбиелеу, туған жерге деген патриоттық сезімді қалыптастыру.

<https://www.instagram.com/reel/C5Ol30AMZp8/?igsh=anVjeHpxYnIwNmt5>

"Здоровый образ жизни" тақырыптық көрме өткізлді. Мақсаты: балалар арасында салауатты өмір салтын насихаттау, өз денсаулығына құндылық қатынасын қалыптастыру.

<https://www.instagram.com/reel/C5sLqPXMhz8/?igsh=MTlnNGdiMzRubWduOQ==>

"Достық әлемі" кітап көрмесін өткізлді. Мақсаты: оқырмандарды халқымыздың ұлттық мұрасымен таныстыру, адамдар арасындағы достық қарым-қатынасты ашу, адамгершілік бейімділікке баулу.

"Құстар күні" тақырыбында кітап көрмесін өткізді. Мақсаты: туған жерге деген қызығушылықты тәрбиелеу, туған жерге деген патриоттық сезімді қалыптастыру.

<https://www.instagram.com/reel/C6mJ3L7MyOX/?igsh=MXFkODU5dnhjMWNocQ==>

"Чтобы жили в памяти герой" кітап көрмесін өткізлді. Мақсаты: оқушылардың бойында отансүйгіштік сезімін, өз елі үшін мақтаныш сезімін, отан тарихын құрметтеуге тәрбиелеу.

"Долг и отвага" атты кітап көрмесін өткізлді. Мақсаты: патриоттық сезімді, аға ұрпаққа құрмет сезімін тәрбиелеу.

«Моя Мама» кітап көрмесін өткізлді. Мақсаты: дәстүрлерді сақтау әйелге ұқыпты қарау, отбасылық негіздерді бекіту, адам-ана өміріндегі маңыздылығын атап өту. Бұланды мектеп кітапханасында «Дворик детства» кітап көрмесін өткізлді. Мақсаты: отбасылық шығармашылықты дамыту және балаларда сүйіспеншілік пен құрмет сезімін тәрбиелеу, отбасына деген мақтаныш, бір-бірін жақсы көретін, бір-біріне қамқорлық жасайтын адамдар ретінде отбасы туралы түсінік қалыптастыру.

"Каникулда кітап оқу" буккроссинг өткізлді. Мақсаты: балаларды оқуға деген қызығушылықты қалыптастыру отбасылық оқу дәстүрлерін жандандыру.

2024-2025 оқу жылы

"Бұланды ауылының ЖОББМ" КММ "Оқуға құштар мектебі" жобасын іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспарына сәйкес кітап көрмелерін ресімдеу бойынша жұмыстар жүргізілді.

<https://www.instagram.com/share/reel/BAGWmHr3pF>

Бұланды мектеп кітапханасында "Истинное величие Абая" атты поэзия сағаты өткізілді. Мақсаты: ұлы ақынның өмірі мен шығармашылығымен таныстыру, даналықты, рухани мұраны насихаттау, өлеңдерді мәнерлеп оқу.

<https://www.instagram.com/share/reel/BAGWmHr3pF>

Конституция күніне орай " Конституция – основа процветания "атты кітап көрмесі дайындалды. Көптеген қызықты балалар Конституция туралы біліп , көкжиектерін кеңейтті.

https://www.instagram.com/share/p/_vdakAaiC

Жаңа бағдарлама бойынша 3,7,8,9 сынып оқушыларына мектеп оқулықтары берілді.

https://www.instagram.com/share/reel/_oKKeBibL

Кітап көрмесі: " Дворик детства ". Балалар ата-аналарымен бірге әдеби ойындар мен қызықты викториналарға қатысты. Бұл іс-шара балалар мен ересектерді біріктіріп, бүкіл отбасымен уақыт өткізуге мүмкіндік берді.

<https://www.instagram.com/share/reel/BAZFaWFKos>

"Ана тілі-қазақ тілі"атты кітап көрмесі өткізілді. Мақсаты: оқушылардың қазақ халқының мәдениеті,салт-дәстүрлері туралы түсініктерін қалыптастыру.

"Ұлттық ойындар –халықтың рухани қазынасы" атты ақпараттық сағат өткізілді. Мақсаты: Қазақ ұлттық спорт ойындарына деген қызығушылықты қалыптастыру, дәстүрлі қазақ мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу, ұрпақтан-ұрпаққа берілетін қазақ халқының мәдени құндылықтарын бағалауға көмектесу, ұмытылып бара жатқан Қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыру.

Мектеп Парламентімен 9-11 сынып оқушыларымен "Живая книга" мектеп оқулықтарының сақталуын тексеру бойынша рейд өткізді. Рейдтің мақсаты: оқушыларға мектеп оқулықтарын дұрыс және ұқыпты ұстауға үйрету. Рейд барысында кітапханашы оқушыларға мектеп кітапханасынан оқулықтарды пайдаланудың негізгі ережелерін және оқулықтардың бүлінуі мен жоғалуы үшін жауапкершілік туралы еске салды

<https://www.instagram.com/share/reel/BAm4Xs-wvp>

Кітап көрмесі: "Труд славит человека". Көрме еңбек адамдарына деген құрметті тәрбиелеу, қалай адал еңбек ету керектігін түсіндіру, оқушылардың болашақ кәсібіне деген танымдық қызығушылығын дамыту мақсатында ұйымдастырылған.

«Старшее поколение- наши наставники» атты кітап көрмесі ұйымдастырылып, әңгіме өткізілді. Әңгімелесу барысында қонақтарға көптеген жақсы сөздер, бір-біріне тілек сөздер айтылды, олар өздерінің жастық шақтарын, өмірдегі қызықты сәттерін еске алып, жан дүниесінің, жылулық пен мейірімділіктің бір бөлігімен бөлісті.

Кітап көрмесі: "Тұғыры биік - Қазақстан". Балалар тарихи және мәдени мұра туралы білімдерін бекітті. Патриотизм, Отанға деген сүйіспеншілік пен құрмет туралы әңгімелестік.

"Оқу мектебі" жобасы аясында бес минуттық оқу әр сабақтың басында, үзілісте өткізіледі.

"Ертегілер әлеміне саяхат" ертегілерін онлайн оқыды. Мақсаты: оқуға деген қызығушылық пен сүйіспеншілікті ояту, есте сақтау, ойлау, қиял, сөйлеу, эмоционалдылықты дамыту.

«День тенге в Казахстане» ақпараттық сағат өткізілді. Мақсаты: ұлттық валюта – теңгенің рөлі мен орнын анықтауға, қазақстандық патриотизм мен Отанға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеуге бағыттау. Кеш барысында қатысушылар ұлттық валютаның жүргізілу тарихымен, теңгенің өзгеруі және оның сапасы мен қорғалуы туралы танысты, сондай-ақ векторинаның сұрақтарына жауап берді. Бұланды мектеп кітапханасында «Казахский соловей, легендарная певица Бибигуль Тулегенова» музыкалық сағат өткізілді. Мақсаты: оқушылар Бибігүл Төлегенованың өмірі мен шығармашылығымен танысты. Іс-шара барысында Бибігүл Төлегенованың орындауындағы әндер мен оның аты аңызға айналған әншінің "Бұлбұл" әнінің визит карточкасы тыңдалды. Жазушы Ирина Серкебаевна "Бибігүл Төлегенова: Сүйу, үміттену және сену" атты кітап жазды.

https://www.instagram.com/share/reel/_aryaVQ27

Құқықтық тәрбие беру мақсатында орта мектеп жасындағы оқырмандармен "Взятка или благодарность" ақпараттық сағаты өткізілді. Іс - шара барысында қатысушылар

"сыбайлас жемқорлық және "пара"ұғымымен, сондай-ақ "сыбайлас жемқорлық" тақырыбындағы суреттерді қарады-бұл жаман, туындайтын проблемаларды шешу жолы емес, болашақ елге байланысты.

<https://www.instagram.com/share/reel/BAHdk05j2l>

"Әлемге саяхат" кітап көрмесін өткізілді. Мақсаты-әлемнің әр түрлі елдерінің мәдениетінің ерекшеліктерімен танысу арқылы кітап оқуға, ауызша шығармашылыққа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

<https://www.instagram.com/share/reel/BAADh5axli>

Кітапханада ЖИТС-пен күрес күніне орай «Мы выбираем жизнь!». Мақсаты: білім алушыларды ЖИТС ауруының қауіптілігі, оның ерекшеліктері, көріністері және алдын алу туралы хабардар ету.

Бұланды мектеп кітапханасы «Сакен Сейфуллин – выдающий сын казахского народа» кітап көрмесін өткізілді. Мақсаты: қазақ әдебиетінің көрнекті қайраткерімен танысу, оның поэзиясы, Қазақстан тарихы саласындағы танымдық қызығушылықтарын дамыту, адамгершілікке тәрбиелеу.

"Тәуелсіздік-елімің ер жолы" атты кітап көрмесін өткізді. Мақсаты: оқушылардың бойында отансүйгіштік сезімін, туған еліне, оның тарихына деген құрмет пен сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру, оқушылардың шығармашылық қиялын дамыту, олардың ұлттық дәстүрлерге адал болуға деген ұмтылысын дамыту, балалардың зияткерлік деңгейін арттыру, дербес шығармашылық белсенділік танытуға үйрету.

<https://www.instagram.com/share/reel/BBLn4kq073>

Ахмет Байтұрсыновтың "Ұлт ұстаздары" Бұланды мектеп кітапханасы кітап көрмесін өткізді. Мақсаты: Ахмет Байтұрсыновтың шығармашылығымен, кітаптарымен, ғылыми еңбектерімен таныстыру. Ақынның өз еліне деген сүйіспеншілігін, оның өркендеуін насихаттайтын үлгілі өмірге тәрбиелеу.

«Жила-была сказка» ертегі сағатын өткізілді. Мақсаты: балалар ұжымын біріктіру, олардың ой-өрісін кеңейту, балаларға ертегілерге деген сүйіспеншілікті ояту, балалардың шығармашылық әлеуетін дамыту, оқушылардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру.

<https://www.instagram.com/share/reel/BAL8vUraK3>

Бұланды мектеп кітапханасында Николай Носовтың «Жизнь детского писателя» атты әдеби сағаты өткізілді. Мақсаты: Николай Носовтың таныс шығармаларын еске түсіру, балаларға болып жатқан оқиғаларды түсінуге көмектесу, әр түрлі балалар (көркем-эстетикалық, танымдық, сөйлеу) арқылы жазушының шығармашылығымен байланыста болған кезде Қуаныш күйін сезінуге және сезінуге мүмкіндік беру. Іс-шара барысында балалар "тірі қалпақ", "Фантазерлер", "патч" расакстарын оқыды, оларға шығармалар өте ұнады, олар өздері сияқты иони, фиджеттер, өнертапқыштар мен фантазерлер туралы әңгімелейді.

https://www.instagram.com/share/reel/_iZos6bVO

"Чтение сказок" оқу сағаты. Мақсаты: оқуды-ойлауды, оқуды-сезінуді, оқуды-өмір сүруді, белсенді тыңдауды үйрету, айтылғандарды тыңдау.

Мағжан Жұмабаевтың "Наша история" кітап көрмесін өткізілді. Мақсаты: жас ұрпақты тәрбиелеу мен тәрбиелеудегі әдебиеттің рөлін арттыру, Қазақстандық патриотизмді қалыптастыру.

«Бросай все- начини читать» кітапхана сабағы өткізілді. Мақсаты: оқырмандардың қызығушылығын дамытуға, кітапқа деген сүйіспеншілікті оятуға бағытталған. Іс-шара барысында балалар ертегілерді оқыды, ертегі кейіпкерлері өмірге келді оқу.

<https://www.instagram.com/share/reel/BAE8Sw7Ldf>

"Олар Отан шайқасты" кітап көрмесін өткізді. Мақсаты: отансүйгіштік пен азаматтыққа, Ұлы Отан соғысы жылдарына және тірі қалған соғыс ардагерлеріне тәрбиелеу.

<https://www.instagram.com/share/reel/BBLg8Eceq2>

"Питер Пан и Венди" атты мультфильмді тамашалады, балалар сүйікті ертегілерден үзінділер оқыды. Мақсаты: балалардың шығармашылыққа деген қызығушылығын, оған қосылуға деген ұмтылысын тәрбиелеу, интонацияларды, ертегі кейіпкерлерінің кейіпкерлерін ажырата білуге үйрету: қайғы, қуаныш, таңданыс, мимика мен қозғалыстардың мәнерлілігін дамыту.

<https://www.instagram.com/share/reel/BBMVNkEidB>

"Афганистан болит в моей душе" тақырыбында бейнематериал қаралды, балалар кітап көрмесін тамашалады. Мақсаты: оқушыларды Ауғанстанға әскер енгізу себептерімен, соғыс барысымен таныстыру, Ауған соғысының тарихи маңыздылығын анықтау.

<https://www.instagram.com/share/reel/BALR43ruwo>

Алғыс айту күніне орай "Спасибо, Земля, Казахстан!" кітап көрмесін өткізілді. Мақсаты: балаларда адами қарым-қатынастарды, басқаларға жауаптылықты тәрбиелеуге ықпал ету, балаларда азаматтық пен патриотизмді қалыптастыру, өз Отанына деген сүйіспеншілік сезімін, оның тарихы мен мәдениетін құрметтеуге, қазіргі Қазақстанның жетістіктеріне деген мақтаныш сезімін тәрбиелеу.

"Ана – деген тіршілігінің тірегі" кітап көрмесін өткізілді. Мақсаты: жақын адамдарға деген сүйіспеншілік пен сүйіспеншілік сезімін көрсетуге ықпал ету, адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу.

<https://www.instagram.com/share/p/BAMTHTmk6E>

Наурыз-көктемгі күн мен түннің теңелу мерекесі, табиғаттың оянуын бейнелейді. Мақсаты: оқушылардың бойында патриоттық сезімдер мен толеранттылықты қалыптастыру. Бұланды мектеп кітапханасында тақырыптық сағат өткізілді: балалар көктем туралы өлеңдер оқыды, қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы көп білді. "Қош келдің - өз Наурыз!" кітап көрмесін өткізілді.

<https://www.instagram.com/share/p/BALABwfCDZ>

"Добрый мир любимых книг" атты әдеби оқу өткізілді. Мақсаты: 2-4 сынып оқушыларының оқыған ертегісі туралы білімдерін жүйелеу, кітаптарды білім мен жағымды демалыс көзі ретінде танымал ету.

<https://www.instagram.com/share/p/BAOyd7DLD7>

"Моя любимая книга" атты оқу сағатын өткізілді. Мақсаты: балалар кітабы мен оқуын насихаттау, кітаптарға ұқыпты қарау, сөздік қорын кеңейту.

<https://www.instagram.com/share/p/BAQDdH7cUX>

«Ертегілердің сиқырлы әлемі»ертегі сағат өткізілді.Мақсаты:балалары әдеби шығармаларды оқуға,сүйікті кітапты таңдауға қызықтыру.

<https://www.instagram.com/share/reel/BBBMffsoCY>

"Оқу мектебі" жобасы бес минуттық

2-3 б сынып балаларымен құстар туралы әңгімелесті,сонымен қатар оқушылар "О птицах"фильмін тамашалады. Мақсаты: оқушыларды құстардың алуан түрлілігімен және олардың тіршілік ету ортасымен таныстыру, құстардың табиғаттағы және адам өміріндегі орасан зор маңызын көрсету, құстар мен қоршаған табиғатты қорғаудың рөлін ашу.

<https://www.instagram.com/p/DIO0fFkMB6M/?igsh=MXdmNHRmd3ZhZTJkdA==>

"Ғарыш туралы" кітап көрмесі ұйымдастырылып, "Ғарыш туралы"фильм көрілді.Мақсаты: балалардың астронавтика туралы түсініктерін кеңейту, физикалық қасиеттерін дамыту: жылдамдық, ептілік, төзімділік. Патриотизм сезімін тәрбиелеу.

<https://www.instagram.com/p/DIn7DK3sRnG/?igsh=MWw2OXBsaGxtZm5kNA==>

«Азбука здоровья» әңгіме болды.Мақсаты: салауатты өмір салты,дұрыс тамақтану туралы білімді өзектендіру, өз денсаулығына ұқыпты қарауға тәрбиелеу, дене шынықтырумен айналысуға қызығушылықты нығайту.

<https://www.instagram.com/reel/DIxqeg5oUR1/?igsh=MTU4d3doN2w0YXAwbQ==>

" Бросай все- начни читать!»әдеби сағат өткізілді.Мақсаты: балалар кітабы мен оқуын насихаттау,кітаптарға деген сүйіспеншілік пен ұқыптылыққа тәрбиелеу,сөздік қорын кеңейту

<https://www.instagram.com/reel/DIxqQOCooS3/?igsh=NWV6ZXdkZTExcWlh>

"Ертегілердің сиқырлы әлемі" ертегі сағатын өткізеді.Мақсаты: балаларды әдеби шығармаларды оқуға,сүйікті кітабын таңдауға қызықтыру.

<https://www.instagram.com/reel/DIxqeg5oUR1/?igsh=MTU4d3doN2w0YXAwbQ==>

"Читай всегда -читай везде"атты оқу сағаты өткізілді.Мақсаты: балалардың оқуға және кітапқа деген тұрақты қызығушылығы мен сүйіспеншілігін қалыптастыру, балаларды жазушылардың шығармашылығымен таныстыру, кітапқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу, есте сақтау, ойлау, қарым-қатынасты дамыту. "Халық ертегілерінің Батыры","сөз айтыңыз"(кітап туралы мақал-мәтелдер бойынша) викторинасын өткізді.Іс-шара барысында балалар әдебиетке деген қызығушылықты арттыра отырып, кітап оқыды, балалардың өзін-өзі жүзеге асыру және шығармашылық қабілеттерін дамыту қажеттілігін дамыта білу, дағдылар жүйесін қалыптастырды.

<https://www.instagram.com/reel/DIxttftsTrP/?igsh=aGpmbWNiMm5rbmN4>

"Кітап-білім бұлағы"атты кітапхана сабағы өткізілді.Мақсаты: кітапқа деген қызығушылықты арттыру, білімнің кітап арқылы берілетінін түсіну, кітаптың адам өміріндегі маңызы, білімнің пайдасын түсіндіру

<https://www.instagram.com/reel/DJCZoagMYNX/?igsh=YXp4NWh4Y3d0b2pm>

" Казахстан - наш общий дом "атты кітап көрмесі өткізілді.Мақсаты: патриоттық сезімдерді тәрбиелеу: Отанға,туған өлкеге деген сүйіспеншілік,елімізде тұратын барлық ұлт өкілдеріне деген толеранттылық, балалардың туған өлкенің тарихына деген қызығушылығын дамыту.

<https://www.instagram.com/p/DJRw4TksKkx/?igsh=MTdscDRwMTkwYXdlMA==>

Бұланды мектеп кітапханасында "Имя героя в памяти народа" атты кітап көрмесі өткізілді. Мақсаты: балаларда өз еліне деген мақтаныш сезімін ояту, Ұлы Отан соғысына қатысушылардың батылдығы мен жанқиярлығы үшін мақтаныш сезімін ояту, соғыста қаза тапқандарды Отан бостандығы үшін еске алу.

<https://www.instagram.com/p/DJnqPc9IzEU/?igsh=enQ1YnViZTlpNjNm>

Мектеп кітапханашысы "Семья и семейные ценности" тақырыбында 5-6 б сынып оқушыларымен сынып сағатын өткізді. Оның мақсаты отбасылық тәрбие мен отбасылық құндылықтар туралы түсінік қалыптастыру, отбасы алдындағы жауапкершілік сезімін және отбасындағы дұрыс қарым-қатынасты тәрбиелеу болды.

Стеллаждарды орналастыру, жарықтандыру, кітапхананың жалпы жағдайы санитарлық-гигиеналық нормаларға және өрт қауіпсіздігін сақтау талаптарына сәйкес келеді.

7-тарау. Білім алушылардың білімін бағалау

Негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламалары білім алушылардың ғылым жүйесінің базистік негіздерін игеруіне, оларда тұлғааралық және этносаралық қарым-қатынастың жоғары мәдениетін қалыптастыруға, жеке тұлғаны өзін-өзі анықтауға және кәсіптік бағдарлауға, сондай-ақ білім алушылардың бейін алды даярлығына бағытталған. Білім алушылардың даярлық деңгейі "Тіл және әдебиет", "Математика және информатика", "Жаратылыстану", "Адам және қоғам", "Технология және өнер", "Дене шынықтыру" сияқты бірнеше ұқсас оқу пәндерін біріктіретін әрбір білім беру саласының ерекшелігін ескере отырып жобаланған оқытудың күтілетін нәтижелері арқылы айқындалады. Білім беру салалары (және оқу пәндері) бойынша күтілетін оқу нәтижелері негізгі орта білім берудің базалық мазмұнын айқындау үшін негіз болады. Негізгі орта білім берудің оқу бағдарламаларында білім беру салалары (және оқу пәндері) бойынша оқытудың күтілетін нәтижелері әрбір оқу пәнінің бөлімдері бойынша оқыту мақсатында нақтыланады. Жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламалары жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша бейіндік оқытуды енгізе отырып, білім беру мазмұнын саралау, интеграциялау және кәсіптік бағдарлау негізінде әзірленеді. Жалпы орта білім берудің оқу бағдарламаларында оқытудың күтілетін нәтижелері әрбір оқу пәнінің бөлімдері бойынша оқыту мақсатында нақтыланады.

Оқытудың күтілетін нәтижелерінің жүйесі білім алушылардың дамуының жеке траекторияларын құруға және оларды жалпы орта білім беру деңгейінде оқытудың ұзақ мерзімді мақсаттарына қол жеткізуге кезең-кезеңімен ілгерілетуге мүмкіндік 2022 жылғы 26 мамырдан 17 маусымға дейін ҚР БҒМ 2022 жылғы 20 сәуірдегі №159 "2021-2022 оқу жылының аяқталу және орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды қорытынды аттестаттауды өткізу мерзімдерін бекіту туралы" 2021-2022 оқу жылында қорытынды аттестаттау санитарлық шараларды сақтай отырып, келесі форматта өтті:

9-сынып оқушылары үшін;

- 1) қазақ тілінен жазбаша емтихан (оқыту тілі) эссе нысанында - 2022 жылғы 28 мамыр
- 2) математика (алгебра) бойынша жазбаша емтихан (тест) - 2022 жылғы 31 мамыр.
- 3) Орыс тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан (мәтінмен жұмыс, тапсырмаларды орындау) – 2022 жылғы 3 маусым.
- 4) таңдау пәні бойынша – 2022 жылдың 6 маусым.

11-сынып оқушылары үшін:

- 1) алгебра және талдау бастамалары бойынша жазбаша емтихан - 2022 жылғы 27 мамыр

- 2) Қазақ тілінен жазбаша емтихан– 2022 жылғы 30 мамыр.
- 3) қазақстан тарихынан ауызша емтихан - 2022 жылғы 2 маусым
- 4) Орыс тілі бойынша тестілеу-2022 жылғы 7 маусым
- 5) Таңдау пәні бойынша – 2022 жылдың 10 маусым.

2022-2023 оқу жылында 9 сыныпта 3 түлек, 11 сыныпта 4 түлек оқыды. "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы

2022-2023 оқу жылында қорытынды аттестаттау санитарлық шараларды сақтай отырып, келесі форматта өтті:

2022-2023 оқу жылы

9 А- сынып оқушылары үшін:

- 1) қазақ тілінен жазбаша емтихан (оқыту тілі) эссе нысанында-2023 жылғы 02 маусым.
- 2) математика(алгебра) бойынша жазбаша емтихан (тест) - 2023 жылғы 6 маусым.
- 3) Орыс тілі тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан(мәтінмен жұмыс,тапсырмаларды орындау) – 2023 жылғы 9 маусым.
- 4) таңдау пәні бойынша – 2023 жылдың 13 маусым.

9 Б-сынып оқушылары үшін:

- 1) Орыс тілі тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан(мәтінмен жұмыс,тапсырмаларды орындау) – 2023 жылғы 2 маусым.
- 2) математика(алгебра) бойынша жазбаша емтихан (тест) - 2023 жылғы 6 маусым.
- 3) қазақ тілінен жазбаша емтихан (оқыту тілі) эссе нысанында-2023 жылғы 9 маусым.
- 4) таңдау пәні бойынша – 2023 жылдың 12 маусым.

11-сынып оқушылары үшін:

- 1) Қазақ тілінен жазбаша емтихан– 2023 жылғы 5 маусым.
- 2) алгебра және талдау бастамалары бойынша жазбаша емтихан – 2023 жылғы 8 маусым
- 3) қазақстан тарихынан ауызша емтихан - 2023 жылғы 12 маусым
- 4) Орыс тілі бойынша тестілеу-2023 жылғы 15 маусым
- 5) Таңдау пәні бойынша – 2023 жылдың 19 маусым.

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_205223_gia-9a-2022-2023.pdf
http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_205126_gia-9-b-2022-2023.pdf
http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_205332_gia-11-a-2022-2023.pdf

2023-2024 оқу жылы

9 А- сынып оқушылары үшін:

- 1) қазақ тілінен жазбаша емтихан (оқыту тілі) эссе нысанында-2024 жылғы 29 мамыр.
- 2) математика(алгебра) бойынша жазбаша емтихан (тест) - 2024 жылғы 3 маусым.
- 3) Орыс тілі тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан(мәтінмен жұмыс,тапсырмаларды орындау) – 2024 жылғы 6 маусым.
- 4) таңдау пәні бойынша – 2024 жылдың 10 маусым.

9 Б-сынып оқушылары үшін:

- 1) Орыс тілі тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан(мәтінмен жұмыс,тапсырмаларды орындау) – 2024 жылғы 29 мамыр.
- 2) математика(алгебра) бойынша жазбаша емтихан (тест) - 2024 жылғы 3 маусым.
- 3) қазақ тілінен жазбаша емтихан (оқыту тілі) эссе нысанында-2024 жылғы 6 маусым.
- 4) таңдау пәні бойынша – 2024 жылдың 10 маусым.

11 Б-сынып оқушылары үшін:

- 1) Қазақ тілінен жазбаша емтихан– 2024 жылғы 28 мамыр.
- 2) алгебра және талдау бастамалары бойынша жазбаша емтихан – 2024 жылғы 31 мамыр.
- 3) қазақстан тарихынан ауызша емтихан - 2024 жылғы 4 маусым.
- 4) Орыс тілі бойынша тестілеу-2024 жылғы 7 маусым.

5) Таңдау пәні бойынша – 2024 жылдың 11 маусым.

2024-2025 оқу жылы

9 А- сынып оқушылары үшін:

- 1) математика(алгебра) бойынша жазбаша емтихан (тест) - 2025 жылғы 29 мамыр.
- 2) қазақ тілінен жазбаша емтихан (оқыту тілі) эссе нысанында-2025 жылғы 02 маусым.
- 3) таңдау пәні бойынша – 2025 жылдың 5 маусым.
- 4) Орыс тілі тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан(мәтінмен жұмыс,тапсырмаларды орындау) – 2025 жылғы 10 маусым.

9 Б-сынып оқушылары үшін:

- 1) математика(алгебра) бойынша жазбаша емтихан (тест) - 2025 жылғы 29 мамыр.
- 2) Орыс тілі тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан(мәтінмен жұмыс,тапсырмаларды орындау) – 2025 жылғы 2 маусым.
- 3) таңдау пәні бойынша – 2025 жылдың 5 маусым.
- 4) қазақ тілінен жазбаша емтихан (оқыту тілі) эссе нысанында-2025 жылғы 10 маусым.

11-сынып оқушылары үшін:

- 1) қазақстан тарихынан ауызша емтихан - 2025 жылғы 30 мамыр
- 2) алгебра және талдау бастамалары бойынша жазбаша емтихан – 2025 жылғы 4 маусым
- 3) Қазақ тілінен жазбаша емтихан– 2025 жылғы 9 маусым.
- 4) Таңдау пәні бойынша – 2025 жылдың 12 маусым.
- 5) Орыс тілі бойынша тестілеу-2025 жылғы 16 маусым

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_183703_gia-9b.pdf

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_183933_gia-9a.pdf

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_184109_gia-11-a.pdf

2022-2023 оқу жылындағы 9 А сыныбындағы мемлекеттік емтихандардың қорытындысы

Пәні	Сынып	Оқушылар саны	«5»		«4»		«3»	
			жылдық	емтихан	жылдық	емтихан	жылдық	емтихан
Қазақ тілі	9	5	0	0	3	3	2	2
Орыс тілі	9	5	1	1	2	2	2	2
Алгебра	9	5	0	0	2	2	3	3
Қ Тарих	9	4	0	0	3	3	1	1
Биология	9	1	0	0	1	1	0	0

2022-2023 оқу жылындағы 9 Бсыныбындағы мемлекеттік емтихандардың қорытындысы

Пәні		Оқушылар	«5»	«4»	«3»
------	--	----------	-----	-----	-----

	Сынып	саны	жылдық	емтихан	жылдық	емтихан	жылдық	емтихан
Қазақ тілі	9	2	0	1	1	0	1	1
Орыс тілі	9	2	0	0	1	1	1	1
Алгебра	9	2	0	0	1	1	1	1
География	9	2	0	0	1	1	1	1

2022-2023 оқу жылындағы 11 А сыныбындағы мемлекеттік емтихандардың қорытындысы

Пәні	Сынып	Оқушылар саны	«5»		«4»		«3»	
			жылдық	емтихан	жылдық	емтихан	жылдық	емтихан
Қазақ тілі	11	3	1	1	2	2	0	0
Орыс тілі	11	3	3	3	0	0	0	0
алгебра	11	3	0	0	3	3	0	0
Қаз.тарих	11	3	1	1	2	2	0	0
физика	11	3	0	0	3	3	0	0

2023-2024 оқу жылындағы 9А сыныбындағы мемлекеттік емтихандардың қорытындысы

Пәні	Сынып	Оқушылар саны	«5»		«4»		«3»	
			жылдық	емтихан	жылдық	емтихан	жылдық	емтихан
Қазақ тілі	9	4	2	2	2	2	0	0
Орыс тілі	9	4	2	2	2	2	0	0
алгебра	9	4	1	1	3	3	0	0
Қ Тарих	9	4	1	1	3	3	0	0

2023-2024 оқу жылындағы 9 Б сыныбындағы мемлекеттік емтихандардың қорытындысы

Пәні	Сынып	Оқушылар саны	«5»		«4»		«3»	
			жылдық	емтихан	жылдық	емтихан	жылдық	емтихан
Қазақ тілі	9	2	1	1	4	4	0	0
Орыс тілі	9	2	1	1	1	1	0	0
Алгебра	9	2	0	0	1	1	1	1
География	9	2	1	1	1		0	0

2023-2024 оқу жылындағы 11А сыныбындағы мемлекеттік емтихандардың қорытындысы

Пәні	Сынып	Оқушылар саны	«5»		«4»		«3»	
			жылдық	емтихан	жылдық	емтихан	жылдық	емтихан
Қазақ тілі	11	3	1	1	2	2	0	0
Орыс тілі	11	3	2	2	1	1	0	0
алгебра	11	3	1	1	2	2	0	0
Қаз.тарих	11	3	1	1	2	2	0	0
Биология	11	1	1	1	0	0	0	0
физика	11	2	0	0	3	3	0	0

2024-2025 оқу жылындағы 9А сыныбындағы мемлекеттік емтихандардың қорытындысы

Пәні	Сынып	Оқушылар саны	«5»		«4»		«3»	
			жылдық	емтихан	жылдық	емтихан	жылдық	емтихан
Қазақ тілі	9	1	0	0	1	1	0	0
Орыс тілі	9	1	0	0	1	1	0	0
алгебра	9	1	0	0	1	0	0	1
Қ Тарих	9	1	0	0	1	1	0	0

2024-2025 оқу жылындағы 9 Б сыныбындағы мемлекеттік емтихандардың қорытындысы

Пәні	Сынып	Оқушылар саны	«5»		«4»		«3»	
			жылдық	емтихан	жылдық	емтихан	жылдық	емтихан
Қазақ тілі	9	1	0	0	0	1	1	0
Орыс тілі	9	1	0	0	0	0	1	1
Алгебра	9	1	0	0	0	0	1	1
Физика	9	1	0	0	0	1	1	0

2024-2025 оқу жылындағы 11А сыныбындағы мемлекеттік емтихандардың қорытындысы

Пәні	Сынып	Оқушылар саны	«5»		«4»		«3»	
			жылдық	емтихан	жылдық	емтихан	жылдық	емтихан
Қазақ тілі	11	2	0	0	2	2	0	0
Орыс тілі	11	2	0	0	0	0	0	0
алгебра	11	2	0	0	2	2	0	0
Қаз.тарих	11	2	0	0	1	1	0	0
Информатика	11	1	1	0	0	1	0	0
физика	11	1	0	0	1	1	0	0

Таңдау пәндері бойынша білім сапасы жыл қорытындысы бойынша білім алушылардың нәтижелеріне сәйкес келеді. Барлық оқушылар емтихандарды сәтті өткізіп, ағымдағы және қорытынды аттестаттау нәтижелерін растады.

Үй тапсырмасының көлемі (бір оқу күніне) оны орындау шығындарын ескере отырып, мыналардан аспайды: 2-сыныпта 50 минут, 3-4 сыныптарда 70 минут, 5-6 сыныптарда – 90 минут, 7-9 сыныптарда – 110 минут, 10-11(12) сыныптарда – 130 минут.

Бұл көрсеткіштерді пән мұғалімдері сақтайды және мектеп әкімшілігі электронды журнал арқылы бақылайды.

Білім алушылардың білімін бағалау критерийлеріне сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру және формативті және жиынтық бағалау талаптарын сақтау.

Осы талаптар шеңберінде тексерілді:

- пәндер бойынша бөлімдер үшін жиынтық бағалау.
- пәндер бойынша тоқсанға жиынтық бағалау.
- электронды сынып журналдары.

Білім беру процесіне білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізе отырып, білім алушылардың білімін бағалау "білім алушылардың білімін бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығына, "үлгерімге ағымдағы бақылауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 Бұйрығына сәйкес жүргізіледі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушыларды аралық және қорытынды аттестаттау"

ТЖБ және БЖБ жиынтық жұмыстарының саны үлгілік оқу бағдарламаларының талаптарымен және нұсқаулық-әдістемелік хаттың ұсынымдарымен айқындалады.

2021-2025 оқу жылдарында 1-сыныптарда критериалды бағалау жүргізілмейді. "Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы" ҚР Білім және ғылым министрінің 2020.08.28 № 373 бұйрығына сәйкес бағаланбайды орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін" критериалды бағалау барлық 2-11 сыныптарда жүргізіледі. ТЖБ және БЖБ саны 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылына арналған. Бұл ретте қорытынды белгілер қою үшін жиынтық және формативті бағалау жүргізу алгоритмі сақталады.

Оқушылардың білімін формативті және жиынтық бағалау белгіленген талаптарға сәйкес жүзеге асырылады. Әрбір пән бойынша жиынтық жұмыстарды жүргізу кестесі әзірленеді және бекітіледі.

ТЖБ немесе БЖБ жүргізу кезінде жиынтық бағалау күніне үш пәннен артық жүргізілмейді. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына №8 қосымшаның негізінде жиынтық бағалау нәтижелері талданады. Талдау нәтижелері бойынша 39% - дан аз жинаған оқушылардың тізімі жасалады және білім алушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бойынша жұмыс жоспары жасалады.

Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жүйесі.

Мотивациясы төмен оқушылар жыл сайын ерекше бақылауда болады. Оқу жылының басында бақылау жұмыстары жүргізіледі. Қорытындысы бойынша оқыту сапасы төмен білім алушылардың тізімі жасалады және жұмыс жоспары әзірленеді.

Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы №52 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізімінде №13137 болып тіркелген) білім алушылардың білімін бағалау өлшем шарттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру мен қалыптастырушы және жиынтық бағалау талаптарын сақтау.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 24 сәуірдегі №132 бұйрығымен бекітілген «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында үй тапсырмасын ұйымдастыру және орындау жөніндегі әдістемелік ұсынымдар талаптары сақталды. Үй тапсырмасының уақыты әр сыныпқа белгіленген уақыттан асып кеткен жоқ.

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау формативті және жиынтық бағалау нысанында жүзеге асырылды. Бағалау нақты білім /ортақ тақырып бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін қадағалау негізінде әрбір оқу пәні бойынша оқу бағдарламасында көрсетілген оқу мақсаттары жүйесіне сәйкес жүзеге асырылды. Білім алушылардың білімінің міндетті төменгі шекті көлемі мен олардың шеберлігі мен дағдылары қамтылған оқу пәндерінің базалық деңгейін меңгеруін анықтайтын жаңартылған бағдарламамен оқитын барлық сыныптарда білім бойынша жиынтық бағалаулар және тоқсандық жиынтық бағалаулар жүргізілгендігіне растайтын материалдар бар, жинақталған.

Тексеру кезінде бөлім, тоқсандық бойынша жиынтық бағалау алынып, тексеріліп, электронды журналға баллдары қойылған. Бағалау критерийі мен бөлім бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрикаторлар мен ата-аналардың танысқандығы жөнінде қолдары қойылған. Анализ талдаулары мен модерация хаттамалары жинақ папкаларында жасақталған. Мұғалімдердің БЖБ, ТЖБ өткізу жоспары құрылған.

Мұғалімдердің жоспарлары жасалып, сол жоспар бойынша бөлім бойынша, тоқсан бойынша жиынтық бағалау жұмыстары жүргізілді.

Мектепте ағымдық бағалаудың, тоқсандық және жылдық бағалардың бар болуы «kundelik.kz» электронды журналы арқылы зерделенді.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестaudы өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығының (Білім және ғылым министрінің 21.10.2020 №453) 3-тарау 12 тармағы «Білім алушылардың оқу жетістігін бағалау формативтік және жиынтық бағалау нысандарында жүзеге асырылады», 13-тармағы «Формативтік бағалау білім алушылардың оқыту мақсатына жету мониторингін жүргізу және орындалған үй жұмысымен педагогтың жазбаша түрдегі (дәптерге немесе күнделікке) немесе ауызша ұсынымдамаларының қорытындысын ескере отырып, сараланған жұмыстарды одан әрі теңестіру үшін жүргізіледі» делінген. 1-11 сыныптарда оқу процесі жаңартылған мазмұндағы үлгілі оқу бағдарламасымен жүзеге асырылады. Әр пән бойынша ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 06 сәуіріндегі №130 бұйрығы өзгерістер мен толықтыру 16 қыркүйек 2021 жылы №472 бұйрығы негізінде ұзақ мерзімді жоспар оқу бағдарламасының құрамына енгізілген және ұзақ мерзімді жоспарда күтілетін нәтижелер оқу мақсаттары түрінде нақты көрсетілген.

Күтілетін нәтижелердің (оқу мақсаттарының) тақырыптық мазмұнға сәйкес нақтылануы білім алушыларда пәндік білім мен дағдыларды нақты оқу материалы негізінде қалыптастыруға мүмкіндік туғызады.

4, 9 сыныптардың білім алушылар мен күтілетін оқу нәтижелеріне қол жеткізуін айқындау және МЖМБС бекіткен тиісті білім деңгейінің мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарында көзделген білім беретін оқу бағдарламаларын меңгеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалау (білім алушылардың білік және дағды, білім сапасын бағалау ведомостыларын көшірмелері, сонымен қатар осы өлшем шарттардың 13-қосымшаларына сәйкес толтырылған кестелер қоса беріледі.)

http://sc0018birzhansal-aqmo.edu.kz/public/files/2025/7/2/020725_181458_vedomosty-dkso-po-testirovaniyu-4-9-klassov.pdf

8- тарау. Білім беру процесіне қатысушылардың және басқа респонденттердің

сауалнамасы

Орта (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру ұйымдары оқушыларының сауалнамасының нәтижесі

Қатысушылардың сауалнамасы

№	Сұрақ	Толық келісемін	Келісемін	Келіспеймін	Толық келіспеймін
1	Мен өз мектебімде оқуға қызығамын	83%	17%	0%	0%
2	Менің сүйікті заттарым бар	83%	17%	0%	0%
3	Менің сүйікті мұғалімдерім бар	83%	17%	0%	0%
4	Біздің мектеп мұғалімдеріне Қиын жағдайда кеңес пен көмек сұрауға болады	83%	17%	0%	0%
5	Сабақта Мен әрқашан өз пікірімді еркін айта аламын	83%	17%	0%	0%
6	Сабақта мұғалім менің мінез-құлқымды емес, менің білімімді бағалайды.	83%	17%	0%	0%
7	Мен мектепте жиі Шаршаймын	0%	0%	17%	83%
8	Менің мектебімде дербес және жиынтық жұмыстардың саны бір күнде екіден көп	0%	0%	67%	33%
9	Мен мектепте өзімді қауіпсіз сезінемін, психологиялық тұрғыдан ыңғайлы	83%	17%	0%	0%
10	Мен тамақтану сапасына қанағаттанамын	100%	0%	0%	0%
11	Мен өз құқығымды білемін	83%	17%	0%	0%
12	Мен келесі үйірмелерге, секцияларға, ансамбльдерге барамын	67%	17%	16%	0%
13	Менде мектеп істеріне қатысуға деген ұмтылыс пен қажеттілік бар	83%	17%	0%	0%
14	Менің мектебімде ол үшін пайдалы және маңызды нәрсе жасаған кезде менің жетістіктерім байқалады?	83%	17%	0%	0%
15	Мен өз мектебімді жақсы көремін және онда оқығанымды мақтан тұтамын	83%	17%	0%	0%
16	Сізге не ұнамайды және оны түзеткіңіз келеді? ((Бірнеше жауап нұсқаларын көрсетуге болады, сабақтар қызықты емес, мұғалімдердің әділетсіздігі, балалар арасында қорқыту, көптеген үй тапсырмасы, мектептердің материалдық жағдайы және т. б.)	17%	0%	33%	50 %

Орта (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру ұйымдары оқушыларының ата-аналарының сауалнамасының нәтижесі.

№	Сұрақ	Толық келісемін	Келісемін	Келіспеймін	Толық келіспеймін
1	Менің балам мектепке қуана барады.	100%	0%	0%	0%
2	Сыныпта жақсы атмосфера бар	100%	50%	0%	0%
3	Мектеп сапалы білім береді	67%	0%	33%	0%
4	Оқу пәндері менің балама оңай беріледі	100%	0%	0%	0%
5	Мұғалім Біздің баланың оқуындағы жетістіктер дұрыс бағалайды	100%	0%	0%	0%
6	Біздің баламыз оқу сабақтары мен үй тапсырмаларына шамадан тыс жүктелмейді	100%	0%	0%	0%
7	Мектепте қолданылатын оқытудың жаңа тәсілдері біздің баламыздың қабілеттерінің көрінісі мен дамуына жағдай жасайды	100%	0%	0%	0%
8	Мен баланың оқу жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанамын	100%	0%	0%	0%
9	Мен мектептегі сабақтан тыс жұмыс бағдарламасына ризамын	100%	0%	0%	0%
10	Мен баламның сынып жетекшісінің жұмысына қанағаттанамын	100%	0%	0%	0%
11	Мектепте біздің баламыз үшін пайдалы және қызықты іс-шаралар өткізіледі	100%	0%	0%	0%
12	Мен мектеп асханасы\буфет жұмысымен қанағаттанамын	100%	0%	0%	0%
13	Педагогтар педагогикалық этика нормаларын сақтайды	100%	0%	0%	0%

14	Менің балам мектептеқауіпсіз	100%	0%	0%	0%
15	Мектепте олар біздің баламыздың денсаулығына қамқорлық жасайды	100%	0%	0%	0%
16	Мен мектеп әкімшілігінің жұмысына қанағаттанамын	90%	10%	0%	0%
17	Мектеп өміріне қатысуға ниет бар	50%	50%	0%	0%
18	Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектеп туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке ұсыныстар белгілегіңіз келсе осында көрсетіңіз	0%	33%	33%	33%
19	Егер сізде шағымдар болса сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаментіне жүгіне аласыз	25%	75%	0%	0%

Орта (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру ұйымдары педагогтерінің сауалнамасының нәтижесі

№	Сұрақ	Толық келісемін	Келісемін	Келіспеймін	Толық келіспеймін
1	Мен бұл мектепте жұмыс істегенімді мақтан тұтамын.	77%	18%	0%	5%
2	Мен тиімді әдістемелік көмек аламын	95%	5%	0%	0%
3	Мен еңбек жағдайына қанағаттанамын	86%	14%	0%	0%
4	Мен мектеп әкімшілігінің жұмыс стиліне қанағаттанамын	82%	18%	0%	0%
5	Мектеп оқушылар арасындағы қақтығыстарды тоқтатады және тиімді шешеді.	68%	32%	0%	0%
6	Мен мектептің оқу-материалдық базасына	82%	18%	0%	0%

	қанағаттанамын.				
7	Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар.	82%	18%	0%	0%
8	Мен мектептегі тамақтану сапасына қанағаттанамын	95%	5%	0%	0%
9	Әріптестер маған көмектесуге әрқашан дайын	91%	9%	0%	0%
10	Мектепте оқу сабақтарын сәтті өткізу үшін барлық қажетті оқу-әдістемелік және техникалық құралдар.	82%	18%	0%	0%
11	Мектепте Мен үшін жағдай жасалған кәсіби және шығармашылық өсу	86%	14%	0%	5%
12	Мектепте әдістер орнатылған педагогтарды көтермелеу	82%	18%	0%	0%
13	Мен жұмыс істейтін балалар, білімге ұмтылу	77%	23%	0%	0%
14	Мен оқушылармен қарым-қатынасыма қанағаттанамын	91%	9%	0%	0%
15	Мен сынып жетекшісі ретіндегі жұмысыма қанағаттанамын ба?	77%	23%	0%	0%
16	Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке ұсыныстар бергіңіз келсе, мұнда көрсетіңіз.	73%	18%	0%	0%

9-тарау. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары

Мәселелерді талдау барысында оларды шешудің оң жолдары белгіленді. Анықталған кемшіліктерді жою бойынша төмендегідей міндеттер анықталды:

1. Білім беру сапасын арттыру мақсатында орта буын білім алушыларының уәждемесін арттыру қажеттілігі.

- Зияткерлік және шығармашылық қызметтің әртүрлі салаларында дарынды балаларды анықтау және оларды дамыту және қолдау үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету.
- Дарынды және оқуға ынталы білім алушыларды психологиялық сүйемелдеуді оңтайландыру.
- Төмен ынталандырылған оқушылармен жұмыс істеу нысандары мен әдістерін жетілдіру; Осы балалармен үйлестірілген жеке жұмыс жүргізу.

- Жалпы білім беру деңгейлері арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ету.
- Оқушылардың оқу мотивациясын арттыру мақсатында тиімді оқыту технологияларын зерттеу және қолдану.
- Оқушылардың білім сапасы үшін ұжымның әрбір мүшесіне жауапкершілік жүктеу.
- Пәндерді оқу процесінде оқушылардың саналы уәждемесін арттыру үшін сабақтарда қолайлы жағдайлар жасауға мүмкіндік беретін оқушыларды оқытудың интерактивті нысандарын енгізу.

Педагогикалық кадрлармен жұмыс:

- Жаңа білім беру технологияларын меңгеру және біліктілікті арттыруды курстық қайта даярлау арқылы мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін жетілдіру;
- Шығармашылықпен жұмыс істейтін педагогтарды анықтау бойынша жұмысты жүйелі түрде жүргізу, жұмыс тәжірибесін жинақтау және тарату үшін жағдай жасау;
- Кәсіби шеберлік байқауларына, мұғалімдерге арналған олимпиадаларға белсенді қатысу;
- Мұғалімдерді инновациялық қызметке тарта отырып, жағдай жасай отырып, біліктілік санатын арттыруға ынталандыру.

Мектептің материалдық-техникалық базасы бойынша:

1. Материалдық-техникалық базаны жаңарту қажет. Заманауи жабдықтармен жабдықталған оқу кабинеттерінің үлесін арттыру.

10-тарау. Қорытынды мен ұсынымдар

Өзін-өзі бағалау материалдарына жүргізілген талдау «Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімінің Бұланды ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ-нің 2022-2023 оқу жылдары және 2023-2024 оқу жылының және 2024-2025 оқу жылдары бойынша қызметін көрсететін бөлімдер бойынша жасалды.

Бағалау критерийлеріне қосымшаларда келтірілген мектептің сандық және сапалық көрсеткіштерінің негізінде аттестаттау комиссиясының мүшелері «Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімінің Бұланды ауылының жалпы білім беретін мектебі» КММ өзін-өзі бағалау қорытындысын шығарды:

Мектептің білім беру қызметі оқыту және тәрбиелеу саласындағы нормативтік-құқықтық актілерге және мектептің құқығын белгілейтін құрылтай, рұқсат беру құжаттарына: білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензияға және медициналық қызметпен айналысуға арналған мемлекеттік лицензияға сәйкес жүзеге асырылады.

Мектептің жұмыс оқу жоспары толық көлемде орындалады, сабақ кестесін мектеп директоры бекітеді және ата-аналар қоғамының қамқоршылық кеңесімен келісіледі.

Инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеру жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады. Инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеруге арналған сағат саны мектептің ОЖЖ сәйкес келеді және толық көлемде орындалды.

Ыңғайлы және қолжетімді білім беру ортасы қамтамасыз етіледі (іс-шараларда, секцияларда, вариативтік компонент курстарымен жұмыспен қамту жоғары деңгейде).

Оқу-тәрбие процесінің барлық тараптары мектепшілік бақылаумен қамтылған.

Мектептің тәрбие қызметі оқу және тәрбие бағдарламалары, жалпы мектептік кешенді тәрбие жоспары негізінде құрылды. Оның негізі тәрбиеленушінің үйлесімді дамуына, интеллектуалды, рухани және жеке қасиеттерін ашуға ықпал ететін бағыттар болды. Тәрбие жұмысының барлық аспектілері оқушыларға өздерінің шығармашылық қабілеттерін жарқын және ерекше көрсетуге мүмкіндік берді.

Ақпараттық-кітапханалық қамтамасыз ету жергілікті бюджет есебінен жүзеге асырылады.

Кітапхананың оқу қоры жаңа буын оқулықтарының түсуіне байланысты ұлғаюда. Оқушылар оқу және энциклопедиялық әдебиеттермен қамтамасыз етілген.

Үйірме жұмысын және факультативтік жұмысты жеткілікті дәрежеде қамту.

Білім деңгейін арттыру мақсатында оқушылардың білім сапасына тұрақты негізде талдау және мониторинг жүргізіледі.

Алынған мәліметтер бойынша мектептің өзін-өзі бағалау нәтижелері ұсынылатын білім беру қызметтерінің МЖМБС жалпы талаптарына сәйкестігін растайды.

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін ескере отырып (1,6,22-қосымшалар) мектеп қызметінің барлық бағыттары бойынша жүргізілген жұмысты талдау негізінде сараптама комиссиясы келесі қорытынды жасайды:

«Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімінің Бұланды ауылының негізгі орта мектебі» КММ бағаланатын кезеңде мектептің жұмысы «жақсы» бағасына сәйкес келеді

Смайлова Бикеш Сагиевна _____ «Бұланды ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ директоры, комиссия төрайымы;

Долий Саулеш _____ директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі;

Пшимбаева Лаура Кабдуллаевна _____ директордың тәрбиеісінің орынбасары, комиссия мүшесі;

Колпакова Галина Викторовна _____ тарих-география пәнінің мұғалімі, комиссия мүшесі;

Адий Аманжол _____ химия және биология пәнінің мұғалімі;

Бағалау парағы қорытындысы «Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Бұланды ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

(білім беру ұйымының атауы)

№ р/с	Бағыттар мен бағалау өлшемшарттарының атауы	Баға
1	МЖМБС және үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бойынша білімі бар тәрбиешілердің болуы	uzdik
2	Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-көністік дамытушы орта құру	ortasha
3	Зияткерлік конкурстарға қатысу нәтижелері	Ortasha
4	Көркемдік, шығармашылық конкурстар мен байқауларға қатысу нәтижелері	Ortasha
5	МЖМБС-да және үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған әрбір ұйымдастырылған оқу қызметі мен білім беру саласы бойынша жас топтары бойынша игерілуге жататын білім, білік, дағды және құзырет көлемін игеру	uzdik
6	Бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан лицензиат негізгі жұмыс орны болып табылатын жоғары және бірінші санаттағы педагогтердің, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шеберлердің үлесі	uzdik
7	Негізгі орта, жалпы орта білім беру педагогтерінің жалпы санынан лицензиат негізгі жұмыс орны болып табылатын жоғары және бірінші санаттағы педагогтердің, педагог-зерттеуші, педагог-шеберлердің үлесі	uzdik
8	Зияткерлік олимпиадалар мен конкурстарға қатысу нәтижелері	uzdik
9	Спорттық, шығармашылық және мәдени конкурстарға, жарыстарға, фестивальдер мен байқауларға қатысу нәтижелері	zhagsy
10	Интернет желісіне қосылу	zhagsy
11	Оқыту нәтижелері (білім, білік және дағды сапасын бағалау)	zhagsy

Білім беретін ұйымның басшысы:



Смайлова Б.С.

Смайлова Б.С.

Бағалау қорытындысы «Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Бұланды ауылының жалпы орта білім беретін

1	2	3	4	5
1	Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып ,мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар	МЖМБС және үлгілі оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бойынша білімі бар тәрбиешілердің болуы		«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бойынша педагогтердің үлесі 100%
2		Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта құру		Интернет жылдамдығы 8 Мб/с-тан төмен
3		Зияткерлік конкурстарға қатысу нәтижелері		Тәрбиеленушіле қашықтықтан конкурстардың деңгейдегі қатысушылар болып табылады
4		Көркемдік, шығармашылық конкурстар мен байқауларға қатысу нәтижелері		Аудандық, қашықтық конкурстардың қатысушылары

мектебі»**КММ**

5	Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар	МЖМБС-да және үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған әрбір ұйымдастырылған оқу қызметі мен білім беру саласы бойынша игерілуге жататын білім, білік, дағды және құзырет көлемін игеру		60%-дан астам респонденттер тәрбиеленушілерді дайындық деңгейіне қанағаттанған
6	Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білім беру мазмұнына қойылатын талаптар	Бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан лицензиат негізі жұмыс орны болып табылатын жоғары және бірінші санаттағы педагогтердің, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шеберлердің үлесі		80% жалпы білім беретін мектептер үшін
7		Негізгі орта, жалпы орта білім беру педагогтердің жалпы санынан лицензиат негізі жұмыс орны болып табылатын жоғары және бірінші санаттағы педагогтердің, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шеберлердің үлесі		Жалпы білім беретін мектептер үшін 57,1%

8		Зияткерлік олимпиадалар мен конкурстарға қатысу нәтижелері		Шағын жиынтықталған мектеп: 1,4% Жалпы білім алушылар санына
9		Спорттық, шығармашылық және мәдени конкурстарға, жарыстарға, фестивальдер мен байқауларға қатысу нәтижелері		Қалалық немесе аудандық, спорттық, мәдени шығармашылық іс шаралардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерінің, лауреаттары мен дипломдарының үлесі: -жалпы білім алушылар санына шағын жиынтықталған мектептер үшін 10% — дан кем емес
10		Интернет желісіне қосылу		Жылдамдығы 8 Мб/с асатын интернет
11	Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар	Оқыту нәтижелері (білім, білік, және дағды сапасын бағалау)		Білімді бақылау нәтижесінің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін пән бойынша оң жауаптардың үлесі 60%

Білім беру ұйымының басшысы



Б.Смайл

Смайллова Б.С

«Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Бұланды ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалауға арналған өлшем шарттар

№ p/c	Бағыттары және бағалау өлшемшарттары	Баға	Өлшеуіштер (Шағын жиынтықталған білім беру ұйымдары үшін)
1	Оқыту нәтижелеріне баідарлана отырып, білім беру мазмұнына қойылатын талаптар		
1.1	Бастауыш білім беру дейгейіндегі педагогтердің жалпы санынан лицензиат негізі жұмыс орны болып табылатын жоіары және бірінші санаттағы педагогтердің, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шеберлердің үлесі	uzdik	80% жалпы білім беретін мектептер үшін
1.2	Негізі орта, жалпы орта білім беру педагогтердің жалпы санынан лицензиат негізгі жұмыс орны болып табылатын жоғары және бірінші санаттағы педагогтердің, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шеберлердің үлесі	uzdik	Жалпы білім беретін мектептер үшін 57,1%
1.3	Зияткерлік олимпиадалар мен конкурстарға қатысу нәтижелері	uzdik	Шағын жиынтықталған мектеп: 1,4% Жалпы білім алушылар санынан
1.4	Спорттық, шығармашылық және мәдени конкурстарға, жарыстарға, фестивальдер мен байқауларға қатысу нәтижелері	ortasha	Қалалық немесе аудандық спорттық, мәдени, шығармашылық іс-шаралардың жеңімпаздары мен жүлдегерлердің, лауреаттары мен дипломаттарының үлесі: -жалпы білім алушылар санынан шағын жиынтықталған мектептер үшін 60%-дан кем емес
1.5	Интернет желісіне қосылу	zhaqsy	Жылдамдығы 8 Мб/с асатын Интернет
2	Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар		
2.1	Оқыту нәтижелері (білім,білік және дағды сапасын бағалау)	zhaqsy	Білімді бақылау кесіндісінің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін пәндер бойынша оң жауаптардың үлесі 60%

Білім беру ұйымының басшысы:

 Смайлова Б.С.
(Тегі, аты, әкесінің аты) (қолы)



Бағалау парағы қорытындысы «Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Бұланды ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

(білім беру ұйымының атауы)

№ p/c	Бағыттар мен бағалау өлшемшарттарының атауы	баға
1	МЖМБС және үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бойынша білімі бар тәрбиешілердің болуы	uzdik
2	Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланын өмірін қорғаудың және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістік дамытушы орта құру	ortasha
3	Зияткерлік конкурстарға қатысу нәтижелері	ortasha
4	Кіркөмдік шығармашылық конкурстар мен байқауларға қатысу нәтижелері	ortasha
5	МЖБМС-да және үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған әрбір ұйымдастырылған оқу қызметі мен білім беру саласы бойынша жас топтары бойынша игерілуге жататын білім, білік, дағды және құзырет көлемін игеру	uzdik
6	Бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан лицензият негізі жұмыс орны болып табылатын жоғары және бірінші санаттағы педагогтердің, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шеберлердің үлесі	uzdik
	Негізгі орта, жалпы орта білім беру педагогтердің жалпы санынан лицензият негізі жұмыс орны болып табылатын жоғары және бірінші санаттағы педагогтердің, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шеберлердің үлесі	uzdik
	Зияткерлік олимпиадалар мен конкурстарға қатысу нәтижелері	uzdik
	Спорттық, шығармашылық және мәдени конкурстарға, фестивальдер мен байқауларға қатысу нәтижелері	zhaqsy
	Интернет желісіне қосылу	zhaqsy
	Оқыту нәтижелері (білім, білік және дағды сапасын бағалау)	zhaqsy
	Қорытынды баға	zhaqsy

Білім беру ұйымының басшысы

Б.С.(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))(қолы)

Смайлова

